

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
DEPARTAMENTO	RELIGIÓN CATÓLICA
CURSO	2023-2024
JEFATURA DE DEPARTAMENTO	ÁLVARO AMAYA RINCÓN
PROFESORADO	ÁLVARO AMAYA RINCÓN
MATERIAS Y CURSOS	RELIGIÓN 1,2,3 y 4 DE E.S.0 Y 1º DE BTO

1. Introducción: la materia de Religión Católica

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social, y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

2. Concreción y contextualización

2.1. Competencias específicas

Competencias específicas de la materia y su vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida.

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

2.2. Criterios de evaluación

Relacionados con la competencia específica 1

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Relacionados con la competencia específica 2

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Relacionados con la competencia específica 3

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Relacionados con la competencia específica 4

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Relacionados con la competencia específica 5

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Relacionados con la competencia específica 6

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

2.3. Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

– Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

3. Planificación y organización de las situaciones de aprendizaje

PRIMERO DE SECUNDARIA

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Se aprende a...
1. Lo que sueñas, eres	ODS 10: Reducción de las desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las ilusiones, las motivaciones y los sueños, propios y de otras personas, a partir de personajes y relatos bíblicos relacionados con la misión y la vocación. ● Desarrollar la capacidad de compasión y empatía, inspirándose en otras personas. ● Reconocer las necesidades sociales y las injusticias que existen en el mundo y reflexionar a la luz de experiencias de personajes bíblicos y referentes de actualidad. ● Poner en práctica estrategias de reflexión, participación,

		inclusión, comunicación y ayuda mutua.
2. Revisando mis «Dios-trías»	ODS 3: Salud y bienestar	<ul style="list-style-type: none">● Reconocer los colectivos vulnerables y las injusticias que existen en el mundo y reflexionar a la luz de la actuación de Jesús, de los primeros cristianos y de referentes de actualidad.● Reconocer a Jesús como figura principal del cristianismo, valorando su ejemplo, sus enseñanzas y sus aportaciones a la vida de todas las personas de distintas sociedades.● Desarrollar la capacidad de generosidad, compasión y empatía, inspirándose en otras personas.● Potenciar la mejora de la convivencia en distintos ámbitos de la vida, así como la capacidad de ayuda mutua.

<p>3. ¿Nos enredAMOS?</p>	<p>ODS 12: Producción y consumo responsables</p>	<ul style="list-style-type: none">● Profundizar en el mensaje de Jesús y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época y en su opción preferencial por las personas más frágiles.● Desarrollar una capacidad crítica y de análisis de las relaciones que se estableces en el propio entorno y saber contrastarlas con los valores de Jesús ante la diversidad personal, social y cultural.● Establecer un análisis constructivo sobre las realidades cercanas identificando situaciones de injusticia, pobreza y exclusión y reconociendo las necesidades sociales y sus causas.● Establecer un mayor conocimiento y una mejor relación consigo
---------------------------	--	---

		mismo, con el entorno que le rodea y con Dios.
4. ¡Siempre hay algo que celebrar!	ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretar y admirar nuestro patrimonio cultural y sus expresiones, reconociendo que nos ayudan a comprender mejor quiénes somos. ● Apreciar cómo el cristianismo se manifiesta de diferentes maneras, para desarrollar sentido de pertenencia y ayudar a tener una buena convivencia. ● Comprender y valorar los símbolos y celebraciones de la liturgia cristiana y de otras religiones como una experiencia individual y social, favoreciendo el diálogo y el respeto entre ellas.
5. Una comunidad de amigos	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<ul style="list-style-type: none"> ● Asumir los desafíos de la humanidad reconociendo las necesidades

		<p>individuales y sociales, a partir de la clave del Reino de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implicarse personal y comunitariamente en la transformación social y el logro del bien común. ● Generar relaciones respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y de la común pertenencia a la Iglesia. ● Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, conociendo la especificidad de la espiritualidad cristiana.
<p>6. Mi planeta, la casa común</p>	<p>ODS 13: Acción por el clima</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad de nuestro planeta. ● Tomar conciencia de la responsabilidad compartida en el cuidado de la

		<p>casa común de todos y cada uno de los seres humanos, y de la común pertenencia a ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implicarse personalmente en la transformación social y el logro del bien común, en línea con lo que Dios quiere para nuestro planeta y para la humanidad.
7. Construimos juntos la paz	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<ul style="list-style-type: none"> ● Generar relaciones sociales de paz respetando los puntos de vista de cada persona y su diversidad. ● Tomar conciencia de la llamada a la paz que experimentan los cristianos, a imitación de la vida y el mensaje de Jesús. ● Implicarse personalmente en la transformación del propio entorno y del mundo en un lugar de paz para el bien común.
ApS. Los nominados y las nominadas son...	ODS 4: Educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer las actitudes y

		<p>comportamientos necesarios para trabajar por un mundo mejor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar y valorar los dones y capacidades para el bien común propios y de los compañeros. ● Reconocer los valores propios de la fe cristiana y de la Iglesia.
--	--	--

