

ÁREA: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política, estudios afrocolombianos y cátedra para la paz.

ETAPA: Primaria

CURSO ACADÉMICO: Tercero

1. Contexto y marco legal
2. Competencias clave
3. Objetivos generales de la etapa vinculados con el área
4. Secuenciación y temporalización de los saberes básicos
5. Principios metodológicos y didácticos.
6. Recursos y materiales didácticos.
7. Evaluación
 - i. Criterios de evaluación
 - ii. Criterios de calificación y promoción
 - iii. Estrategias, instrumentos y procedimientos de evaluación
8. Atención a la diversidad
9. Salidas y actividades complementarias
10. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica, del proceso de enseñanza y de la práctica docente.

1. Contexto y marco legal

1.1 Contexto

España y Colombia suscribieron el 4 de noviembre de 1952 un acuerdo especial de carácter cultural por el que ambos países se cedieron un terreno para la construcción de las Instituciones Miguel Antonio Caro en España y Reyes Católicos en Colombia.

El 15 de octubre de 1976, sus majestades los reyes de España, D. Juan Carlos y Dña. Sofía, ponen la primera piedra de lo que sería el Centro Cultural y Educativo Reyes Católicos.

Los gobiernos de Colombia y España suscriben un Convenio el 31 de enero de 1980, que regula los aspectos administrativos y educativos de ambas instituciones culturales y educativas. Se establece que se debe impartir una asignatura de Ciencias Sociales dirigida al conocimiento de los aspectos culturales, políticos y sociales de Colombia.

1.2 Marco legal

En cuanto a la legislación colombiana los documentos a tener en cuenta para la enseñanza de las Ciencias Sociales son:

- Constitución Política de 1991.
- Ley 115 de 8 de febrero de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación.
- Decreto 1290 de abril 16 de 2009, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.
- Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales
- Decreto 1290 de 1993, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.
- Derechos básicos de aprendizaje en Ciencias Sociales (2015)
- Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales (2004).

Se tendrán en cuenta como referentes los siguientes documentos de la Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE):

- Orden EFP/678/2022, de 15 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Primaria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Orden EFP/279/2022, por la que se regula la evaluación y promoción en la Educación Primaria, entre otras

2. Competencias clave (Del documento

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf)

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.
2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.
3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.
4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.
5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.
6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.
8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.

3. Objetivos generales de la etapa vinculados con el área

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

4. Secuenciación y temporalización de los contenidos o saberes básicos

| Tercero | | |
|---|---|----------------------------|
| Primer trimestre Septiembre 5 – Diciembre 13 | | |
| Situación de aprendizaje: | | |
| Se plantea a los estudiantes ¿A qué riesgos nos enfrentamos en el territorio colombiano? ¿Qué estrategias podemos asumir en casa y en el cole para enfrentarnos a un desastre natural? ¿Qué relación hay entre las características del territorio colombiano y los riesgos naturales? | | |
| El espacio colombiano | <ul style="list-style-type: none"> • Pisos térmicos • Ríos de Colombia • Río Bogotá | Septiembre 5 al 30 |
| Cómo somos los colombianos | ¿Qué es la población? <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar la población • La población de Colombia • Los censos • Economía en Colombia | Octubre 2 al 31 |
| Qué riesgos naturales enfrentamos los colombianos | El medio ambiente <ul style="list-style-type: none"> • La contaminación y el deterioro del agua • La contaminación y el deterioro del suelo • La deforestación • Consecuencias del deterioro ambiental • Desastres naturales | Noviembre 1 a diciembre 13 |



Tercero

Segundo trimestre Enero 9 a marzo 20

Situación de aprendizaje:

¿Por qué vemos indígenas en la ciudad pidiendo limosna? ¿Qué ha pasado con los indígenas a través del tiempo para que enfrenten esta situación? ¿Qué costumbres indígenas tenemos los colombianos? ¿Qué podemos aprender de los indígenas de nuestro país?

| | | |
|---|---|--------------------|
| Prehistoria en Colombia | Los primeros seres humanos en Colombia - Los homo sapiens - La importancia del fuego - La vida nómada - Organización social de las comunidades nómadas - La vida sedentaria - Organización social de las comunidades sedentarias. | Enero 9 a enero 31 |
| Primeros habitantes de nuestro territorio | Indígenas Precolombinos <ul style="list-style-type: none">• Muisca (su territorio, costumbres, economía, organización política) | Febrero 1 al 29 |
| Indígenas hoy | Indígenas en la actualidad <ul style="list-style-type: none">• Pueblos y su ubicación• Sus problemáticas | Marzo 1 al 20 |



