

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA
CURSO	2023/24
JEFATURA DE DEPARTAMENTO	ÓSCAR VALERIANO RAMÍREZ SALES
PROFESORADO	VIOLETA ARIZA y ÓSCAR VALERIANO RAMÍREZ SALES
MATERIA	Educación en Valores Cívicos y Éticos 2º ESO (dos grupos), Formación y orientación Personal y profesional 4º ESO (un grupo), Introducción a la Filosofía 4º ESO (un grupo), Filosofía 1º Bachillerato (dos grupos), Historia de la Filosofía 2º Bachillerato (dos grupos) y Psicología 2º Bachillerato (un grupo).

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA



Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



ÍNDICE:

- 1. Introducción.**
- 2. Impacto de género y medioambiental.**
- 3. Programación de materias del departamento.**
- 4. Medidas de Atención a la Diversidad.**
- 5. Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje.**
- 6. Criterios de calificación.**
- 7. Decisiones metodológicas y didácticas.**
- 8. Adaptaciones del currículo para la preparación de pruebas Saber9 y Saber11.**
- 9. Recursos materiales y didácticos.**
- 10. Actividades extraescolares y complementarias.**
- 11. Coordinación vertical con otras etapas.**
- 12. Coordinación con otros departamentos.**
- 13. Plan lector.**

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA



14. Plan TIC.

15. Procedimientos de información al alumnado y a las familias de la programación.

16. Procedimientos e indicadores de evaluación de la programación didáctica.

17. Procedimientos de Evaluación del trabajo docente.

ANEXO: EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA



1. Introducción.

Nos encontramos en este curso con la implantación de la LOMLOE en su segundo año que significa ciertos cambios en la estructura curricular de los cursos pares, debido a la aplicación de una nueva terminología pedagógica. El curso pasado fueron los impares. El departamento de filosofía adaptará las asignaturas: Educación en Valores ético-cívicos en 2º ESO, Introducción a la Filosofía de 4º ESO, Formación y Orientación personal y profesional de 4º ESO, Historia de la filosofía de 2º de bachillerato y Psicología de 2º ESO a la nueva realidad legislativa.

También cabe destacar la publicación del Informe de la Comisión de la Verdad que será tratado transversalmente en las asignaturas de la ESO, y en los contenidos de sociología y política de la asignatura de 1º de bachillerato.

2. Impacto de género y medioambiental.

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, esta programación estará redactada en género neutro, y, además, será un hecho trabajado en los diferentes cursos, así como, los contenidos referidos al cambio climático. El departamento de filosofía, para reducir el impacto sobre el medio ambiente, realiza todo el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las TIC's, y así, no se utiliza papel, en los trabajos del alumnado, como tampoco en la recogida de información para la evaluación

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

3. Programación de materias del departamento.

MATERIA: EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS. 2º ESO (GRADO 8)

A. Autoconocimiento y autonomía moral				
DESCRIP TORES	SABERES BÁSICOS	COMPETE NCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETE NCIAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
CCL2,CPS AA1, CC1,CC2,C C3	<p>La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.</p> <p>La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad.</p> <p>La educación de las emociones y los sentimientos.</p> <p>La autoestima</p>	<p>1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios</p>	<p>1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación</p>	<p>¿Desde cuándo se usa el concepto de ciudadano?</p> <p>A. Realiza un mapa conceptual relacionando palabras claves de la cultura griega con los conceptos ciudadano o ser humano</p> <p>B. Realiza un mapa conceptual relacionando palabras claves de la cultura romana con los conceptos ciudadano o ser humano.</p> <p>Buscar los 3 diferentes poderes que hay en un estado de derecho.</p> <p>Lectura del libro "Matar a un Ruiseñor". Harper</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.</p> <p>La educación afectivo-sexual.</p> <p>Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral.</p> <p>Autonomía y responsabilidad.</p> <p>La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores:</p> <p>universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber</p>	<p>morales de manera autónoma y razonada.</p>	<p>y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.</p> <p>1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras</p>	<p>Lee.</p> <p>A lo largo de los trimestres se irán analizando los conceptos de:</p> <p>Derechos Humanos</p> <p>Ciudadanía</p> <p>Libertad</p> <p>Desigualdad entre hombres y mujeres</p> <p>Los derechos humanos y el proyecto político de la modernidad</p> <p>Democracia y Estado de Derecho</p> <p>La ciudadanía en el mundo actual.</p> <p>Según aparezcan reflejados en el libro.</p> <p>Lectura reducida de “El Mito de la Caverna” de Platón. y Debate: ¿Cuándo y cómo nos engañan los sentidos?</p> <p>Película Matrix</p> <p>(objetivo, de esta película es entender que no nos podemos</p>
--	---	---	--	---

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>y éticas de la virtud.</p> <p>El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.</p> <p>El problema de la desinformación.</p> <p>La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.</p>		<p>personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.</p> <p>1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados</p>	<p>fiar de los sentidos.</p> <p>Película “la Jauría humana”</p> <p>Llegar a la conclusión que no todo lo que ocurre en democracia es válido.</p> <p>Análisis de la obra “La muerte de Sócrates” de J.L. David.</p> <p>Investigue qué son los Derechos Humanos, quién los elaboró. ¿Por qué surgieron?</p> <p>Lectura y análisis de los 13 y 11 primeros artículos de las Constituciones de España y Colombia para analizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. si se trata de la Constitución de un Estado de Derecho o Hecho. 2. por otro lado observar si aparecen reflejados los Derechos humanos en ambas constituciones. <p>Buscar qué es el Sufragio Universal y</p>
--	--	--	---	---

			<p>con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.</p>	<p>Sufragio censitario.</p> <p>¿Qué es la Ilustración? Buscar 5 ilustrados famosos.</p> <p>¿Qué es la Enciclopedia? ? ¿Quiénes la elaboraron?</p> <p>Características del Antiguo Régimen</p> <p>Investigar la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano</p> <p>Realizar el comentario de Texto de la página 10-</p> <p>Comenta las citas de la página 19</p> <p>Debate. ¿Qué es la libertad?</p>
--	--	--	---	---

B. Sociedad, justicia y democracia				
DESCRIPTORES	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE	SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			COMPETENCIAS	
CCL5, CD3, CC1, C2, CC3, CC4, CCEC1	<p>Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.</p> <p>La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo.</p> <p>Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.</p> <p>La política: ley, poder, soberanía y justicia.</p>	<p>2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p>	<p>2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado,</p>	<p>Realizar ficha con normas y valores para la clase.</p> <p>Debate tras revisar el Manual de Convivencia del Colegio.</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política. Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y relevancia ética. Los</p>		<p>democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos. 2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas,</p>	<p>Debate: ¿Qué significa: “La mayoría no tiene derecho a decidir cualquier cosa. Una mayoría que no respeta el derecho es tan dictatorial como cualquier tiranía”.</p>
--	---	--	---	---

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>derechos de la infancia. Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas. La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la</p>		<p>planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos. 2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad</p>	<p>Comparar si alguna de estas situaciones aparecen en el libro "Matar a un Ruseñor"</p>
--	---	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos. La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados. El interculturalismo. La inclusión social y el</p>		<p>como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p> <p>2.4. Tomar conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del</p>	<p>Buscar ejemplos en la literatura (desde las epopeyas clásicas hasta nuestros días) de patriarcado.</p> <p>Investigar quiénes fueron las “sufragistas”</p> <p>¿En qué países pudieron votar libremente las mujeres por primera vez?</p>
--	---	--	--	---

	<p>respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBIQ+. Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos</p>		<p>análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p> <p>2.5. Contribuir</p>	
--	---	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>internacional es a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.</p>		<p>activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentad a sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideració n de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.</p>	
--	---	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			<p>2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su</p>	
--	--	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.	
--	--	--	--	--

C. Sostenibilidad y ética ambiental				
DESCRIPTORES	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	Interdependencia, interconexión y ecodependencia	3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas,	3.1. Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia	

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3</p>	<p>cia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza. Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática. Diversos planteamientos</p>	<p>mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.</p> <p>4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las</p> <p>∴</p> <p>emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de</p>	<p>ncia y codependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.</p> <p>3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental</p>	
--	--	---	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>os éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular. El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los</p>	<p>una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.</p>	<p>tal a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos. 3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura,</p>	
--	---	---	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica. Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.</p>		<p>sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.</p> <p>4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros,</p>	
--	--	--	---	--

			identificando , analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	
--	--	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.

4º ESO (GRADO 10)

A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo				
DESCRIPTORES	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5:	Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica. Psicología.	Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje,	1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión	Realización de una línea de tiempo con fecha actual y con una meta al final de la etapa académica, marcando los tiempos y las actividades que se deben realizar para llegar al objetivo final. Redacción: “Yo me describo así”

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y</p>	<p>analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p>	<p>emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. 1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. 1.3. Analizar</p>	<p>Realización de un trabajo de investigación en grupo sobre la figura del Personero en el colegio: Requisitos, obligaciones y deberes, órganos en los que participa..... Conozco mi cuerpo, mi cuerpo perfecto, todos tenemos una medida áurea. Se trabaja con las proporciones del dibujo de Leonardo da Vinci, "El Hombre de Vitruvio" Realización de un taller en el que los alumnos se miden y sacan el cálculo de su canon. Dibujo de una caracola a partir del rectángulo áureo Talleres sobre la percepción: Lectura del "Mito de la Caverna" Observación del cuadro de Tintoretto, "El Lavatorio" desde</p>
--	--	---	--	--

	<p>desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo. Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.</p>		<p>la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. 1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a</p>	<p>diferentes ángulos de la clase para comprobar que no nos podemos fiar de los sentidos.</p> <p>Debate: “ aprendizaje a través de la recompensa”</p>
--	---	--	---	---

<p>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.</p>	<p>Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y</p>	<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de</p>	<p>partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos. 2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los</p>	<p>Proceso de hominización frente a humanización</p>
--	--	---	---	--

	<p>convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.</p>	<p>relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p>	<p>comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p> <p>2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p>2.3. Identificar</p>	
--	---	--	--	--

			cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.	
--	--	--	--	--

B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta				
DESCRIPTORES	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