SEGUNDO DE SECUNDARIA

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Se aprende a...
1. Dime qué guardas y te diré quién eres	ODS 3: Salud y bienestar	<ul style="list-style-type: none"> ● Razonar cómo la fe cristiana se ha hecho cultura con la intención de transformar la realidad. ● Valorar el patrimonio literario, artístico y cultural cristiano como expresión de la encarnación de su mensaje en diferentes lenguajes. ● Respetar y conocer los símbolos, creencias y ritos de diversas religiones para

		<p>dar sentido a la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Favorecer el diálogo entre las diversas religiones.
2. El poder del sí	ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de tu identidad personal inspirándote en María, la madre de Jesús, y en otras personas que saben comprometerse. ● Identificar cómo entiende la Biblia la dignidad humana y cómo promueve el compromiso de las personas para el desarrollo de sus capacidades. ● Desarrollar tu empatía y reconocer la diversidad individual y social de personas que son modelos de desarrollo personal.
3. Un libro, muchas historias	ODS 4: Educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Descubrir cómo Dios se preocupa por el ser humano a través

		<p>de la historia bíblica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer la Biblia y sus distintos modos de expresarse. ● Hacer tuya la manera cristiana de vivir, al estilo de Jesús.
4. Crearé	ODS 10: Reducción de las desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer, respetar y valorar las diferentes tradiciones religiosas —tanto cristianas como no cristianas— y tener una actitud que favorezca el diálogo interreligioso. ● Reconocer las creencias principales de un cristiano y elaborar una primera síntesis de la fe cristiana. ● Respetar las convicciones de los demás manteniendo las propias, y tener capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura.
5. Esta pintura me habla	ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresar tus sentimientos mediante distintos géneros artísticos,

		<p>adquirir una estrategia de interpretación de obras de arte religioso y disfrutar del hecho artístico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Razonar cómo la fe cristiana se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio artístico y valorándolo como expresión del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. ● Apreciar la capacidad de las religiones, y especialmente del cristianismo, de favorecer el diálogo entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
<p>6. Gestos que cambian la vida</p>	<p>ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir los rasgos de tu identidad personal, a partir de relatos bíblicos de vocación y misión, y de biografías significativas. ● Desarrollar la empatía y el

		<p>reconocimiento de la diversidad entre las personas, inspirándote en la relación de Dios con su pueblo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Generar relaciones de solidaridad desde la responsabilidad compartida, como en el Reino de Dios.
<p>7. ¡Luces, cámara, acción!</p>	<p>ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descubrir los rasgos biográficos y educativos de una persona significativa para tu centro educativo e identificar sus valores más profundos y cómo los puso en práctica a favor de los demás. ● Identificar las circunstancias históricas en las que vivió y tuvo que desarrollarse y comprender cómo la realidad configuró sus decisiones. ● Descubrir la manera de continuar con su legado personal y educativo para

		transformar la sociedad y mejorar nuestro mundo.
ApS. Una realidad poco virtual	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer las causas que generan los desplazamientos de refugiados. ● Comprender el mensaje cristiano respecto a los migrantes y refugiados.

4. Principios metodológicos y didácticos

La metodología consistirá en un aprendizaje basado en competencias, que permite conectar contenidos de las distintas materias curriculares, así como abordar los diferentes elementos transversales.

Para lograr este objetivo metodológico, se llevará a cabo lo siguiente:

- Actividades que parten de la observación y la experimentación, trabajando con el método científico a través de diversas investigaciones y trabajos, y desarrollando estructuras de aprendizaje cooperativo.
- Tareas de aprendizaje integrado que facilitan la contextualización de proyectos, pequeñas investigaciones en el entorno, la resolución de problemas concretos, y la realización de debates sobre temas de actualidad (medio ambiente, salud, juegos educativos...) en los que el alumnado avanza en el desempeño de sus competencias.
- Tareas en las que los alumnos han de planificar, diseñar, proponer y comunicar diferentes propuestas y proyectos a las situaciones presentadas, fomentando la creatividad, utilizando la información que les proporcionan los medios tecnológicos, y empleando de forma eficiente las distintas herramientas y dispositivos digitales.
- La realización de proyectos significativos y actuales que parten de los conocimientos previos de los alumnos y de su entorno inmediato, así como

de sus centros de interés, que fomenten su curiosidad y motivación por el aprendizaje.

Para realizar estas actividades:

- Partiremos de los conocimientos previos de los alumnos, teniendo en cuenta su aprendizaje previo y su desarrollo cognitivo y emocional. Durante cada curso, los alumnos deberán acceder al conocimiento a partir de sus centros de interés y su entorno más próximo.
- Las explicaciones del profesor/a irán acompañadas de apoyo visual con imágenes, vídeos y la creación de esquemas y mapas conceptuales.
- Utilizaremos una metodología activa, manipulativa y contextualizada, acercando a los alumnos al descubrimiento activo a través de la realización de preguntas, la búsqueda de información en distintas fuentes seguras y fiables, así como la realización de experimentos en investigaciones relacionadas con los diferentes elementos naturales, favoreciendo la realización de tareas de aprendizaje integradas y contextualizadas.
- Realizaremos prácticas de trabajo individual y en equipo, favoreciendo la inclusión de todo el alumnado a través del trabajo cooperativo en la resolución conjunta de proyectos y tareas.
- Utilizaremos diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo; por un lado, dinámicas de cohesión grupal (La pelota, Un mundo de colores, La blanca y la diana...) y, por el otro, estructuras cooperativas que se desarrollarán en diferentes momentos de las unidades didácticas para trabajar el contenido (Parada de 3 minutos, Lápiz central, Folio giratorio, Estructura 1-2-4...).
- Después del trabajo individual y grupal, compartiremos en gran grupo.