Tercero

Tercer trimestre Abril 9 a Junio 26

| | | |
|--|--|---------------------------|
| <p>Situación de aprendizaje:</p> <p>Si fueras alcalde de Bogotá ¿Qué medidas tomarías para mejorar las problemáticas que enfrentamos en el día a día de nuestra ciudad? ¿Qué podemos hacer los ciudadanos para mejorar la calidad de vida de nuestra ciudad?</p> | | |
| <p>¿Cómo nos organizamos?</p> | <p>Estructura administrativa y política de los municipios y los departamentos</p> <p>Departamento de Cundinamarca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gobernador y Asamblea <p>Distrito Capital de Bogotá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcalde y concejo de Bogotá | <p>Abril 9 a abril 30</p> |
| <p>¿Qué podemos hacer para tener mayor calidad de vida?</p> | <p>Participar en el colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el gobierno escolar? • ¿Quiénes conforman el gobierno escolar? • ¿Cómo se eligen los miembros del gobierno escolar? • Personero y consejo estudiantil. • Beneficios de participar <p>Problemas que enfrentamos en nuestro municipio</p> <p>Instituciones que buscan el bienestar de los municipios colombianos</p> | <p>Mayo 2 al 30</p> |
| <p>¿Qué podemos hacer como país para ofrecer mayor bienestar a los grupos minoritarios de Colombia?</p> | <p>Territorios y organización de las minorías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de los departamentos por población y cultura. | <p>Junio 4 a Junio 26</p> |

5. Principios metodológicos y didácticos

La metodología didáctica es el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, para posibilitar el aprendizaje del alumnado y así lograr los objetivos planteados.

El proceso de enseñanza-aprendizaje entendemos que debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Desarrollar la memoria comprensiva.
- Posibilitar que los alumnos/as realicen aprendizajes significativos por sí solos.
Favorecer situaciones en las que los alumnos/as deban actualizar sus conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje motivadoras.
- Priorizar el conocimiento de Colombia a los conceptos disciplinares sobre Colombia desde lo temporal, espacial, lo político con sentido crítico

Para que el alumnado adquiera las competencias curriculares y los objetivos de la etapa, es conveniente integrar los aspectos metodológicos en el diseño curricular, en el que también se han de considerar otros aspectos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje como la naturaleza de las materias, las condiciones socioculturales del entorno, la disponibilidad y acceso a determinados recursos o las características del propio alumnado.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ofrecer al alumnado un conocimiento sólido de cada ámbito curricular. Pero especialmente deben propiciar el desarrollo de determinadas habilidades cognitivas como el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, el sentido crítico, y la capacidad para resolver problemas y aplicar los conocimientos adquiridos en contextos diversos, garantizando el desarrollo de las competencias y la transferencia de los aprendizajes.

El rol del docente es fundamental a la hora de gestionar grupos humanos, de diseñar secuencias de aprendizaje integradas que planteen la interrelación entre sus elementos, de planificar actividades que estimulen el interés o la motivación y de potenciar los procesos que faciliten la generalización

de los aprendizajes. Asumimos un nuevo rol docente en el que el profesor no solo será trasmisor de conocimientos sino que, dadas las características de la sociedad actual, actuará con un claro papel de facilitador o guía del proceso de aprendizaje del alumnado, aplicando estrategias pedagógicas que conduzcan al mayor desarrollo posible de las capacidades del alumnado, promoviendo el aprendizaje autónomo.

A continuación, se enumeran los principios didácticos y metodológicos generales que orientan la acción docente en el CCEE Reyes Católicos de Bogotá, teniendo en cuenta los condicionantes socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de nuestro alumnado:

Se adoptará una metodología fundamentalmente activa, comunicativa, y contextualizada, dirigida al logro de los objetivos y a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave. Se potenciará la autonomía del alumnado en la toma de decisiones, el aprender por sí mismos, la búsqueda selectiva de información y la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones. Para ello, se pondrá de manifiesto la relación entre las materias y su vinculación con la realidad.

Las metodologías activas se apoyarán en estructuras de aprendizaje cooperativo, generando sinergias positivas y desarrollando estrategias de gestión de grupos y mejora continua.

Tomando como referencia la relación entre la emoción y la cognición, las actividades de enseñanza y aprendizaje tendrán un carácter significativo, evidenciando en todo momento la funcionalidad de los aprendizajes. Será especialmente importante mantener unos estándares de motivación elevados en todo momento dado que, a largo plazo, incidirán positivamente en la capacidad del alumnado de regular sus aprendizajes y aprender por si mismos.