<p>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2</p>	<p>1. Aprendizaje y ser humano. Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva. Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje</p>	<p>3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p> <p>Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando</p>	<p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y</p>	<p>Investigación en grupo con debate sobre los siguientes aspectos:</p> <p>a. ¿Cuánto crees que hay en nuestro ser que sea el resultado de nuestra herencia biológica y cuánto es producto de la influencia que ejerce la educación y la sociedad en la que vivimos?</p>
-----------------------------------	---	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>formal e informal.</p> <p>2. Construcción del sentido de competencia y logro. Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia. Estrategias para enfrentarse al</p>	<p>los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.</p>	<p>sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p> <p>4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico o del ser humano.</p> <p>4.2. Analizar los factores</p>	<p>Actividad;”me analizo socialmente”</p>
--	---	--	--	---

	<p>fracaso y a la frustración.</p> <p>3. Relaciones e interacciones con los demás.</p> <p>Habilidades sociales.</p> <p>Habilidades comunicativas.</p> <p>Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.</p> <p>Habilidades de organización y gestión.</p> <p>Herramientas digitales para la interacción con los demás.</p> <p>Huella y reputación</p>		<p>personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>4.3. Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerando la un</p>	<p>¿Sigo alguna pauta para elegir a las amistades?</p>
--	---	--	---	--

	<p>digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional. 4. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida. Exploración</p>		<p>elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.</p>	<p>¿Qué aspectos positivos y negativos crees que puede tener el alcanzar la autonomía como personas? ¿A qué edad crees que alcanzarás esa autonomía? ¿Qué fases y en qué orden debes superar para llegar a la autonomía personal?</p>
--	--	--	---	--

	<p>y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.</p>			
--	---	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

--	--	--	--	--

C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.				
DESCRIP TORES	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
CC1, CC2, CC3, CE2.	Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles	4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprender	5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales	Realización de un collage con los documentos nacionales que tienen hasta el momento. Cuadro comparativo entre las prestaciones de la Seguridad Social en España y la EPS en Colombia + COLpensiones. Realizar un CV tanto en español como en inglés(este último optativo). (Esta parte se realizará en colaboración con el departamento de Inglés).

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

<p>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</p>	<p>académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales. Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo.</p>	<p>e a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.</p> <p>5.Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto</p>	<p>mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que</p>	<p>Trabajo en grupos, Elaboración de un FODA, poniendo el colegio en el centro, se deberá realizar desde 4 perspectivas: De los alumnos De las familias De los profesores Del personal que trabaja en el colegio.</p> <p>SITUACIONES DE APRENDIZAJE A REALIZAR A LO</p>
---	---	--	--	---

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

		<p>personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</p>	<p>mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p>	<p>LARGO DE TODO EL CURSO:</p> <p>1. Lectura de la novela de José Luis Sampedro, "La Sonrisa Etrusca".</p> <p>2. Escribir una obra de teatro entre los alumnos que están en FOPP:</p> <p>1º grupo. 1ª Escena. Selecciona un conflicto que se produzca por alguno de los cambios que tienen lugar en la adolescencia.</p> <p>2º grupo 2ª Escena. Analizando los aspectos culturales desde la perspectiva antropológica, describir un problema relacionado con la cultura.</p> <p>3º grupo. 3ª Escena. Describir una situación relacionada con la adolescencia y la necesidad de pertenecer a un grupo.</p> <p>Poner en escena.</p> <p>Reflexión grupal sobre la soluciones</p>
--	--	--	---	---

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

				aportadas en la obra y recoger los principales aprendizajes que se han adquirido
--	--	--	--	--

MATERIA: INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA. 4º ESO (GRADO 10)

A. La Filosofía como saber humanizador				
DESCRIPTORES	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
CCL1, CCL2, STEM2, CD1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC3, CE1, CCEC1, CCEC2.	Ser humano y origen de la Filosofía: - ¿Por qué la Filosofía no es mitología y tampoco es ciencia?	CE.FI.1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento y sentido de	1.1. Reconocer y formular los problemas filosóficos y su trascendencia mediante el	Ideas previas. La disertación como razonamiento. Lectura de Diálogos de Platón.

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

<p>CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC2, CCEC4.</p> <p>CCL1, CCL5, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CE2, CE3, CCEC3, CCEC4.</p> <p>CCL1, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC4, CE3, CCEC1, CCEC4.</p>	<p>¿Qué aporta a los seres humanos? - ¿Desde cuándo filosofan los seres humanos? Primeras explicaciones filosóficas. Presocráticos . - ¿Por qué la democracia de Pericles introdujo nuevas reflexiones filosóficas? Sócrates y los sofistas. - ¿Y las filósofas? Diotima, Aspasia, Hiparquia e Hipatia. Ser Individuo humano: - Herencia, naturaleza y cultura ¿Cuánto de todo ello en mí? Hominización y humanización n. El desafío</p>	<p>la realidad y de la existencia humana, a partir del análisis e interpretación tanto de problemas de actualidad como de diferentes formas de expresión filosófica y cultural, para comprender que una vida reflexiva y consciente de sí necesita afrontarlas.</p> <p>CE.FI.2. Buscar, interpretar y transmitir correctamente e información relativa a cuestiones filosóficas, a partir del empleo contrastado y riguroso de fuentes, así como de procedimientos</p>	<p>análisis de los mismos, a través del trabajo con textos y otros medios de expresión, tanto filosófica como de cualquier otro ámbito cultural. 1.2. Comprender la necesidad de afrontar los problemas filosóficos en la vida del ser humano y en la propia vida.</p> <p>2.1. Practicar los procedimientos elementales de la investigación filosófica: buscar eficientemente e información fiable, organizarla con claridad, analizarla,</p>	<p>Reflexión sobre conceptos.</p>
---	--	--	---	-----------------------------------

	<p>transhumanista. - ¿Qué se espera de mí? Sexo, género y roles sociales. El feminismo existencialista de Simone de Beauvoir. Judith Butler. ¿Somos razón o pasión? El superhombre de Nietzsche.</p> <p>¿Nacemos humanos o nos hacemos humanos? J. P. Sartre, la existencia precede a la esencia. Ser humano en sociedad: - ¿Qué le debo a mi relación con los otros? El mundo común de Marina Garcés. - ¿Puedo crear, innovar, superarme, a través de la</p>	<p>os elementales de investigación y comunicación, para fomentar una actitud indagadora, autónoma y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</p> <p>CE.FI.3. Practicar el diálogo filosófico con actitud crítica y tolerancia, utilizando adecuadamente los argumentos en la exposición razonada de las ideas, para apreciar el carácter plural de las</p>	<p>interpretarla y evaluarla con criterio, producirla y comunicarla adecuadamente, a través de medios digitales o más tradicionales. 2.2. Desarrollar una actitud filosófica indagadora, mediante el diseño, elaboración y comunicación pública de productos originales (tales como trabajos de investigación, disertaciones, comentarios de texto u otros).</p> <p>3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas</p>	
--	---	--	---	--

	<p>cultura? ¿Qué aporta la cultura digital al ser humano? Ser humano según Yuval Noah Harari - ¿Todo vale en sociedad o solo lo que marca la cultura a la que pertenezco? Etnocentrismo, relativismo cultural. El concepto de “aporofobia” en Adela Cortina.</p>	<p>concepciones filosóficas, practicar la gestión de las emociones y promover el ejercicio de una ciudadanía respetuosa, comprometida, activa y democrática.</p> <p>CE.FI.4. Adquirir una perspectiva filosófica global de cuestiones fundamentales y de actualidad que permita relacionar coherentemente los saberes de diferentes</p>	<p>filosóficos, demostrando un uso correcto de normas lógicas y argumentativas. 3.2. Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza de dichas falacias y sesgos. 3.3. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad, esenciales en una ciudadanía democrática y el rechazo de toda actitud discriminatoria.</p>	
--	--	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

		<p>disciplinas con criterio, para poder afrontarlas de modo crítico, creativo y transformador, especialmente sensible a sus dimensiones ética, política y estética.</p>	<p>ia o arbitraria, aplicando el diálogo filosófico.</p> <p>4.1. Afrontar temas complejos, fundamentales y de actualidad, de modo interdisciplinar, sistémico y transformador, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber, articularlos críticamente desde una perspectiva filosófica.</p> <p>4.2. Desarrollar la propia autonomía mediante el análisis filosófico de problemas éticos, políticos,</p>	
--	--	---	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			estéticos, fundamentales y de actualidad, considerando con actitud crítica las distintas posiciones en diálogo con las propias.	
--	--	--	---	--

B. Conocer y pensar la realidad.				
DESCRPTORES	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
<p>CCL1, CCL2, STEM2, CD1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC3, CE1, CCEC1, CCEC2.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>Conocimiento y verdad: - ¿Qué es razonar y argumentar correctamente? Introducción a la lógica informal. Falacias. - ¿Quién construye la verdad? Una verdad para una razón patriarcal.</p>	<p>CE.FI.1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento y sentido de la realidad y de la existencia humana, a partir del análisis e interpretación tanto de problemas de</p>	<p>1.1. Reconocer y formular los problemas filosóficos y su trascendencia mediante el análisis de los mismos, a través del trabajo con textos y otros medios de expresión, tanto filosófica</p>	<p>Ideas previas. Modelos de Razonamiento. Tablas de verdad. Visionado de documental sobre feminismo. Lectura de Diálogos de Platón. Reflexión sobre los conceptos de poder, Dios, Realidad,</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