5. Procedimientos e instrumentos de evaluación

A modo de ejemplo, proponemos un modelo de la diversidad de procedimientos e instrumentos que permiten evaluar al alumno/a en este área.

PROCEDIMIENTOS

Instrumentos

Escritos	Orales	Observación directa y sistemática	Otros
<ul style="list-style-type: none">● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase.● Cuaderno de clase del alumno.● Dossier individual.● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...).● Trabajos de grupo.● Resolución de ejercicios.● Actividades interactivas.● Portfolio, e-portfolio.● ...	<ul style="list-style-type: none">● Preguntas individuales y grupales.● Participación del alumno.● Intervenciones en la clase.● Puestas en común.● Entrevistas.● Pruebas orales individuales.● Exposiciones orales.● ...	<ul style="list-style-type: none">● Registro de observación competencial.● Listas de control.● Registros anecdóticos personales.● Registros de incidencias.● Ficha de registro individual.● ...	<ul style="list-style-type: none">● Rúbricas de evaluación (Aprendizajes, Habilidades generales...).● Autoevaluación.● ...

6. Criterios de calificación

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias del alumno/a a través de todas las actividades que lleve a cabo.

A continuación se expone una propuesta de criterios de calificación para cada una de las posibles actividades.

Trabajo autónomo

Criterios

- Realización sin ayuda externa.
- Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.
- Grado de adquisición de aprendizajes básicos.
- Orden y limpieza en la presentación.
- Caligrafía.
- Destrezas.
- Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.
- Valoración entre el trabajo en clase y en casa.
- Creatividad.

Pruebas orales y escritas

Criterios

- Valoración del aprendizaje de los contenidos.
- Valoración de los procesos seguidos y los resultados.
- Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.
- Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad.
- Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.
- Caligrafía legible.
- Tiempo de realización.
- Destrezas.

Actividades TIC

Criterios

- Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática.
- Utilización de las TIC, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad.

- Tipo de participación (autónoma, con apoyo, ninguna).
- Grado de elaboración de la respuesta.
- Interés, motivación.

Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...)

Crterios

- Nivel y calidad de las intervenciones.
- Mensaje estructurado.
- Uso de vocabulario apropiado.
- Comportamiento.
- Esfuerzo.
- Interés.

Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal

Crterios

- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y de cómo se ha llevado a cabo.

Dossier de trabajo individual

Crterios

- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y de cómo se ha llevado a cabo.

7. Recursos y materiales didácticos

Recursos personales

Profesor de Religión.

Familias.

Recursos materiales

- Libros de texto: Religión Católica, Editorial Edebé, Colección #DeOtraManera.

Son la base para el aprendizaje experiencial, la realización de proyectos y el trabajo a través del método científico. Entre los materiales podemos destacar: material fungible (cuadernos, lápices, hojas, cartulinas, diccionarios, hojas de apoyo visual, libros de referencia...

Recursos tecnológicos

Ordenadores, pizarras digitales, proyectores, tabletas.

Recursos digitales

- Plataforma EdebeON+.
- Libro digital Edebé.

Aula virtual, enciclopedias en línea, app para generar mapas mentales, vídeos educativos, libros digitales, actividades con realidad aumentada, aplicaciones para introducir a los alumnos en el lenguaje de programación según su edad (ScratchJr, Scratch, mblock o makeblock...), kahoot o plickers para realizar actividades de revisión y evaluación, entre otras..

Recursos espaciales

El aula ordinaria propiamente dicha, la biblioteca del centro, el patio de recreo, el laboratorio, el aula de convivencia (para resolver los conflictos que puedan surgir), así como los diferentes espacios del entorno, como por ejemplo los centros de culto cercanos.

Relación de las actividades complementarias y extraescolares planificadas por el

centro y relacionadas con el área.

RELIGIÓN CATÓLICA 2 CICLO

1.1. Criterios de evaluación

Relacionados con la competencia específica 1

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Relacionados con la competencia específica 2

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2 Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Relacionados con la competencia específica 3

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Relacionados con la competencia específica 4

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Relacionados con la competencia específica 5

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Relacionados con la competencia específica 6