La comunicación audiovisual y las Tecnologías de la Información y la Comunicación serán igualmente objeto de tratamiento en todas las etapas. Será especialmente importante el uso de entornos colaborativos que permitan la construcción de conocimiento compartido. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación deberán ayudar a la individualización de la educación, así como a transformar la información en conocimiento.

En el desarrollo de las actividades el profesor encontrará inevitablemente diversidad en el aula, por lo que le será necesario adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje a los distintos estilos de aprendizaje del alumnado.

Se potenciarán las actividades complementarias y extraescolares que favorezcan el desarrollo de los contenidos educativos propios de las distintas etapas, impulsen la utilización de espacios y recursos educativos diversos y ensalcen las señas de identidad del centro.

Se programarán actividades que desarrollen la reflexión sobre los grandes problemas de la actualidad, especialmente en lo que a cuestiones éticas se refiere. La educación en valores deberá formar parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar en el alumnado una madurez personal y social que le permita actuar en un futuro como ciudadanos responsables y comprometidos.

Finalmente, la evaluación será continua, formativa e integradora. Proporcionará al profesorado información sobre el proceso de enseñanza con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa. Del mismo modo permitirá a los alumnos obtener información sobre su aprendizaje, analizarlo y mejorarlo. Resulta esencial que el alumno tome parte activa de este proceso a través de experiencias de autoevaluación, coevaluación, reflexión crítica sobre sus desempeños y los de sus compañeros, así como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje, otorgándole roles de observador y evaluador.

6. Recursos y materiales didácticos

1. Libro de estudiantes y profesor
2. Biblioteca de recursos del departamento
3. Fichas de trabajo en clase.
4. Materiales y recursos para el aula: mapas, globo.
5. Tablero digital
6. Aplicaciones como: kahoot, padlet,
7. Computador personal para el profesorado.
8. Computadores para el alumnado.
9. Internet en el aula.

10. Material elegido de Youtube kids

7. Evaluación

7.1 Criterios de evaluación

| Criterio | Aspectos | Porcentaje |
|------------------|---|------------|
| Trabajo autónomo | Realización sin ayuda externa. <ul style="list-style-type: none"> • Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad. • Grado de adquisición de aprendizajes básicos. • Orden y limpieza en la presentación. • Destrezas. • Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. • Valoración entre el trabajo en clase y en casa. • Creatividad. • Nivel y calidad de las intervenciones. • Mensaje estructurado. | 40% |

| | | |
|--|---|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de vocabulario apropiado | |
| <p>Tareas, actividades desarrolladas en clase (orales y escritas)</p> | <p>Valoración del aprendizaje de los contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los procesos seguidos y resultados. • Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. <p>Coherencia y adecuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad. • Tiempo de realización. • Destrezas. | <p>30%</p> |
| <p>Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...)</p> | <p>Nivel y calidad de las intervenciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mensaje estructurado • Uso del vocabulario apropiado • Comportamiento. • Esfuerzo. • Motivación • Interés | <p>20%</p> |
| <p>Trabajo cooperativo Valoración individual y</p> | <p>Capacidad de trabajo cooperativo.</p> | <p>10%</p> |



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"

| | | |
|--------|--|--|
| grupal | <ul style="list-style-type: none">• Grado de comunicación con los compañeros.• Resolución de conflictos.• Interés, motivación.• Creatividad | |
|--------|--|--|

7.2 Criterios de calificación y promoción

Al final de cada ciclo, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora.

El alumno o la alumna accederá al curso o etapa siguiente siempre que se considere que ha logrado los objetivos propuestos y alcanzado el grado de adquisición de las competencias correspondientes. Si promociona al curso siguiente con algunos aprendizajes del curso anterior sin consolidar, se diseñará un **plan específico de refuerzo o recuperación y apoyo**.

Con carácter excepcional, tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender las dificultades de aprendizaje de un alumno o alumna, el equipo docente **podrá proponer que permanezca un año más en el mismo curso**, si considera que esa es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo. En este caso, se diseñará un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, consiga alcanzar las competencias correspondientes. **Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa**.

Al final de cada ciclo, el tutor o tutora emitirá un **informe individual** sobre el grado de adquisición de las competencias clave, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo o etapa siguiente.

Asimismo, cada alumno o alumna dispondrá **al finalizar la etapa** de un **informe sobre su evolución** y el grado de desarrollo de las competencias clave.

7.3 Estrategias, instrumentos y procedimientos de evaluación

- Se entiende la evaluación como una condición para la mejora y como regulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y con un marcado carácter formativo y orientador del proceso educativo.