<p>CCL1, CCL5, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CE2, CE3, CCEC3, CCEC4.</p> <p>CCL1, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC4, CE3, CCEC1, CCEC4.</p>	<p>Crítica de la razón patriarcal de Celia Amorós. Teoría de la doble verdad de Ana de Miguel. - ¿Está el conocimiento al servicio del poder? Relación entre Ciencia, Tecnología y Sociedad. Conocimiento o como forma de control. La escuela de Frankfurt. - ¿Y si el ser humano ha renunciado al conocimiento de la verdad? Escepticismo, Relativismo. Posverdad y democracia. Z. Bauman y Myriam Revault. - ¿Existe un saber poético de conocimiento</p>	<p>actualidad como de diferentes formas de expresión filosófica y cultural, para comprender que una vida reflexiva y consciente de sí necesita afrontarlas.</p> <p>CE.FI.2. Buscar, interpretar y transmitir correctamente e información relativa a cuestiones filosóficas, a partir del empleo contrastado y riguroso de fuentes, así como de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para fomentar una actitud</p>	<p>como de cualquier otro ámbito cultural. 1.2. Comprender la necesidad de afrontar los problemas filosóficos en la vida del ser humano y en la propia vida.</p> <p>2.1. Practicar los procedimientos elementales de la investigación filosófica: buscar eficientemente e información fiable, organizarla con claridad, analizarla, interpretarla y evaluarla con criterio, producirla y comunicarla adecuadamente, a través de medios digitales o</p>	<p>libertad, autoridad. religión y belleza.</p>
--	---	---	--	---

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>? La razón poética de María Zambrano. La razón estética y la poesía de Chantal Maillard. Realidad como problema filosófico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Nada es lo que parece? Apariencia y realidad. Del mito de la caverna y la duda cartesiana al cerebro en una cubeta, de Hilary Putnam. - ¿Qué tipo de realidad es el tiempo? ¿Y el cambio? ¿Todo sucede por necesidad, azar o libertad? - ¿Crear en Dios es la solución? El problema filosófico de 	<p>indagadora, autónoma y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</p> <hr/> <p>CE.FI.3. Practicar el diálogo filosófico con actitud crítica y tolerancia, utilizando adecuadamente los argumentos en la exposición razonada de las ideas, para apreciar el carácter plural de las concepciones filosóficas, practicar la gestión de las emociones y</p>	<p>más tradicionales.</p> <p>2.2. Desarrollar una actitud filosófica indagadora, mediante el diseño, elaboración y comunicación pública de productos originales (tales como trabajos de investigación, disertaciones, comentarios de texto u otros).</p> <p>3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas lógicas y argumentativas.</p> <p>3.2. Detectar</p>	
--	---	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>la existencia de Dios. Teísmo, deísmo, panteísmo, ateísmo y agnosticismo . El agnosticismo de Miguel de Unamuno. La espiritualidad comprometida en Simone Weil.</p>	<p>promover el ejercicio de una ciudadanía respetuosa, comprometida, activa y democrática.</p> <p>CE.FI.4. Adquirir una perspectiva filosófica global de cuestiones fundamentales y de actualidad que permita relacionar coherentemente los saberes de diferentes disciplinas con criterio, para poder afrontarlas de modo crítico, creativo y transformador, especialmente sensible a</p>	<p>y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza de dichas falacias y sesgos.</p> <p>3.3. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad, esenciales en una ciudadanía democrática y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando el diálogo filosófico.</p> <p>4.1. Afrontar temas complejos,</p>	
--	--	---	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

		<p>sus dimensiones ética, política y estética.</p>	<p>fundamentales y de actualidad, de modo interdisciplinar, sistémico y transformador, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber, articularlos críticamente desde una perspectiva filosófica.</p> <p>4.2. Desarrollar la propia autonomía mediante el análisis filosófico de problemas éticos, políticos, estéticos, fundamentales y de actualidad, considerando con actitud crítica las distintas posiciones en</p>	
--	--	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			diálogo con las propias.	
--	--	--	--------------------------	--

C. La acción transformadora.				
DESCRIPTORES	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
<p>CCL1, CCL2, STEM2, CD1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC3, CE1, CCEC1, CCEC2.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC2, CCEC4.</p> <p>CCL1, CCL5, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CE2, CE3, CCEC3,</p>	<p>Acción Ética:</p> <p>- ¿Cómo hemos de actuar? El ser humano como sujeto moral. La importancia del diálogo ético. El pensamiento de Emilio Lledó.</p> <p>- ¿Podemos desarrollar nuestra autonomía moral? Los dilemas morales como habilidad ética hacia la autonomía moral. La propuesta</p>	<p>CE.FI.1.</p> <p>Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento y sentido de la realidad y de la existencia humana, a partir del análisis e interpretación tanto de problemas de actualidad como de diferentes formas de expresión filosófica y cultural, para comprender que una vida</p>	<p>1.1.</p> <p>Reconocer y formular los problemas filosóficos y su trascendencia mediante el análisis de los mismos, a través del trabajo con textos y otros medios de expresión, tanto filosófica como de cualquier otro ámbito cultural.</p> <p>1.2.</p> <p>Comprender la necesidad de afrontar los</p>	<p>Ideas previas.</p> <p>Lectura de la Apología de Sócrates.</p> <p>Reflexión sobre conceptos como banalidad del mal, sujeto moral, ética del deber, acción poética.</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

<p>CCEC4.</p> <p>CCL1, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC4, CE3, CCEC1, CCEC4.</p>	<p>ética de Michael Sandel.</p> <p>- ¿Cómo orienta mis acciones la virtud? ¿Y el deber? Principales teorías éticas de la tradición filosófica: Éticas de la virtud y éticas del deber.</p> <p>- ¿Tenemos que pensar en los efectos que tienen mis acciones en los demás? Éticas contemporáneas de la Justicia, de mínimos y de la acción comunicativa.</p> <p>- ¿Puedo cambiar el mundo con mis acciones? Éticas aplicadas: La ética altruista y animalista</p>	<p>reflexiva y consciente de sí necesita afrontarlas.</p> <p>CE.FI.2. Buscar, interpretar y transmitir correctamente e información relativa a cuestiones filosóficas, a partir del empleo contrastado y riguroso de fuentes, así como de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para fomentar una actitud indagadora, autónoma y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</p>	<p>problemas filosóficos en la vida del ser humano y en la propia vida.</p> <p>2.1. Practicar los procedimientos elementales de la investigación filosófica: buscar eficientemente e información fiable, organizarla con claridad, analizarla, interpretarla y evaluarla con criterio, producirla y comunicarla adecuadamente, a través de medios digitales o más tradicionales.</p> <p>2.2. Desarrollar una actitud filosófica indagadora, mediante el diseño,</p>	
--	---	--	---	--

	<p>de Peter Singer. El ecofeminismo de Alicia Puleo y Vandana Shiva. Acción política: - ¿Cómo se relacionan la ética y la política? El ser humano como transformador social. La Igualdad según Rosa Luxemburgo. - ¿Hasta dónde puede llegar la rebelión ante lo injusto? El hombre rebelde de A. Camus. - ¿Podemos ser cómplices del mal que sufren otros? La teoría del mal banal de Hannah Arendt. - ¿Tienen capacidad</p>	<p>CE.FI.3. Practicar el diálogo filosófico con actitud crítica y tolerancia, utilizando adecuadamente los argumentos en la exposición razonada de las ideas, para apreciar el carácter plural de las concepciones filosóficas, practicar la gestión de las emociones y promover el ejercicio de una ciudadanía respetuosa, comprometida</p>	<p>elaboración y comunicación pública de productos originales (tales como trabajos de investigación, disertaciones, comentarios de texto u otros).</p> <p>3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas lógicas y argumentativas.</p> <p>3.2. Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la</p>	
--	---	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>transformada ora las utopías? ¿Se dirigen las sociedades humanas hacia distopías? G. Orwell, A. Huxley, M. Atwood. Acción estética: - ¿Cómo saber si hemos tenido una experiencia estética? La belleza y los valores estéticos. La educación estética en Schiller. - ¿Cómo sería la realidad sin arte? El arte. Las manifestaciones artísticas. Las funciones del arte. - ¿Tienen límites la</p>	<p>ida, activa y democrática.</p> <p>CE.FI.4. Adquirir una perspectiva filosófica global de cuestiones fundamentales y de actualidad que permita relacionar coherentemente los saberes de diferentes disciplinas con criterio, para poder afrontarlas de modo crítico, creativo y transformador, especialmente sensible a sus dimensiones ética, política y estética.</p>	<p>naturaleza de dichas falacias y sesgos. 3.3. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad, esenciales en una ciudadanía democrática y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando el diálogo filosófico. 4.1. Afrontar temas complejos, fundamentales y de actualidad, de modo interdisciplinar, sistémico y transformador, utilizando</p>	
--	---	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>creación y la expresión artística? La pintura de Goya. - ¿Puede el arte transformar la realidad? El arte en las Vanguardias . L. Buñuel. La diversidad en las prácticas artísticas como posibilidad de transformación y mejora. Remedios Zafra. Irene Vallejo.</p>		<p>conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber, articularlos críticamente desde una perspectiva filosófica. 4.2. Desarrollar la propia autonomía mediante el análisis filosófico de problemas éticos, políticos, estéticos, fundamentales y de actualidad, considerando con actitud crítica las distintas posiciones en diálogo con las propias.</p>	
--	--	--	--	--

MATERIA: FILOSOFÍA. 1º BACHILLERATO (GRADO 11)

BLOQUE A: LA FILOSOFÍA Y EL SER HUMANO				
DESCRPTORES	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
<p>CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.</p> <p>CCL5, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>1. La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía</p> <p>Características y concepciones del saber filosófico.</p> <p>Breve recensión histórica de la filosofía.</p> <p>Las divisiones tradicionales</p>	<p>Competencia específica 1: Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales</p>	<p>1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios,</p>	<p>Ideas previas.</p> <p>Visionado documental “El dilema de las Redes sociales”</p> <p>Realización de una disertación sobre el mundo actual y las</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>de la filosofía y las áreas actuales de investigación . Vigencia y utilidad de la filosofía: la importancia de filosofar en torno a los retos del siglo XXI. La filosofía en relación con otros campos del saber y la actividad humana. Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación</p>	<p>cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.</p> <p>Competencia específica 2: Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente e información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para</p>	<p>históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.</p> <p>2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información</p>	<p>redes sociales.</p> <p>Realización de un mapa conceptual sobre la filosofía medieval.</p> <p>Presentación sobre la historia de la filosofía en femenino. Trabajo en grupo</p>
--	---	---	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>n de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativos; la investigación y la disertación filosófica. La discriminación social, de género, etnia y edad en la tradición filosófica.</p>	<p>desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</p> <p>Competencia específica 5: Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud</p>	<p>y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.</p> <p>2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de</p>	
--	--	---	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