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

1.2. Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

2. Planificación y organización de las situaciones de aprendizaje

TERCERO DE SECUNDARIA

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Se aprende a...
1. Se buscan superhéroes. ¡Únete al reto!	ODS 1: Fin de la pobreza	<ul style="list-style-type: none"> ● Soñar un proyecto para la propia vida que valga la pena, donde sea feliz haciendo felices a los que tiene a su alrededor. ● Hacer tuyas las actitudes propias de los héroes: el respeto y la generosidad que le ayuden a cuidarse, a acoger a los demás y a defender la naturaleza. ● Vivir en profundidad cada uno de los días y tomar decisiones de acuerdo con los valores de Jesús. ● Ser un héroe desde hoy: conocer y comenzar a apoyar proyectos para mejorar este mundo, desde el colegio, la casa, el barrio...
2. Una historia de libertad	ODS 4: Educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar rasgos esenciales de la persona y su relación con la libertad y las decisiones personales.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Definir valores y actitudes que ayudan a cuidar de los otros desde el respeto, la gratuidad y la inclusión. ● Comprender el compromiso por el bien común participando en acciones de mejora de su entorno o de la realidad. ● Reconocer la labor de la Iglesia, su compromiso social y su contribución por un mundo mejor.
3. El secreto oculto	ODS 3: Salud y bienestar	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender que él, y todas las personas que conoce, son únicos, con mucho potencial y responsables cada uno de sí mismo. ● Agradecer que es libre y comprender que también lo son los demás. ● Formular preguntas y buscar posibles respuestas acerca del sentido de la vida. ● Distinguir las respuestas de sentido de las grandes religiones y comprender la propuesta de Jesús.
4. Una montaña rusa emocional	ODS 12: Producción y consumo responsables	<ul style="list-style-type: none"> ● Mirar y comprender la propia realidad reconociendo que las personas hemos sido

		<p>creadas para vivir con dignidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tomar decisiones en favor de la sostenibilidad y el bien común. ● Comprender que el plan de Jesús puede cambiar la forma de ver el mundo. ● Sentirse capaz de ser responsable y corresponsable en la mejora de la sociedad.
5. Un nuevo mundo	ODS 10: Reducción de las desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los valores comunes de las religiones. ● Comprender que otras culturas y religiones pueden aportar elementos positivos a su personalidad. ● Reconocer lo que su cultura y su religión pueden dar a quienes tienen otros referentes culturales y religiosos. ● Aprender a construir una sociedad en cooperación con personas de otras realidades religiosas y culturales, pudiendo ser Jesús de Nazaret un nexo de unión.
6. Para gustos, ¡colores!	ODS 4: Educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la

		<p>perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y de inclusión de todas las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de la propuesta de gratuidad de Jesús para la construcción de la civilización del amor. ● Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso con la dignidad de todas las personas, mediante la Doctrina Social y también con acciones concretas.
7. Profecía de la paz	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender que la paz es mucho más que la ausencia de conflicto. ● Identificar los pasos necesarios para evitar llegar a situaciones violentas. ● Reconocer el mensaje de paz presente en el Evangelio. ● Tener recursos personales y sociales para construir dentro de sí y en su entorno

		una cultura de paz y no violencia.
ApS. Vínculos intergeneracionales	ODS 1: Fin de la pobreza	<ul style="list-style-type: none"> ● Tomar conciencia de la realidad de una parte importante de nuestra sociedad y los problemas existentes. ● Sentirse cercano e interpelado por la situación de las personas mayores. ● Asumir el nivel de responsabilidad correspondiente en la situación de la tercera edad. ● Buscar respuestas y soluciones para los problemas descubiertos.

CUARTO DE SECUNDARIA

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Se aprende a...
1. Héroes sin capa	ODS 10: Reducción de las desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacerse preguntas sobre el sentido de la vida y tener presente, para responderlas, la necesidad de cuidarse, de cuidar a los demás y a la naturaleza. ● Tomar a Jesús como referencia y tener en cuenta sus valores a la hora de formular el proyecto personal de vida. ● Conocer a personas que en la actualidad dedican su vida a

		<p>mejorar la vida de los demás, especialmente los más vulnerables, y preguntarse de qué formas se puede contribuir a la fraternidad entre todas las personas.</p>
<p>2. Más allá de «lo de siempre»</p>	<p>ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer las tradiciones y expresiones culturales propias de la tradición cultural, su evolución histórica y su contribución al momento actual. ● Poner en valor la religión como expresión cultural capaz de dialogar con otras disciplinas y con otras tradiciones culturales. ● Respetar y apreciar la pluralidad de las expresiones religiosas y favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.
<p>3. Fortaleza en el dolor</p>	<p>ODS 4: Educación de calidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Entender los motivos por los que es razonable creer. ● Comprender las claves para una relación pacífica y constructiva entre ciencia y fe.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Valorar las aportaciones de la ciencia y de la fe en la búsqueda del bien común.
4. Personas acogedoras	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuir a la fraternidad universal siendo consciente de que acoger al prójimo obliga a dejar de centrarse en uno mismo. ● Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, partiendo del análisis de la realidad actual y mediante una actitud de servicio típicamente cristiana. ● Responder a las situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad siguiendo los principios y valores sociales de la Iglesia, fundamentados en el modelo de Jesús.
5. Todos los caminos llevan a «Roma»	ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorar el impacto en la sociedad de los diferentes contextos culturales. ● Conocer las expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas del cristianismo. ● Respetar los espacios de diálogo interreligioso como lugares de encuentro

		para un mejor entendimiento social.
6. ¿Humanos o cíborgs? Mejorar sin límites	ODS 3: Salud y bienestar	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer y aceptar la proyección personal y las mejoras o cambios a realizar, desde la aceptación. ● Comprender la doble cara del progreso tecnológico y científico, aceptándola desde un punto de vista crítico y coherente. ● Prever las consecuencias sociales y personales de un mal uso o un abuso del progreso, además de valorar cómo encaja con la justicia social.
7. Servir para vivir	ODS 10: Reducción de las desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> ● Entender el sentido de la solidaridad como actitud y opción de vida y descubrir cómo la Iglesia a lo largo del tiempo ha ayudado a los más necesitados. ● Cooperar en favor de los que sufren, conociendo organizaciones y entidades que les ayudan para construir una sociedad más justa y más humana. ● Conocer los principios que mueven a las asociaciones cristianas y la invitación de la Iglesia para promover el

		<p>desarrollo humano integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Favorecer la convivencia social generando espacios de diálogo y encuentro.
ApS. ¡Que empiece el show!	ODS 12: Producción y consumos responsables	<ul style="list-style-type: none"> ● Concienciarse de la importancia del reciclaje. ● Aprender a ser respetuoso/a con los compañeros y compañeras al trabajar en equipo. ● Descubrir cómo influye el trabajo en equipo en una producción multidisciplinar.