Principios de la evaluación en Sociales de Colombia:

- Será Continua y global.
 - Tendrá un carácter criterial, formativo y orientador del proceso educativo.
 - Tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas.
- Tendrá como referente los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos para cada uno de los cursos y para todas las áreas.
- La evaluación final un carácter sumativo permitiendo determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos propuestos y las correspondientes competencias clave

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se llevará a cabo haciendo uso de diferentes técnicas e instrumentos, prestando especial atención a la observación continuada. El uso de diferentes procedimientos o técnicas de evaluación, permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente.

Las Técnicas de evaluación son procedimientos de evaluación a través de los cuales se obtiene información del alumnado respecto a sus progresos en la adquisición de los aprendizajes y competencias clave. Estos procedimientos tienen como referentes los criterios de evaluación y necesitarán de unos instrumentos para reflejar los progresos de manera cualitativa y cuantitativa. Las principales técnicas utilizadas son: observación, medición, autoevaluación y coevaluación.

Los instrumentos de evaluación serán:

- Listas de chequeo
- Rúbricas
- Exámenes
- Fichas de recogida de información
- Portafolio de evidencias

8. Atención a la diversidad

“Todos los alumnos deben tener la oportunidad de aprender algo nuevo cada día. La diferenciación permite equilibrar la heterogeneidad de las aulas”. (Willis, 2006)

Una necesidad de los estudiantes de nuestro colegio es que en las clases se ofrezcan herramientas para que todos accedan al conocimiento según sus estilos de aprendizaje, niveles de preparación y desarrollo, para esto en el trabajo del área se enseña a través de diferentes caminos, se pretende llegar a través de vídeos, lecturas, explicaciones orales, trabajos desde el arte y la música.

Además, se ofrece, es la atención individualizada de los alumnos dentro y fuera de la clase, diferenciando la enseñanza para que tengan la posibilidad de preguntar, profundizar o corregir.

Como estrategia de apoyo en la clase, nos apoyamos en el aprendizaje cooperativo, como una alternativa que permite a los estudiantes con dificultades compartir con los más aventajados para adquirir sus herramientas de trabajo y mejorar sus niveles de motivación.

9. Actividades extraescolares y complementarias

| Actividad | Objetivo | Fecha |
|---|--|-------------------|
| Salida a Parque Pionono | Reflexionar con los estudiantes en cuanto a pisos térmicos | Enero 2023 |
| Elaboración de objetos artísticos de África | Acercar a los estudiantes a la cultura Africana. | Segundo trimestre |
| Danzas afrocolombianas | Valorar los elementos culturales de los pueblos africanos. | Tercer trimestre |

10. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica, del proceso de enseñanza y de la práctica docente

Para evaluar la efectividad y calidad de la enseñanza se propone un ejercicio de autoevaluación y uno de heteroevaluación. El ejercicio de autoevaluación se retomará una vez por cada semestre para tomar decisiones sobre la planeación y sobre las clases. La herramienta para autoevaluación es:

Autoevaluación del profesor

| Criterios | Totalmente | Parcialmente | No funciona |
|---|------------|--------------|-------------|
| Los estudiantes conocen los objetivos de la clase y de las unidades desarrolladas. | | | |
| Los objetivos y las unidades corresponden a la edad y al desarrollo de pensamiento de los estudiantes. | | | |
| La secuencia de contenidos se ha desarrollado de manera óptima. | | | |
| Las actividades han sido estimulantes para los niños, favorecen la participación y comprensión de los contenidos. | | | |
| Las actividades representan un reto cognitivo para los estudiantes | | | |
| Se han usado diferentes técnicas de enseñanza para favorecer la comprensión de todos los estudiantes. | | | |
| Las evaluaciones han sido pertinentes y han favorecido la comprensión de los conceptos. | | | |
| Los estudiantes demuestran interés por los temas y por la adquisición de conceptos. | | | |

Para el ejercicio de heteroevaluación se plantea un cuestionario que desarrollaran algunos estudiantes de manera aleatoria.

Instrucciones: Indique con un (X) la característica descrita que más se ajusta a su labor.

| | |
|-------------------------------------|--|
| La profesora se caracteriza por.... | |
|-------------------------------------|--|



| | |
|--|--|
| Las explicaciones son.... | |
| Los estudiantes son tratados.... | |
| Mi motivación para la clase es.... | |
| Para mejorar el trabajo de la clase me hace falta... | |

***Lo resaltado en amarillo hace parte de la Cátedra de Afrocolombianidad**