		<p>abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.</p>	<p>productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.</p> <p>5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.</p> <p>5.2. Comprender</p>	
--	--	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			<p>y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.</p>	
CCL2, CC1, CC3, CCEC2.	2. El ser humano como sujeto y objeto de la	Competencia específica 6: Comprender las principales ideas y teorías	6.1. Tomar conciencia de la riqueza e influencia	

	<p>experiencia filosófica. La filosofía y la existencia humana. El debate sobre la génesis y definición de la naturaleza humana: especificidad natural y condicionantes históricos-culturales. Concepciones filosóficas del ser humano. La estructura psicosomática de la personalidad: sensibilidad, emotividad, deseos y volición, las</p>	<p>filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.</p>	<p>del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad. 6.2. Adquirir y demostrar un</p>	<p>ideas previas. Visionado del video "¿cómo explicamos la conciencia? David Chalmers. Debate en clase. Visionado del vídeo. "La ilusión de la conciencia". Dan Dennet Debate en clase Visionado del vídeo "Nuestra condición compartida". J. Searle</p>
--	--	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>facultades cognitivas. Conciencia y lenguaje. El problema de la identidad personal. Tipos y modos de identidad. La especulación en torno al transhumanismo.</p>		<p>conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.</p>	<p>Debate en clase.</p> <p>Disertación sobre la identidad del ser humano. Nuestra posición en el cosmos.</p> <p>Visionado de la película "En busca del fuego"</p> <p>Mapa mental de la evolución cultural del ser humano.</p>
--	--	--	---	---

BLOQUE B: CONOCIMIENTO Y REALIDAD				
DESCRPTORES	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE	SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			COMPETENCIAS	
<p>CCL1, CCL5, STEM1, CC3</p>	<p>1. El problema filosófico del conocimiento y la verdad. El conocimiento : definición, posibilidad y límites. Teorías de la verdad. La desinformación y el fenómeno de la «posverdad». Las teorías del conocimiento : formas de racionalismo, empirismo y otras teorías. El razonamiento y la</p>	<p>Competencia específica 3: Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis</p>	<p>3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas. 3.2. Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e</p>	<p>Ideas previas. Resolver el acertijo de Einstein. Análisis de discursos científicos. Formalización de discursos.</p>

	<p>argumentación. La argumentación informal. Nociones de lógica formal. La detección de falacias y sesgos cognitivos. El saber científico: definición, demarcación y metodologías científicas. La filosofía de la ciencia: naturaleza, problemas y límites del conocimiento científico. Otros modos de saber: el problema del saber</p>		<p>hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias. 3.3. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo</p>	<p>Análisis de argumentaciones. Análisis de argumentaciones falaces. Debate en clase entre racionalismo y empirismo. Posibilidad del conocimiento Ejemplificación de formas de razonamiento. Construcción de razonamientos de los diferentes tipos. Realización de tríptico sobre las diferentes</p>
--	---	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>metafísico; las creencias religiosas; la razón poética; el saber común. La dimensión social y política del conocimiento. Conocimiento, poder e interés. La tecnociencia contemporánea. El papel de la mujer en la ciencia y en los otros saberes.</p>		<p>con los demás.</p>	<p>cosmovisiones.</p> <p>Trabajo en grupo sobre ¿La ciencia es andrógina?</p> <p>Visionado del debate entre Dawkins y el Arzobispo de Canterbury, sobre la relación de la religión y la ciencia.</p> <p>Disertación sobre la existencia de Dios.</p> <p>Debate en clase sobre el azar o necesidad de la existencia humana.</p>
--	--	--	-----------------------	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

				<p>Visionado de fragmento de la película "Están vivos" de John Carpenter.</p> <p>Debate sobre lo real y lo aparente.</p>
<p>CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC1.</p>	<p>2. La cuestión de la naturaleza última de la realidad. El problema de lo real. Apariencia y realidad. La cuestión de las realidades virtuales. Unidad y pluralidad. Categorías y modos de ser. Entidades físicas y</p>	<p>Competencia específica 7: Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplin ar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de</p>	<p>7.1. Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes</p>	

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>objetos ideales: el problema de los universales. El problema mente-cuerpo . La filosofía de la mente y el debate en torno a la inteligencia artificial. El problema filosófico del tiempo y el cambio. El problema del determinismo . Necesidad, azar y libertad. El problema filosófico de la existencia de Dios. Teísmo, ateísmo y agnosticismo</p>	<p>distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.</p>	<p>de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.</p>	
--	--	---	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

--	--	--	--	--

BLOQUE C: ACCIÓN Y CREACIÓN				
DESCRPTORES	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
<p>CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p> <p>CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.</p>	<p>1. La acción humana: filosofía ética y política.</p> <p>El problema ético: cómo hemos de actuar. Ser y deber ser. La deliberación moral. Las condiciones del juicio y el diálogo ético.</p> <p>La posibilidad de una ética racional.</p>	<p>Competencia específica 8: Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la</p>	<p>8.1. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en</p>	<p>Ideas previas</p> <p>Visionado del vídeo: "Psicopólis".</p> <p>Debate sobre la influencia social.</p> <p>Visionado del vídeo: "Experimento de Milgram."</p> <p>Debate sobre la conducta humana y la obediencia.</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>Cognitivismo y emotivismo. El debate en torno al relativismo moral. El reto de una ética universal de mínimos. Las principales respuestas al problema ético: éticas consecuencia listas, éticas del deber y éticas de la virtud. La moral amoral de Nietzsche. Éticas del cuidado. Ética medioambiental. Éticas aplicadas.</p>	<p>autonomía moral. Competencia específica 4: Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.</p>	<p>disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto. 4.1. Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional,</p>	<p>Visionado del vídeo: El experimento de Asch</p> <p>Debate sobre la manipulación de la conducta.</p> <p>Mapa mental sobre las éticas de fines y las de medios.</p> <p>Visionado del vídeo: “La ciencia puede resolver problemas morales” Sam Harris</p> <p>Debate sobre el intelectualismo moral.</p> <p>Visionado del vídeo: El comportamiento animal” de F. Hals</p>
--	---	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>Los derechos humanos: su génesis, legitimidad y vigencia actual. Las distintas generaciones de derechos humanos. Grandes cuestiones éticas de nuestro tiempo: la desigualdad y la pobreza; la igualdad efectiva de derechos entre hombres y mujeres; la guerra, el terrorismo y otras formas de violencia; los derechos de la</p>		<p>respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes.</p>	<p>Debate sobre los derechos de los animales.</p> <p>Visionado del vídeo: “Globalización versus nacionalismo” de Yuval Harari</p> <p>Disertación sobre la globalización.</p> <p>Mapa mental sobre los diferentes tipos de sistemas políticos.</p> <p>Trabajo en grupo sobre una utopía política.</p>
--	--	--	--	--

	<p>infancia; la discriminación y el respeto a las minorías; los problemas ecosociales y medioambientales; los derechos de los animales. El hombre como ser social. Definición de lo político. Legalidad y legitimidad. La cuestión filosófica de la justicia. El fundamento de la organización social y del poder político. Teorías del</p>			
--	---	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>origen sobrenatural vs. teorías contractualistas. La reflexión filosófica en torno a la democracia. El diálogo en torno a los principios políticos fundamentales: igualdad y libertad; individuo y Estado; trabajo, propiedad y distribución de la riqueza. El debate político contemporáneo: liberalismo, utilitarismo y comunitarismo</p>			
--	--	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>o. Ideales, utopías y distopías. Los movimientos sociales y políticos. El feminismo y la perspectiva de género en la filosofía.</p>			
<p>CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2</p>	<p>2. La reflexión filosófica en torno a la creación artística. Definición, ámbitos y problemas de la estética: arte, belleza y gusto. La relación de lo estético con</p>	<p>Competencia específica 9: Desarrollar la sensibilidad y la comprensión crítica del arte y otras manifestaciones y actividades con valor estético mediante el ejercicio del pensamiento filosófico acerca de la belleza y la creación</p>	<p>9.1. Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y el emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al</p>	

	<p>otros ámbitos de la cultura. Ética y estética. El papel político del arte. Teorías clásicas y modernas acerca de la belleza y el arte. Teorías y problemas estéticos contemporáneos. La reflexión en torno a la imagen y la cultura audiovisual.</p>	<p>artística, para contribuir a la educación de los sentimientos y al desarrollo de una actitud reflexiva con respecto al lenguaje y sentido de las imágenes.</p>	<p>ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea.</p>	
--	---	---	--	--

MATERIA: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA. 2º BACHILLERATO (GRADO 12)

A. Del origen de la filosofía occidental en Grecia hasta el fin de la Antigüedad.				
DESCRIP TORES	SABERES BÁSICOS	COMPETE NCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIO S DE EVALUACI ÓN DE COMPETE NCIAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA5, CC3, CE3 CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3, CCEC1, CCEC4. CC1, CC2, CC3, CCEC1. CCL2,	Historicidad y universalidad de los problemas y concepciones filosóficas. Métodos de trabajo en Historia de la Filosofía. El surgimiento de la filosofía occidental en Grecia. Cosmovisión mítica y teorización filosófica. La filosofía en otras tradiciones	Competencia específica 1: Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y	1.1. Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación	Ideas previas Lectura de fragmentos debate visionado de vídeos

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

<p>CC1, CC2, CC3.</p> <p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p> <p>CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>culturales.</p> <p>El problema de la realidad en los presocráticos.</p> <p>Filosofía y ciudadanía en la Ilustración griega: los sofistas y Sócrates.</p> <p>Aspasia de Mileto y el papel de la mujer en la cultura y la filosofía griega.</p> <p>Idea y naturaleza: conocimiento y realidad en Platón y Aristóteles.</p> <p>La antropología en la filosofía</p>	<p>producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.</p> <p>Competencia específica 2: Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.</p> <p>Competencia específica 3:</p>	<p>n de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales.</p> <p>1.2. Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de</p>	
--	--	---	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>clásica: Sócrates y el conocimiento de sí; la psique en Platón y Aristóteles. La discusión ética: el intelectualismo socrático-platónico; la teoría de las virtudes en Platón y Aristóteles; el concepto de eudemonía. El debate político: Las propuestas platónica y aristotélica en torno al mejor orden social. De las polis</p>	<p>Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.</p> <p>Competencia específica 4: Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación</p>	<p>documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.</p> <p>2.1. Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando</p>	
--	--	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>al imperio. Filosofía, ciencia y cultura en el helenismo. Estoicismo y epicureísmo. La figura de Hipatia de Alejandría.</p>	<p>n y complementa riedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento y promover una actitud tolerante y comprometid a con la resolución racional y dialogada de los conflictos.</p> <p>Competencia específica 5: Reconocer el modo en que se han planteado sucesivament e, a través de distintas épocas y concepciones , los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto</p>	<p>modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</p> <p>2.2. Sostener el hábito del diálogo argumentativ o, empático, abierto y constructiva mente comprometid o con la búsqueda del conocimiento , a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.</p>	
--	--	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