3. Principios metodológicos y didácticos

La metodología consistirá en un aprendizaje basado en competencias, que permite conectar contenidos de las distintas materias curriculares, así como abordar los diferentes elementos transversales.

Para lograr este objetivo metodológico, se llevará a cabo lo siguiente:

- Actividades que parten de la observación y la experimentación, trabajando con el método científico a través de diversas investigaciones y trabajos, y desarrollando estructuras de aprendizaje cooperativo.
- Tareas de aprendizaje integrado que facilitan la contextualización de proyectos, pequeñas investigaciones en el entorno, la resolución de problemas concretos, y la realización de debates sobre temas de actualidad (medio ambiente, salud, juegos educativos...) en los que el alumnado avanza en el desempeño de sus competencias.
- Tareas en las que los alumnos han de planificar, diseñar, proponer y comunicar diferentes propuestas y proyectos a las situaciones presentadas, fomentando la creatividad, utilizando la información que les proporcionan los medios tecnológicos, y empleando de forma eficiente las distintas herramientas y dispositivos digitales.
- La realización de proyectos significativos y actuales que parten de los conocimientos previos de los alumnos y de su entorno inmediato, así como de sus centros de interés, que fomenten su curiosidad y motivación por el aprendizaje.

Para realizar estas actividades:

- Partiremos de los conocimientos previos de los alumnos, teniendo en cuenta su aprendizaje previo y su desarrollo cognitivo y emocional. Durante cada curso, los alumnos deberán acceder al conocimiento a partir de sus centros de interés y su entorno más próximo.
- Las explicaciones del profesor irán acompañadas de apoyo visual con imágenes, vídeos y la creación de esquemas y mapas conceptuales.
- Utilizaremos una metodología activa, manipulativa y contextualizada, acercando a los alumnos al descubrimiento activo a través de la realización de preguntas, la búsqueda de información en distintas fuentes seguras y fiables, así como la realización de experimentos en investigaciones relacionadas con los diferentes elementos naturales, favoreciendo la realización de tareas de aprendizaje integradas y contextualizadas.

- Realizaremos prácticas de trabajo individual y en equipo, favoreciendo la inclusión de todo el alumnado a través del trabajo cooperativo en la resolución conjunta de proyectos y tareas.
- Utilizaremos diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo; por un lado, dinámicas de cohesión grupal (La pelota, Un mundo de colores, La blanca y la diana, ...) y, por el otro, estructuras cooperativas que se desarrollarán en diferentes momentos de las unidades didácticas para trabajar el contenido (Parada de 3 minutos, Lápiz central, Folio giratorio, Estructura 1-2-4...).
- Después del trabajo individual y grupal, compartiremos en gran grupo.

4. Procedimientos e instrumentos de evaluación

PROCEDIMIENTOS

Instrumentos

Escritos	Orales	Observación directa y sistemática	Otros
<ul style="list-style-type: none"> ● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dossier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas individuales y grupales. ● Participación del alumno. ● Intervenciones en la clase. ● Puestas en común. ● Entrevistas. ● Pruebas orales individuales. ● Exposiciones orales. ● ... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Registro de observación competencial. ● Listas de control. ● Registros anecdóticos personales. ● Registros de incidencias. ● Ficha de registro individual. ● ... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas de evaluación (Aprendizajes, Habilidades generales...). ● Autoevaluación. ● ...

<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades interactivas. ● Portfolio, e-portfolio. ● ... 			
---	--	--	--

5. Criterios de calificación

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias del alumno a través de todas las actividades que lleve a cabo.

Trabajo autónomo

Criterios

- Realización sin ayuda externa.
- Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.
- Grado de adquisición de aprendizajes básicos.
- Orden y limpieza en la presentación.
- Caligrafía.
- Destrezas.
- Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.
- Valoración entre el trabajo en clase y en casa.
- Creatividad.

Pruebas orales y escritas

Criterios

- Valoración del aprendizaje de los contenidos.
- Valoración de los procesos seguidos y los resultados.
- Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad.
Coherencia y adecuación.
- Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad.
- Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.
- Caligrafía legible.
- Tiempo de realización.
- Destrezas.

Actividades TIC

Criterios

- Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática.
- Utilización de las TIC, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad.
- Tipo de participación (autónoma, con apoyo, ninguna).
- Grado de elaboración de la respuesta.
- Interés, motivación.

Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...)

Criterios

- Nivel y calidad de las intervenciones.
- Mensaje estructurado.
- Uso de vocabulario apropiado.
- Comportamiento.
- Esfuerzo.
- Interés.

Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal

Criterios

- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y de cómo se ha llevado a cabo.

Dossier de trabajo individual

Criterios

- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.

- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y de cómo se ha llevado a cabo.

6. Recursos y materiales didácticos

Recursos personales

Profesor de Religión

Familias de alumnos/as

Recursos materiales

- Libros de texto: Religión Católica, Editorial Edebé, Colección #DeOtraManera.

Son la base para el aprendizaje experiencial, la realización de proyectos y el trabajo a través del método científico. Entre los materiales podemos destacar: material fungible (cuadernos, lápices, hojas, cartulinas...), diccionarios, hojas de apoyo visual, libros de referencia...

Recursos tecnológicos

Ordenadores, pizarras digitales, proyectores, tabletas.

Recursos digitales

- Plataforma EdebeON+.
- Libro digital Edebé

Aula virtual, enciclopedias en línea, app para generar mapas mentales, vídeos educativos, libros digitales, actividades con realidad aumentada, aplicaciones para introducir a los alumnos en el lenguaje de programación según su edad (ScratchJr, Scratch, mblock o makeblock...), kahoot o plickers para realizar actividades de revisión y evaluación, entre otras..

Recursos espaciales

El aula ordinaria propiamente dicha, la biblioteca del centro, el patio de recreo, el

laboratorio, el aula de convivencia (para resolver los conflictos que puedan surgir), así como los diferentes espacios del entorno, como por ejemplo los centros de culto cercanos.

7. Actividades complementarias y extraescolares

Relación de las actividades complementarias y extraescolares planificadas por el centro y relacionadas con el área.

- Planificación y puesta en marcha dentro del propio centro de iniciativas de sensibilización y concienciación en asuntos diversos de carácter social. En este caso será la realización en Navidad y Cuaresma de una campaña de recogida de alimentos, juguetes y ropa usada con destino a familias en situación de exclusión social.
- Preparación y/o participación en celebraciones de la Comunión y la Confirmación del alumnado de primaria y secundaria.

RELIGIÓN CATÓLICA 1 DE BACHILLERATO

1. Introducción: la materia de Religión Católica

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, y también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social, y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior.

Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios del Bachillerato, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana, sus principios y valores sociales, y con ideologías y humanismos presentes en nuestra sociedad. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos

que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y profesional, así como a su preparación para la educación superior.

2. Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal, y permiten el desarrollo de las competencias clave.

Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

2.1. Competencias específicas de la materia de Religión Católica

(Vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida)

Competencias específicas de la materia y su vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida.

Competencia específica 1

Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

Competencia específica 2

Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

Competencia específica 3

Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

Competencia específica 4

Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

Competencia específica 5

Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

Competencia específica 6

Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

3. Planificación y organización de las situaciones de aprendizaje

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Pacto educativo global	Se aprende a..
<p>Unidad 1</p> <p>LIBRES Y RESPONSABLES</p>	<p>ODS 4: Educación de calidad</p>	<p>«Formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contradicciones y reconstruir el tejido de relaciones para una humanidad más fraterna».</p> <p>Mensaje del papa Francisco para el lanzamiento del Pacto Educativo Global</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e interpretar las ideas y creencias personales, contrastándolas con el modelo de persona cristiana y de otras tradiciones. • Reconocer los elementos de un proyecto vital en clave vocacional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad, y teniendo en cuenta la propuesta cristiana.
<p>Unidad 2</p> <p>UNA EXPERIENCIA ESPECIAL</p>	<p>ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas</p>	<p>«Buscar a Dios con corazón sincero, siempre que no lo empañemos con nuestros intereses ideológicos o instrumentales, nos ayuda a reconocernos compañeros de camino,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las distintas culturas. • Comprender el patrimonio

		verdaderamente hermanos». Papa Francisco, <i>Fratelli tutti</i> , 274	cultural, valorando las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos.
Unidad 3 UNA HISTORIA DE SALVACIÓN	ODS 10: Reducción de las desigualdades	«La educación que necesitamos hoy debe, por lo tanto, poder afrontar esta nueva “idolatría del yo” y encontrar las palabras adecuadas para devolver a todos la originalidad y la belleza de la vocación humana en relación con el otro y su destino. “Juntos” es la palabra que salva todo y cumple todo». Papa Francisco, <i>Pacto Educativo Global</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar y con respuestas filosóficas diversas. • Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.
Unidad 4 DIÁLOGO ENTRE FE, RAZÓN Y CIENCIA.	ODS 3: Salud y bienestar	«Debemos encontrar otras formas de entender la economía, la política, el	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su

		<p>crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio de toda la familia humana».</p> <p>Papa Francisco, Videomensaje sobre el <i>Pacto Educativo Global</i> (2020)</p>	<p>método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar al desarrollo de la humanidad, desde una mutua colaboración.
<p>Unidad 5</p> <p>UNA VIDA CON SENTIDO</p>	<p>ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos</p>	<p>«Una sociedad es sana cuando sabe acoger a los más vulnerables, cuando se interesa por los excluidos para que sean ciudadanos de pleno derecho. Por ello, el pacto educativo debe aspirar a acoger a los últimos, a una cultura de la inclusión, a cultivar en todos la atención a las periferias sociales y existenciales y a curar las heridas más profundas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. • Diseñar proyectos personales y comunitarios