		<p>filosófica como más ampliamente cultural, históricament e dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.</p> <p>Competencia específica 6: Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricament e en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones perteneciente</p>	<p>3.1. Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.</p> <p>3.2. Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y</p>	
--	--	---	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

		<p>s a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.</p> <p>Competencia específica 7: Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y</p>	<p>controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía.</p> <p>4.1. Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la</p>	
--	--	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

		<p>acciones cívica y éticamente consecuentes</p>	<p>exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.</p> <p>5.1. Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones</p>	
--	--	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			<p>culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.</p> <p>5.2. Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico</p>	
--	--	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			<p>que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras.</p> <p>6.1. Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos,</p>	
--	--	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			<p>periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.</p> <p>7.1. Desarrollar la autonomía de juicio, y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes, con respecto a problemas fundamentales</p>	
--	--	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			<p>s de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.</p>	
--	--	--	--	--

B. De la Edad Media a la modernidad europea.				
DESCRIP TORES	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE	SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			COMPETENCIAS	
CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA5, CC3, CE3 CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3, CCEC1, CCEC4. CC1, CC2, CC3, CCEC1. CCL2, CC1, CC2, CC3. CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1. CPSAA5, CC1, CC2,	Etapas, métodos y cuestiones fundamentales en la filosofía medieval. Agustín de Hipona, Tomás de Aquino y Guillermo de Ockham. La personalidad polifacética de Hildegard von Bingen. La filosofía árabe y judía. La asimilación de la filosofía griega por la teología medieval. El problema de la relación	Competencia específica 1: Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos. Competencia específica 2: Reconocer las normas y pautas de la argumentación	1.1. Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así	Ideas previas Lectura de fragmentos de debate visionado de vídeos

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

CC3, CC4, CE1.	<p>entre fe y razón.</p> <p>El nacimiento de la modernidad europea. El Renacimiento o. El protestantismo o. La revolución científica.</p> <p>Racionalismo y empirismo: René Descartes y David Hume.</p> <p>El debate metafísico moderno. La teoría cartesiana de las sustancias. El materialismo desde Thomas Hobbes a la</p>	<p>n y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.</p> <p>Competencia específica 3: Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el</p>	<p>como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales.</p> <p>1.2. Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual</p>	
----------------	---	---	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>Ilustración. La cuestión del origen y fundamento de la sociedad y el poder. Del pensamiento político medieval a la teoría del contrato social según Thomas Hobbes, John Locke y Jean-Jacques Rousseau.</p>	<p>conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.</p> <p>Competencia específica 4: Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución</p>	<p>como grupal y cooperativa.</p> <p>2.1. Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</p> <p>2.2. Sostener el hábito del diálogo argumentativo</p>	
--	---	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

		<p>racional y dialogada de los conflictos.</p> <p>Competencia específica 5: Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por</p>	<p>o, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.</p> <p>3.1. Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la</p>	
--	--	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

		<p>la tradición.</p> <p>Competencia específica 6: Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricament e en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.</p>	<p>historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.</p> <p>3.2. Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o</p>	
--	--	---	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

		<p>Competencia específica 7: Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívicas y éticamente consecuentes.</p>	<p>relevantes para la filosofía. 4.1. Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma</p>	
--	--	---	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			<p> época o tradición o de distintas épocas y tradiciones. </p> <p> 5.1. Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia. </p>	
--	--	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			<p>5.2. Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras.</p> <p>6.1. Adquirir una concepción</p>	
--	--	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			<p>sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y</p>	
--	--	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			<p>concepciones filosóficamente relevantes.</p> <p>7.1. Desarrollar la autonomía de juicio, y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes, con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a</p>	
--	--	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.	
--	--	--	--	--

C. De la modernidad a la postmodernidad.				
DESCRPTORES	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA5, CC3, CE3 CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3,	El proyecto ilustrado: potencia y límites de la razón. Los Derechos del Hombre. La primera ola feminista:	Competencia específica 1: Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos a partir del uso	1.1. Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando	Ideas previas Lectura de fragmentos debate visionado de vídeos

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

<p>CCEC1, CCEC4.</p> <p>CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p> <p>CCL2, CC1, CC2, CC3.</p> <p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p> <p>CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>Mary Wollstonecraft y Olympe de Gouges.</p> <p>La filosofía crítica de Immanuel Kant y el problema de la metafísica como saber.</p> <p>Éticas de la felicidad y éticas del deber. La ética kantiana frente al utilitarismo.</p> <p>La crítica del capitalismo: el pensamiento revolucionario de Karl Marx y la dialéctica de la Ilustración en la Escuela</p>	<p>crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.</p> <p>Competencia específica 2: Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la</p>	<p>técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales.</p> <p>1.2. Construir juicios propios acerca de</p>	
--	--	---	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>de Fráncfort. El análisis del totalitarismo de Hannah Arendt. La deconstrucción de la tradición occidental en Friedrich Nietzsche y la herencia posmoderna. Los problemas filosóficos a la luz del análisis del lenguaje: Ludwig Wittgenstein y la filosofía analítica. El existencialismo: Martin Heidegger y</p>	<p>construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.</p> <p>Competencia específica 3: Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.</p> <p>Competencia específica 4: Reconocer la naturaleza</p>	<p>problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.</p> <p>2.1. Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas,</p>	
--	---	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>Jean Paul Sartre. La razón vital y la razón poética: José Ortega y Gasset y María Zambrano. El desarrollo contemporáneo del feminismo: Simone de Beauvoir.</p>	<p>esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.</p> <p>Competencia específica 5: Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas</p>	<p>técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</p> <p>2.2. Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación</p>	
--	---	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

		<p>épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente y dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.</p> <p>Competencia específica 6: Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado</p>	<p>activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.</p> <p>3.1. Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.</p> <p>3.2.</p>	
--	--	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

		<p>históricament e en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.</p> <p>Competencia específica 7: Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filo</p>	<p>Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía.</p> <p>4.1. Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del</p>	
--	--	---	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

		<p>sóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes</p>	<p>pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.</p> <p>5.1. Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto</p>	
--	--	---	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			<p>histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.</p> <p>5.2. Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando</p>	
--	--	--	---	--

			<p>mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras.</p> <p>6.1. Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis</p>	
--	--	--	--	--

			<p>comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.</p> <p>7.1. Desarrollar la autonomía de juicio, y promover planteamientos, actitudes y acciones</p>	
--	--	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			<p> ética y cívicamente consecuentes , con respecto a problemas fundamentale s de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filo sóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos. </p>	
--	--	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

MATERIA: PSICOLOGÍA. 2º BACHILLERATO (GRADO 12)

Bloque 1: Qué es la psicología?				
DESCRIP TORES	SABERES BÁSICOS	COMPETE NCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIO S DE EVALUACI ÓN DE COMPETE NCIAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
CCL1, CCL2, CCL3; STEM2; CD1; CC1, CC3, CC4; CE1; CCEC1. CCL2, CCL4; CD1; CC3; CCEC 1 Y CCEC 3	Origen de la psicología como estudio de la psiqué. La psicología como ciencia. Características y objetivos. R Ámbitos de aplicación: psicología básica y psicología aplicada. R Relaciones con otros ámbitos del conocimiento : antropología, sociología, neurociencia. 3.2.2.	Competencia específica 1. Buscar, seleccionar, analizar e interpretar la información relativa a temas tratados por la psicología como base de los trabajos e investigaciones a realizar. Competencia específica 2. Practicar el diálogo y el debate de manera rigurosa, crítica y asertiva,	Competencia específica 1. Buscar, seleccionar, analizar e interpretar la información relativa en temas tratados por la psicología como base de los trabajos e investigaciones a realizar. 5.1.1. Establecer y emplear criterios de investigación y selección de información fiables, comparando	Ideas previas trabajos en grupo exposiciones en clase visionado de vídeos mapas conceptuales

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>Procesos psicológicos básicos. Los procesos psicológicos: atención, percepción, motivación, memoria, pensamiento. La relación de los factores biológicos con el comportamiento humano. ¿Cómo aprendemos? Procesos y estrategias que intervienen en el aprendizaje.</p>	<p>empleando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados de la información a la hora de defender opiniones e hipótesis respecto a los temas tratados por la psicología.</p>	<p>diferentes fuentes. 5.1.2. Analizar de manera crítica la información encontrada para comprobar su veracidad y rigor. 5.1.3. Interpretar y exponer de forma rigurosa los resultados de la investigación y relacionarlos con los temas objeto de estudio e investigación. Competencia específica 2. Practicar el diálogo y el debate de manera rigurosa, crítica y asertiva, empleando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación.</p>	
--	---	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			<p>n y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados de la información a la hora de defender opiniones e hipótesis respecto a los temas tratados por la psicología.</p> <p>5.2.1. Escuchar de forma activa y participar en los debates de manera asertiva y respetar el turno de palabra tanto a la hora de argumentar y contraargumentar como a la hora de expresar acuerdo o desacuerdo.</p> <p>5.2.2. Utilizar los conceptos y los argumentos de forma</p>	
--	--	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			<p>rigurosa a la hora de exponer las ideas propias y los razonamientos para aclarar dudas y malentendidos que se plantean.</p> <p>5.2.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados de la información en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a los conocimientos de la psicología y a la lógica del discurso.</p> <p>5.2.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.</p>	
--	--	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