		<p>de la persona y de la sociedad».</p> <p>Papa Francisco, <i>Pacto Educativo Global</i>, compromiso 5</p>	<p>que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p>
<p>Unidad 6</p> <p>EN DIÁLOGO CON LA CULTURA</p>	<p>ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico</p>	<p>«La cultura y la educación no son en absoluto secundarias en un verdadero proceso de acercamiento al otro que respete en cada persona su vida, su integridad física, su dignidad y los derechos que de ella derivan, su reputación, su propiedad, su identidad étnica y cultural, sus ideas y sus decisiones políticas».</p> <p>Papa Francisco, <i>Pacto Educativo Global</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar las distintas expresiones culturales de la humanidad, prestando especial atención al análisis de las aportaciones culturales del cristianismo con sus luces y sus sombras. • Implicarte en la construcción cultural desde la consideración de las diversas expresiones culturales como elementos que humanizan las sociedades. • Identificar y valorar la diversidad de la dimensión espiritual, identificando sus expresiones personales y

			culturales como claves en la vocación de vida.
Unidad 7 CUANDO HABLA EL ARTE	ODS 5: Igualdad de género	«Que nos sostenga, por tanto, la convicción de que en la educación se encuentra la semilla de la esperanza: una esperanza de paz y de justicia. Una esperanza de belleza, de bondad; una esperanza de armonía social». <i>Papa Francisco, Pacto Educativo Global</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. • Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores.
Unidad 8 EN LAS PERIFERIAS DE LA HUMANIDAD	ODS 1: Fin de la pobreza	«El servicio es un pilar de la cultura del encuentro: “Significa inclinarse sobre los necesitados y extender la mano, sin cálculos, sin miedo, con ternura y	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizar sus causas y proponer posibles soluciones a la

		<p>comprensión, como Jesús se inclina para lavar los pies de los apóstoles. Servir significa trabajar junto a los más necesitados, establecer ante todo relaciones humanas, de cercanía, vínculos de solidaridad con ellos”».</p> <p>Papa Francisco, <i>Pacto Educativo Global</i></p>	<p>luz de la propuesta moral de Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.
<p>Unidad 9</p> <p>SER QUIENES SOMOS</p>	<p>ODS 2: Hambre cero</p>	<p>«Queremos comprometernos con valentía para dar vida a un proyecto educativo basado en una red de relaciones humanas y abiertas, que debe garantizar el acceso de todos a una educación de calidad, a la altura de la dignidad de la persona humana y de su vocación a la fraternidad. Es hora de mirar hacia adelante con valentía y esperanza».</p> <p>Papa Francisco, <i>Pacto Educativo Global</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. • Identificar los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizar sus causas y proponer posibles soluciones a la luz de la propuesta del Reino de Dios.

<p>Unidad 10 (en la plataforma digital)</p>	<p>ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas</p>	<p>«La educación debe ayudar a vivir el valor del respeto, debe enseñar el amor capaz de asumir toda diferencia, la prioridad de la dignidad de todo ser humano sobre cualesquiera fuesen sus ideas, sentimientos, prácticas». <i>Vademécum del Pacto Educativo Global</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. • Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral. • Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos cristianos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido.
<p>Unidad 11 (en la plataforma digital)</p>	<p>ODS 10: Reducción de</p>	<p>«Las distintas religiones, a partir de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar, en el desarrollo de la identidad

	<p>las desigualdades</p>	<p>valoración de cada persona humana como criatura llamada a ser hijo o hija de Dios, ofrecen un aporte valioso para la construcción de la fraternidad y para la defensa de la justicia en la sociedad. (...) No puede admitirse que en el debate público solo tengan voz los poderosos y los científicos. Debe haber un lugar para la reflexión que procede de un trasfondo religioso que recoge siglos de experiencia y de sabiduría».</p> <p style="text-align: right;">Francisco, <i>Fratelli Tutti</i></p>	<p>personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.
--	--------------------------	--	---

4. Principios metodológicos y didácticos

La metodología consistirá en un aprendizaje basado en competencias, que permite conectar contenidos de las distintas materias curriculares, así como abordar los diferentes elementos transversales.

Para lograr este objetivo metodológico, se llevará a cabo lo siguiente:

- Actividades que parten de la observación y la experimentación, trabajando con el método científico a través de diversas investigaciones y trabajos, y desarrollando estructuras de aprendizaje cooperativo.
- Tareas de aprendizaje integrado que facilitan la contextualización de proyectos, pequeñas investigaciones en el entorno, la resolución de problemas concretos, y la realización de debates sobre temas de actualidad (medio ambiente, salud, juegos educativos...) en los que el alumnado avanza en el desempeño de sus competencias.
- Tareas en las que los alumnos han de planificar, diseñar, proponer y comunicar diferentes propuestas y proyectos a las situaciones presentadas, fomentando la creatividad, utilizando la información que les proporcionan los medios tecnológicos, y empleando de forma eficiente las distintas herramientas y dispositivos digitales.
- La realización de proyectos significativos y actuales que parten de los conocimientos previos de los alumnos y de su entorno inmediato, así como de sus centros de interés, que fomenten su curiosidad y motivación por el aprendizaje.