Bloque 2: La educación emocional: la construcción de una personalidad equilibrada				
DESCRIP TORES	SABERES BÁSICOS	COMPETE NCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIO S DE EVALUACI ÓN DE COMPETE NCIAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
<p>CPSAA1, CPSAA2, CC1, CCEC3</p> <p>CPSAA1, CPSAA2, CC1, CCEC3</p>	<p>3.3.1. ¿Qué es la inteligencia emocional? Emociones básicas: correlatos fisiológicos, expresión y funciones. Emociones secundarias o sociales. La importancia de las emociones en el desarrollo de la personalidad.</p> <p>3.3.2. ¿Cómo desarrollarla? Emociones y sentimientos. Estrategias para el autoconocimiento y la autoestima. Aplicaciones</p>	<p>Competencia específica 3. Identificar y explicar el papel de las emociones frente a los retos, las incertidumbres y los conflictos que se producen en las relaciones humanas, gestionarlas y explorar soluciones equitativas y creativas.</p> <p>Competencia específica 4. Utilizar estrategias para mejorar el aprendizaje personal a</p>	<p>Competencia específica 3. Identificar y explicar el papel de las emociones ante los retos, las incertidumbres y los conflictos que se producen en las relaciones humanas, gestionarlas y explorar soluciones equitativas y creativas.</p> <p>5.3.1. Distinguir las emociones de los sentimientos y explicar las diferencias.</p> <p>5.3.2. Expresarse</p>	<p>Ideas previas trabajos en grupo exposiciones en clase visionado de vídeos mapas conceptuales</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

	<p>prácticas. Proveniencia y resolución de conflictos.</p>	<p>partir de los conocimientos y técnicas adquiridos en el estudio de los procesos cognitivos.</p>	<p>de manera asertiva en las diferentes situaciones de aprendizaje. 5.3.3. Explicar los procesos implicados en la construcción de personalidad resilientes. 5.3.4. Explorar y proponer soluciones a los conflictos centrándose en los problemas mediante el diálogo, la asertividad y la empatía.</p> <p>Competencia específica 4. Utilizar estrategias para mejorar el aprendizaje personal a partir de los conocimientos y técnicas adquiridos en el estudio de</p>	
--	--	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			<p>los procesos cognitivos. 5.4.1. Diseñar estrategias con pasos concretos y realizables que permitan mejorar el aprendizaje personal. 5.4.2. Evaluar las estrategias y la planificación de estas y detectar los problemas en el proceso para conseguir la mejora del aprendizaje personal. 5.4.3. Realizar propuestas de mejora a partir de la evaluación de los planes. 5.4.4. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo</p>	
--	--	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			roles con eficiencia y responsabilidad.	
--	--	--	---	--

Bloque 3. La psicología social				
DESCRIP TORES	SABERES BÁSICOS	COMPETE NCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIO S DE EVALUACI ÓN DE COMPETE NCIAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
CCL3, CCL5, STEM 5, CD1, CD3, CD4, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3	Conceptos fundamentales de la psicología social. La percepción social de una misma o de uno mismo. Socialización y relaciones interpersonales. Roles, estereotipos y prejuicios sociales. Las terapias de la psicología social.	Competencia específica 5. Identificar, denunciar y combatir las desigualdades, estereotipos y exclusiones propios del sistema patriarcal, incluyendo una mirada de género en el análisis de las diferentes teorías psicológicas y pedagógicas.	Competencia específica 5. Identificar, denunciar y combatir las desigualdades, estereotipos y exclusiones propios del sistema patriarcal, incluyendo una mirada de género en el análisis de las diferentes teorías psicológicas y pedagógicas. 5.5.1. Identificar	Ideas previas trabajos en grupo exposiciones en clase visionado de vídeos mapas conceptuales

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			<p>los valores que sustentan los estereotipos y los prejuicios de género presentes en diferentes teorías psicológicas y pedagógicas.</p> <p>5.5.2. Analizar críticamente las consecuencias de los estereotipos y prejuicios de género en el ámbito de la psicología y las consecuencias de adoptarlos como patrón de comportamiento y relación con otras personas.</p> <p>5.5.3. Denunciar y explicar de forma oral, escrita o con producciones multimodales</p>	
--	--	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			las desigualdades e injusticias que generan los estereotipos y prejuicios de género.	
--	--	--	--	--

Bloque 4. La salud mental: un concepto en evolución				
DESCRIP TORES	SABERES BÁSICOS	COMPETE NCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIO S DE EVALUACI ÓN DE COMPETE NCIAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CE2, CCEC3.1, CCEC3.2.	Elementos clave en la construcción del bienestar psíquico. Algunas patologías: trastornos de la personalidad, de la alimentación, psicóticos y de ansiedad.	Competencia específica 6. Establecer conexiones con los contenidos de otras materias rompiendo con visiones parciales del conocimiento para tener una visión más global que permita el análisis crítico.	Competencia específica 6. Establecer conexiones con los contenidos de otras materias rompiendo con visiones parciales del conocimiento para tener una visión más global que permita el análisis crítico. 5.6.1. Establecer y explicar	

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

			<p>algunas de las conexiones de la psicología con otras disciplinas. 5.6.2. Identificar y explicar las consecuencias que se derivan de la conexión y relación de los conocimientos de la psicología con otras disciplinas respecto del propio aprendizaje.</p>	
--	--	--	--	--

4. Medidas de Atención a la Diversidad.

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Comunicación con los padres. Revisión de los ejercicios de clase.

Propuesta de realización de fichas con los contenidos fundamentales. Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria Propuesta de revisión de contenidos esenciales.

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA



Compromiso de estudio por parte de los alumnos. Revisión de contenidos durante el periodo extraordinario. Medidas para alumnado con la materia pendiente Comunicación con las familias.

Compromiso del alumno.

Propuesta de realización de fichas por parte del alumnado.

Examen a principios de curso para superar la materia y facilitar el progreso en otras materias.

Medidas para alumnado de altas capacidades

Participar en los proyectos extraescolares como líderes.

5. Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje.

Como en el punto anterior, debido a la enseñanza virtual, se va a reforzar el seguimiento de las tareas en moodle en todas las evaluaciones, y así, tanto en las tres posibilidades de enseñanza, virtual, semipresencial y presencial, el alumnado tenga un hilo conductor claro, que no le perjudique en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación inicial

Observación, pruebas orales y, si se observan grandes problemas, pruebas escritas.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales. Las pruebas objetivas individuales se realizarán en todos los cursos, a excepción de las asignaturas de segundo de bachillerato, cuando el alumnado en el

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA



proceso de evaluación continua no realice los trabajos obligatorios. Además, el profesor se reserva el derecho a realizar las pruebas objetivas escritas que considere oportuno, para comprobar la adquisición de competencias y contenidos por parte del alumnado. También se realizarán exámenes desde primero de la eso hasta segundo de bachillerato de tipo test de algunos contenidos del currículo para formar al alumnado en esta mecánica.

- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo). En este caso, el cuaderno del alumno/a será un portafolio digital de blogger o wordpress que estarán agrupados en un muro de padlet por grupos-clases. Para su evaluación se utilizará una rúbrica.
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- Otras actividades ofrecidas por el profesorado
- Exámenes

(Todas las actividades realizadas por el alumnado serán evaluadas mediante rúbrica que el/a alumno/a conocerá antes de realizar cualquier trabajo)

Evaluación extraordinaria

Examen escrito.

Procesos de autoevaluación

Se hará observando resultados y analizando los comentarios de los diferentes estamentos educativos.

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA



6. Criterios de calificación.

Criterios de corrección de carácter general para el cuaderno de clase, los trabajos de investigación, las redacciones, los comentarios de texto en el aula, las lecturas en el aula, las exposiciones orales individuales o grupales y otras actividades que se propongan:

Criterios o escala de valores. Se valorará positivamente en todo tipo de actividad, comentario de texto, trabajo o tarea realizada: La explicación correcta de los contenidos aprendidos o expuestos en público, sin abreviaturas ni esquemas sustitutos. Las ausencias de errores o malentendidos conceptuales y terminológicos. La coherencia, cohesión y solidez de la explicación. Comentarios de texto: se valorará positivamente que el alumnado extraiga las ideas fundamentales del texto y las relaciones entre sí, y que interprete el texto de referencia según las instrucciones dadas en el aula. En las tareas realizadas en casa o en clase, se valorará positivamente el hacerlas a tiempo y con esfuerzo e interés, y ajustarse a lo que se ha pedido. Se valorará el rigor conceptual y la actitud crítica y argumentativa. La ausencia de faltas de ortografía (por cada falta se restará 0,50 puntos y por cada tilde 0,20). Se podrá restar hasta un total de 2 puntos de la nota final del examen o de la actividad realizada.

Criterios de corrección de pruebas objetivas. Exámenes: La adquisición de los contenidos teóricos y de las competencias arriba mencionadas se evaluará en cada trimestre a través de, como mínimo, un examen. El examen podrá constar de comentario de texto y/o cuestiones de desarrollo y/o definiciones de conceptos, cuestiones cortas y/o cuestiones de relación de ideas o entre autores. Los criterios de corrección serán los mismos que en las pruebas generales.

Criterios para el caso de alumnado que copia en una prueba objetiva. El alumno será suspendido en dicha prueba.

Educación en Valores Cívicos y Éticos (2º ESO)

Desglose por evaluación	porcentaje de la nota final de la evaluación
-------------------------	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

Pruebas objetivas	70
Tareas	10
Actitud	20

Nota final del curso	
1ª Evaluación	33
2ª Evaluación	33
3ª Evaluación	33

Formación y Orientación Personal y Profesional (4ª ESO)

Desglose por evaluación	porcentaje de la nota final de la evaluación
Pruebas objetivas	70
Tareas	10
Actitud	20

Nota final del curso	
1ª Evaluación	33
2ª Evaluación	33
3ª Evaluación	33

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA



Introducción a la filosofía 4ª ESO

Desglose por evaluación	porcentaje de la nota final de la evaluación
Pruebas objetivas	50
Tareas	40
Actitud	10

Nota final del curso	%
1ª Evaluación	33
2ª Evaluación	33
3ª Evaluación	33

Filosofía 1ª Bachillerato

Desglose por evaluación	porcentaje de la nota final de la evaluación
Pruebas objetivas	80
Tareas	10
Actitud	10

Nota final del curso	
----------------------	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA



1ª Evaluación	30
2ª Evaluación	33
3ª Evaluación	37

Historia de la Filosofía 2ª de Bachillerato

Desglose por evaluación	porcentaje de la nota final de la evaluación
Pruebas objetivas	90
Tareas	5
Actitud	5

Nota final del curso	
1ª Evaluación	30
2ª Evaluación	33
3ª Evaluación	37

Psicología 2ª Bachillerato

Desglose por evaluación	porcentaje de la nota final de la evaluación
Pruebas objetivas	50
Tareas	40
Actitud	10

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA



Nota final del curso	
1ª Evaluación	30
2ª Evaluación	33
3ª Evaluación	37

7. Decisiones metodológicas y didácticas.

Clases muy participativas. Se les dará a los alumnos el material para trabajar en casa y clase para posteriormente poner los contenidos en común. Además de desarrollar y trabajar por proyectos los contenidos individual y colectivamente.

8. Adaptaciones del currículo para la preparación de pruebas Saber9 y Saber11.

Solamente se ven dos cuestiones importantes para la adaptación. Por un lado, introducir el estudio de lógica proposicional en clase de primero de bachillerato. Por otro lado, introducir cuestiones sobre la paz y el postconflicto en todos los cursos de la ESO y en Filosofía 1 e Historia de la Filosofía. Además, se introducirán exámenes tipo prueba saber. La impartición de la materia de ICSES al grupo de 1º de bachillerato de ciencias también facilitará que estos alumnos mejoren resultados, ya que, desde el año pasado, los alumnos del bachillerato de ciencias llevan desventaja formativa en lo referente a la filosofía.

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

10. Recursos materiales y didácticos.

asignatura	nivel	Recursos
Educación en valores cívicos y éticos	2º ESO	libro de Akal
Formación y orientación laboral	4º ESO	editorial anaya
INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA	4º ESO	Materiales proporcionado por el profesor
FILOSOFÍA	1º BACHILLERATO	Libro de texto de la Editorial AKAL y materiales proporcionados por el profesor. Plataforma Alexia
HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	2º BACHILLERATO	Materiales proporcionados por el profesor. Plataforma Alexia
PSICOLOGÍA	2º BACHILLERATO	Materiales proporcionados por el profesor. Plataforma Alexia

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

11. Actividades extraescolares y complementarias.

Actividades Programadas	Fecha prevista	Cursos afectados	En Colaboración con	Profesorado Responsable
Olimpiadas filosóficas IPN	25 de septiembre	2º bachillerato	IPN	departamento
PEDMUN	29 y 30 de septiembre	ESO	IPN	departamento
Día de la Filosofía	16 de noviembre	ESO y Bachillerato	Universidad Nacional de Colombia	departamento
SUISSEMUN	8, 9 y 10 de noviembre	ESO y Bachillerato	Colegio Helvetia	departamento de filosofía, inglés y lengua castellana
MUNCH	29 y 30 de noviembre, y 1 de diciembre	ESO y Bachillerato	Colegio Hispanoamericano de Cali	
MUE	13, 14 y 15 de marzo de 2024		Colegio Da Vinci	
DESMUN	17, 18 y 19 de abril de 2024		Colegio Andino	
SPAL	(Por confirmar) 17, 18 y 19 de abril de 2024		Colegio América latina de Quito	

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA



LYFMUN	Mayo		Liceo Louis Pasteur	
Día de la Transfobia	17 de mayo de 2024			

12. Coordinación vertical con otras etapas.

En el marco de Hispamun VIII se realizará coordinación con 6° de primaria.

En relación a los días dedicados a la violencia contra la mujer, o el día de la mujer se ampliarán las actividades a parte o al conjunto de primaria.

En relación a la asignatura de Valores Éticos se establecerán reuniones para realizar tareas y procedimientos similares en todos los cursos.

13. Coordinación con otros departamentos.

Con Sociales, Biología, inglés, Lengua, Matemáticas, latín, Física y Química, Educación Física y Tecnología se realizará HISPAMUN VII.

Con Ciencias Sociales se trabajarán aspectos comunes de historia del arte y estética en primero de bachillerato.

Con inglés la explicación de ciertas partes de algunos temas en inglés.

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA



Con los Departamentos de Ciencias Sociales de los Colegios; Helvetia, Da Vinci, Liceo Francés, Andino de Bogotá, América Latina de Quito e Hispanoamericano de Cali, se desarrollarán actividades relacionadas con los Modelos de Naciones Unidas.

Con Biología, Física y Química, se trabajará en 1° de Bachillerato se trabajarán aspectos de bioética en la medicina.

14. Plan lector.

MATERIA	LECTURAS
Educación en Valores Cívicos y Éticos	Matar a un ruiseñor
Formación y Orientación Personal y Profesional	Sonrisa etrusca
Introducción a la Filosofía	Obras Completas de Platón
Filosofía	Íntimamente distantes, libros de filosofía actual
Psicología	Obras completas de Freud.
Historia de la Filosofía	Fragmentos de Platón, Aristóteles, Descartes, Hume, Kant, Marx Hannah Arendt, Simone de Beauvoir,....

15. Plan TIC.

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA



La pandemia ha culminado el proceso iniciado por el departamento de filosofía, de desarrollar, la casi totalidad de instrumentos de evaluación y aprendizaje utilizando las tecnologías de la información y del conocimiento.

16. Procedimientos de información al alumnado y a las familias de la programación.

Esta programación está disponible para el alumnado y las familias en la página WEB y en la Biblioteca del Centro.

Los criterios de evaluación y calificación se explicarán públicamente en clase, registrándose en acta de departamento el día y la hora en que se realice la difusión al alumnado. Así mismo los criterios de evaluación y calificación estarán permanentemente publicados en los departamentos didácticos, y en el moodle de cada curso.

Además, se enviará un correo electrónico, con verificación de recibo, a las familias con los criterios de evaluación y las tareas que deben realizar el alumnado para superar el curso.

17. Procedimientos e indicadores de evaluación de la programación didáctica.

En la Memoria de Departamento se valorará la eficacia en el desarrollo de esta programación. Se tendrá en cuenta y se evaluará en reunión de Departamento, de lo que se levantará acta, lo siguiente:

- a) Adecuación de la secuencia y distribución temporal de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables
- b) Validez de los perfiles competenciales.
- c) Evaluación del tratamiento de los temas transversales

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA



- d) Pertinencia de las medidas de atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares aplicadas.
- e) Valoración de las estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes del alumnado
- f) Pertinencia de los criterios de calificación.
- g) Evaluación de los procedimientos, instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza.
- h) Idoneidad de los materiales y recursos didácticos utilizados.
- i) Adecuación de las actividades extraescolares y complementarias programadas.
- j) Detección de los aspectos mejorables e indicación de los ajustes que se realizarán en consecuencia.

Asimismo, el Departamento de Filosofía realizará la evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente, que incluirá los siguientes aspectos:

- a) Análisis de los resultados académicos.
- b) Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.
- c) Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.
- d) Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.
- e) Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.
- f) Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA



g) Colaboración con los padres, madres o tutores legales y con los servicios de apoyo educativo.

h) Propuestas de mejora.

18. Procedimientos de Evaluación del trabajo docente.

INTRODUCCIÓN

La evaluación es un elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje que debe aplicarse tanto al aprendizaje de los alumnos como a la **revisión de la práctica docente**.

En este sentido la evaluación más que un instrumento de medición para calificar, es un medio que nos permite corregir algunos procedimientos docentes, retroalimenta los mecanismos de aprendizaje y permite plantear nuevas experiencias de aprendizaje.

La evaluación y autoevaluación docente deben servir al menos con dos propósitos:

- Ayudar a los profesores a encontrar nuevas vías que desarrollen sus destrezas profesionales.
- Facilitar la planificación del perfeccionamiento y desarrollo profesional individual y colectivo de los docentes.

La reflexión sobre la propia práctica docente es, pues, la mejor vía posible de formación permanente, especialmente, cuando se hace con rigor y con la ayuda de instrumentos válidos.

Para este fin, presentamos a continuación tres cuestionarios dirigidos a profesores y alumnos que van a facilitar esta tarea.

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA



Un primer cuestionario está dirigido a la autoevaluación del profesor y recoge un amplio abanico de indicadores sobre distintos aspectos de la práctica docente y que han sido agrupados en tres bloques que son la planificación, la realización y la evaluación del alumno.

Un segundo cuestionario está dirigido a los alumnos y tiene como finalidad la evaluación de la práctica docente desde la percepción que tiene de esta el discente.

Por último un tercer cuestionario, también dirigido a los alumnos, para que ellos también reflexionen sobre su papel en el proceso de aprendizaje.

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

PRIMER CUESTIONARIO

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

I. PLANIFICACIÓN		1	2	3	4
1	Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia el Proyecto Curricular de Etapa y, en su caso, la programación de área.				
2	Planteo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las competencias que mis alumnos y alumnas deben conseguir.				
3	Selecciono y secuencio los contenidos con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos.				
4	Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos, de los distintos tipos de contenidos y de las características de los alumnos.				

5	Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustado lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos.				
6	Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación.				
7	Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado.				

Observaciones y propuestas de mejora

1 (Nunca)

2 (Pocas veces)

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

3 (Casi siempre)

4 (Siempre)

II. REALIZACIÓN

		1	2	3	4
Motivación inicial de los alumnos					
1	Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.				
2	Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar.				

Motivación a lo largo de todo el proceso

3	Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.				
4	Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real.				

5	Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas.				
---	--	--	--	--	--

Presentación de los contenidos

6	Relaciono los contenidos y actividades con los conocimientos previos de mis alumnos.				
7	Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (índices, mapas conceptuales, esquemas, etc.)				
8	Facilito la adquisición de nuevos contenidos intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, etc.				

Actividades en el aula

9	Planteo actividades variadas, que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.				
10	En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.				

Recursos y organización del aula

11	Distribuyo el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).				
12	Adopto distintos agrupamientos en función de la tarea a realizar, controlando siempre que el clima de trabajo sea el adecuado				
13	Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, etc.), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos.				

Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos

14	Compruebo que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, etc.				
15	Facilito estrategias de aprendizaje: cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas y me aseguro la participación de todos				

		1	2	3	4
Clima del aula					
16	Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula son fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.				
17	Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.				
18	Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones.				