Para realizar estas actividades:

- Partiremos de los conocimientos previos de los alumnos, teniendo en cuenta su aprendizaje previo y su desarrollo cognitivo y emocional. Durante cada curso, los alumnos deberán acceder al conocimiento a partir de sus centros de interés y su entorno más próximo.
- Las explicaciones del profesor irán acompañadas de apoyo visual con imágenes, vídeos y la creación de esquemas y mapas conceptuales.
- Utilizaremos una metodología activa, manipulativa y contextualizada, acercando a los alumnos al descubrimiento activo a través de la realización de preguntas, la búsqueda de información en distintas fuentes seguras y

fiables, así como la realización de experimentos en investigaciones relacionadas con los diferentes elementos naturales, favoreciendo la realización de tareas de aprendizaje integradas y contextualizadas.

- Realizaremos prácticas de trabajo individual y en equipo, favoreciendo la inclusión de todo el alumnado a través del trabajo cooperativo en la resolución conjunta de proyectos y tareas.
- Utilizaremos diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo; por un lado, dinámicas de cohesión grupal (La pelota, Un mundo de colores, La blanca y la diana, ...) y, por el otro, estructuras cooperativas que se desarrollarán en diferentes momentos de las unidades didácticas para trabajar el contenido (Parada de 3 minutos, Lápiz central, Folio giratorio, Estructura 1-2-4...).
- Después del trabajo individual y grupal, compartiremos en gran grupo.

5. Procedimientos e instrumentos de evaluación

PROCEDIMIENTOS

Instrumentos

Escritos	Orales	Observación directa y sistemática	Otros
<ul style="list-style-type: none"> ● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dossier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas individuales y grupales. ● Participación del alumno. ● Intervenciones en la clase. ● Puestas en común. ● Entrevistas. ● Pruebas orales individuales. ● Exposiciones orales. ● ... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Registro de observación competencial. ● Listas de control. ● Registros anecdóticos personales. ● Registros de incidencias. ● Ficha de registro individual. ● ... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas de evaluación (Aprendizajes, Habilidades generales...). ● Autoevaluación. ● ...

<ul style="list-style-type: none"> ● Resolución de ejercicios. ● Actividades interactivas. ● Portfolio, e-portfolio. ● ... 			
--	--	--	--

6. Criterios de calificación

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias del alumno a través de todas las actividades que lleve a cabo.

Trabajo autónomo

Criterios

- Realización sin ayuda externa.
- Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.
- Grado de adquisición de aprendizajes básicos.
- Orden y limpieza en la presentación.
- Caligrafía.
- Destrezas.
- Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.
- Valoración entre el trabajo en clase y en casa.
- Creatividad.

Pruebas orales y escritas

Criterios

- Valoración del aprendizaje de los contenidos.
- Valoración de los procesos seguidos y los resultados.
- Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.
- Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad.
- Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.
- Caligrafía legible.
- Tiempo de realización.

- Destrezas.

Actividades TIC

Crterios

- Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática.
- Utilización de las TIC, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad.
- Tipo de participación (autónoma, con apoyo, ninguna).
- Grado de elaboración de la respuesta.
- Interés, motivación.

Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...)

Crterios

- Nivel y calidad de las intervenciones.
- Mensaje estructurado.
- Uso de vocabulario apropiado.
- Comportamiento.
- Esfuerzo.
- Interés.

Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal

Crterios

- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y de cómo se ha llevado a cabo.

Dossier de trabajo individual

Crterios

- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.

- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y de cómo se ha llevado a cabo.

7. Recursos y materiales didácticos

Recursos personales

Profesor de Religión

Familias de alumnos/as

Recursos materiales

- Libros de texto: Religión Católica, Editorial Edebé, Colección #DeOtraManera.

Son la base para el aprendizaje experiencial, la realización de proyectos y el trabajo a través del método científico. Entre los materiales podemos destacar: material fungible (cuadernos, lápices, hojas, cartulinas...), diccionarios, hojas de apoyo visual, libros de referencia...

Recursos tecnológicos

Ordenadores, pizarras digitales, proyectores, tabletas.

Recursos digitales

- Plataforma EdebeON+.
- Libro digital Edebé

Aula virtual, enciclopedias en línea, app para generar mapas mentales, vídeos educativos, libros digitales, actividades con realidad aumentada, aplicaciones para introducir a los alumnos en el lenguaje de programación según su edad (ScratchJr, Scratch, mblock o makeblock...), kahoot o plickers para realizar actividades de revisión y evaluación, entre otras..

Recursos espaciales

El aula ordinaria propiamente dicha, la biblioteca del centro, el patio de recreo, el laboratorio, el aula de convivencia (para resolver los conflictos que puedan surgir), así como los diferentes espacios del entorno, como por ejemplo los centros de culto cercanos.

8. Actividades complementarias y extraescolares

Relación de las actividades complementarias y extraescolares planificadas por el centro y relacionadas con el área.

- Planificación y puesta en marcha dentro del propio centro de iniciativas de sensibilización y concienciación en asuntos diversos de carácter social. En este caso será la realización en Navidad y Cuaresma de una campaña de recogida de alimentos, juguetes y ropa usada con destino a familias en situación de exclusión social.
- Preparación y/o participación en celebraciones de la Comunión y la Confirmación del alumnado de primaria y secundaria.

Bogotá, 23 de octubre de 2023.