Seguimiento/ control del proceso de enseñanza-aprendizaje

19	Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos y actividades propuestas dentro y fuera del aula.				
20	Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas.				
21	En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.				
22	En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.				

Atención a la diversidad

23	Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje				
24	Me coordino con profesores de apoyo, para modificar contenidos, actividades, metodología, recursos, etc. y adaptarlos a los alumnos con dificultades.				

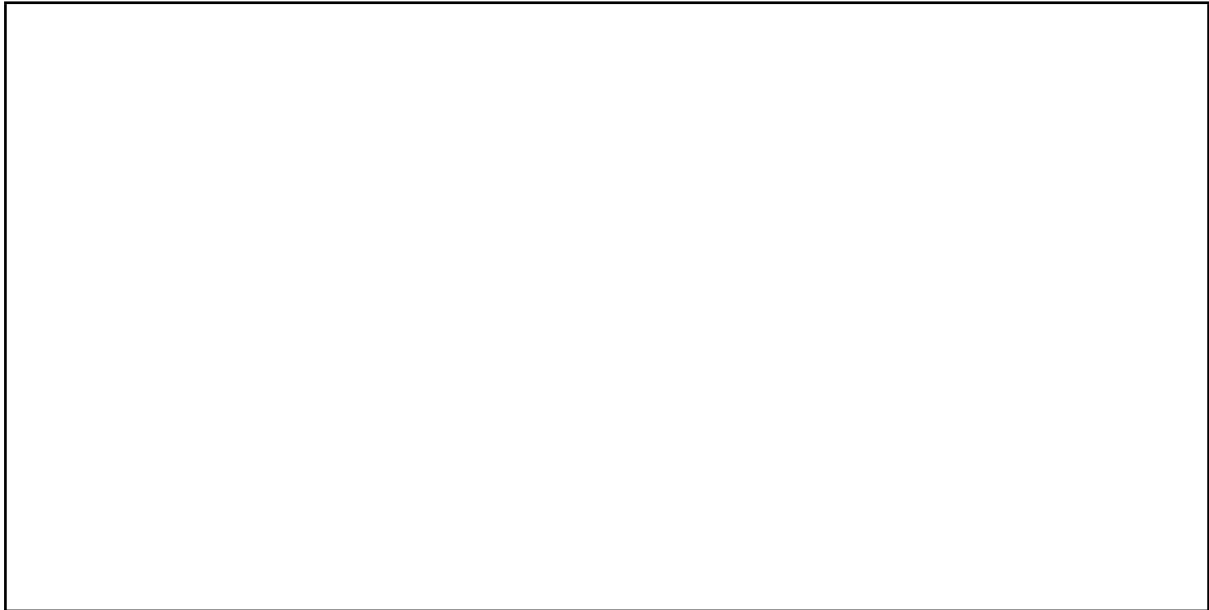
Observaciones y propuestas de mejora

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA



III. EVALUACIÓN

		1	2	3	4
1	Tengo en cuenta el procedimiento general para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con la programación de área.				
2	Aplico criterios de evaluación y criterios de calificación en cada uno de los temas de acuerdo con la programación de área.				
3	Realizo una evaluación inicial a principio de curso.				

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

4	Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.				
5	Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información sobre los alumnos.				
6	Habitualmente, corrijo y explico los trabajos y actividades de los alumnos y, doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.				
7	Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos...				
8	Utilizo diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales) de los resultados de la evaluación.				

Observaciones y propuestas de mejora

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

RESUMEN DE LA AUTOEVALUACIÓN (para entregar al jefe de departamento)

PROFESOR

RESUMEN VALORACIÓN	Y Ptos	Valoración Personal
Planificación. (28)		

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

Motivación inicial de los alumnos. (8)		
Motivación a lo largo de todo el proceso. (12)		
Presentación de los contenidos. (12)		
Actividades en el aula. (8)		
Recursos y organización del aula. (12)		
Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos. (8)		
Clima del aula. (12)		
Seguimiento/ control del proceso de enseñanza-aprendizaje. (16)		
Atención a la diversidad. (8)		



Evaluación. (32)		
-------------------------	--	--

_____ de _____ de 2 _____ de

Segundo Cuestionario

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO/A

NOMBRE	Y	APELLIDOS:
.....		
CURSO:	
FECHA:	

Esta autoevaluación es una herramienta para mejorar la enseñanza en el instituto.

Tu sinceridad es importante.

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

Los números indican gradación de menor a mayor.

A) SECCIÓN I: CALIDAD DEL TRABAJO REALIZADO

FACTOR EVALUADO	EVALUACIÓN			
	1	2	3	4
Hago siempre los trabajos que mi profesor/a me indica.				

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

Entrego mis trabajos según las indicaciones dadas por el profesor/a y en la fecha acordada.				
Participo activamente (aporto ideas, ayudo a resolver problemas, realizo mi parte de las actividades) en los trabajos propuestos en equipo.				
Pregunto al profesor/a los temas que no llego a entender.				
Dedico parte de mi tiempo libre para pedir ayuda al profesor/a.				
Estoy satisfecho/a de mi trabajo.				
Las calificaciones obtenidas en mis evaluaciones son justas				

B) SECCIÓN II: ACTITUD FRENTE AL TRABAJO

FACTOR EVALUADO	EVALUACIÓN			
	1	2	3	4

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

Asisto regularmente a clase.				
Entro tarde a clase de forma regular.				
Justifico mis retrasos y faltas de asistencia ante el profesor/a y el tutor/a.				
Me preocupo por ponerme al día en la asignatura cuando falto a clase.				
Mi conducta y actitudes en clase son adecuadas.				
Observo y respeto las normas y reglas establecidas en el centro y en el aula.				
Observo y respeto las normas y reglas establecidas por los profesores/as.				
Acepto responsabilidades.				
Tengo una actitud positiva hacia el aprendizaje.				
Me molesta que me digan los fallos que cometo.				
Influyo en crear un clima agradable y de respeto en clase y en el instituto.				
Considero que estoy aprendiendo (indica las asignaturas en las que crees aprender más)				
Los conocimientos que adquiero en una materia los aplico o los relaciono con otras				



Tengo sugerencias que creo que ayudarían a que los resultados académicos de los alumnos/as mejoraran (para poder entenderte y tomar en cuenta tus aportaciones, intenta ser lo más claro posible).

Tercer Cuestionario

CUESTIONARIO EVALUACIÓN DEL ALUMNO

1. CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES	1	2	3	4
Presenta y analiza las diversas teorías, métodos, procedimientos, etc.				

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

Cumple adecuadamente el horario de clase				
2. INFRAESTRUCTURAS				
Las dotaciones e infraestructuras docentes (Laboratorios, Talleres, Biblioteca, etc.) son adecuadas.				
3. PROGRAMA				
Da a conocer el programa (objetivos, contenidos, metodología, evaluación, etc.), a principio de curso.				
Los temas se desarrollan a un ritmo adecuado.				
Explica ordenadamente los temas.				
El temario te ha aportado nuevos conocimientos.				
Se han dado todos los temas programados				
La materia te parece asequible.				
4. METODOLOGÍA				
Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos.				
Explica con claridad los conceptos en cada tema				

En sus explicaciones se ajusta bien al nivel de conocimiento de los alumnos.				
Procura hacer interesante la asignatura				
Se preocupa por los problemas de aprendizaje de sus alumnos.				
Clarifica cuales son los aspectos importantes y cuales los secundarios.				
Ayuda a relacionar los contenidos con otras asignaturas.				
Facilita la comunicación con los alumnos.				
Motiva a los alumnos para que participen activamente en el desarrollo de la clase.				
Consigue transmitir la importancia y utilidad que la asignatura tiene para las actividades futuras y desarrollo profesional del alumno.				
Marca un ritmo de trabajo que permite seguir bien sus clases.				
5. MATERIALES				
Los materiales de estudio (textos, apuntes, etc...) son adecuados.				
Fomenta el uso de recursos (bibliográficos o de otro tipo) adicionales a los utilizados en la clase y me resultan útiles.				

La utilización de material como retroproyector, video, ordenador, etc. facilita la comprensión de la materia.				
Utiliza con frecuencia ejemplos, esquemas o gráficos, para apoyar las explicaciones.				

|

6. ACTITUD DEL PROFESOR	1	2	3	4
Es respetuoso/a con los estudiantes.				
Se esfuerza por resolver las dificultades que tenemos los estudiantes con la materia.				
Responde puntualmente y con precisión a las cuestiones que le planteamos en clase sobre conceptos de la asignatura u otras cuestiones.				
7. EVALUACIÓN				
Conozco los criterios y procedimientos de evaluación en esta materia.				
En esta asignatura tenemos claro lo que se nos va a exigir				
Corrige los exámenes en clase				
Los exámenes se ajustan a lo explicado en clase				

La calificación final es fruto del trabajo realizado a lo largo de todo el curso (trabajos, intervenciones en clase, exámenes,...).				
Coincide la nota obtenida con la esperada.				
8. BUENAS PRÁCTICAS				
Imparte suficientes clases prácticas de pizarra.				
Realiza suficientes prácticas de laboratorio relacionadas con el contenido de la asignatura.				
Las clases prácticas son un buen complemento de los contenidos teóricos de la asignatura.				
Considero que los recursos materiales utilizados en las prácticas son suficientes.				
9. SATISFACCIÓN				
En general, estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a.				
Considero que la materia que imparte es de interés para mi formación.				
Considero que he aprendido bastante en esta asignatura.				

He dedicado comparativamente más esfuerzo a esta asignatura que a otras asignaturas				
Consiguió aumentar mi interés por esta materia.				

1- Muy malo.

2- Malo.

3- Bueno.

4- Muy Bueno.

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA



RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

CURSO _____

GRUPO _____

PROFESOR

MATERIA

		Media Puntos Obtenidos
Cumplimiento de las obligaciones	12	
Infraestructuras	4	
Programa	24	

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA

Metodología	44	
Materiales	16	
Actitud del profesor	12	
Evaluación	24	
Buenas prácticas	16	
Satisfacción	20	

Fecha: 23 de Octubre de 2023

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. –COLOMBIA