

ÁREA: Conocimiento del medio natural, social y cultural

ETAPA: Educación Primaria

CURSO ACADÉMICO: 2023-2024

1. Contexto y marco legal
2. Competencias clave
3. Objetivos generales de la etapa vinculados con el área
4. Secuenciación y temporalización de los saberes básicos
Situaciones de aprendizaje
5. Principios metodológicos y didácticos.
6. Recursos y materiales didácticos.
7. Evaluación
 - a) Criterios de evaluación
 - b) Criterios de calificación y promoción
 - c) Estrategias, instrumentos y procedimientos de evaluación
8. Atención a la diversidad
9. Salidas y actividades complementarias
10. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica, del proceso de enseñanza y de la práctica docente.

1. Contexto y marco legal

El currículum actual tiene como objetivo último reforzar la equidad y la inclusión. Por ello, desde todas las áreas ponemos especial énfasis en garantizar la inclusión educativa de todo el alumnado en la atención personalizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

En la confección de todas las unidades didácticas de la presente programación se trabajan la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el fomento de la creatividad y del espíritu científico, la educación para la salud, y la educación emocional y en valores.

Por último, se pone especial atención en la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias transversales que promueven la autonomía y la reflexión.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE); el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, la Orden EFP/678/2022, de 15 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Primaria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional, y la Orden EFP/279/2022, por la que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato, la Formación Profesional en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Además de lo anterior, se siguen: las Instrucciones de 24 de mayo de 2005 de la Subsecretaría de Educación y Ciencia, que regulan la organización y funcionamiento de los centros docentes de titularidad del estado español en el exterior; y la Resolución de la Secretaría de Estado de Educación de 2022 por la que se establecen los criterios para la elaboración de la propuesta pedagógica de las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de los Centros de Titularidad del Estado Español en el exterior, y se regulan determinados aspectos organizativos.

2. Competencias clave

Las competencias clave que se recogen en el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada Recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el contexto escolar, ya que la recomendación se refiere al aprendizaje permanente que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que el Perfil remite a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo del alumnado: la etapa de la enseñanza básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

3. Objetivos generales de la etapa vinculados con el área

De conformidad con el artículo 17 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, del artículo 7 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, la Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad,

interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su uso, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

4. Secuenciación y temporalización de los saberes básicos

Secuenciación	Saberes Básicos	Criterios de evaluación
BLOQUE A: Cultura científica	<p>1. Iniciación en la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fases de la investigación científica e iniciación a diferentes metodologías a través de las distintas técnicas de indagación: observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados... ● Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones (lupa binocular o microscopio) y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación (hojas de registro, instrumentos para medir con precisión con unidades convencionales). ● Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. Presentación de resultados de forma oral y escrita (gráficas, tablas, esquemas, dibujos...). ● Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones. ● La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Aportaciones importantes de mujeres y hombres a la ciencia y la tecnología. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género. ● La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico. 	<p>Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p> <p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</p> <p>2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p>2.3 Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p> <p>2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.</p>

BLOQUE B: Tecnología y digitalización

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje

- Dispositivos, recursos y herramientas digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
- Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).
- Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.
- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.
- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.
- Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.
- El coste ecosocial de las tecnologías digitales.

Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

- 1.1 Realizar búsquedas de información haciendo uso de estrategias sencillas que le permitan valorar, discriminar, seleccionar y organizar los resultados de búsqueda, teniendo en cuenta la propiedad intelectual de los mismos y almacenando la información de manera guiada.
- 1.2 Trabajar cooperativamente y comunicarse en entornos digitales restringidos y supervisados, compartiendo datos y contenidos, aplicando reglas básicas de cortesía y respeto, así como estrategias de resolución de problemas en la comunicación digital.
- 1.3 Crear y reelaborar contenidos digitales a través de tareas de elaboración y edición, utilizando distintas herramientas digitales y respetando los derechos sobre la propiedad intelectual de los materiales empleados.
- 1.4 Reconocer y actuar ante situaciones de riesgo o de violencia en la red, aplicando estrategias de respuesta en protección de la privacidad y del bienestar digital, tanto físico como mental.

2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional

- Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación.
- Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...).
- Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D...) seguros y adecuados a la consecución del proyecto.
- Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje, toma de decisiones cuando se desconoce información relevante, gestión de las emociones ante situaciones imprevistas...

Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.

.1 Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.

3.2 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.

3.3 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.

3.4 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.

BLOQUE C: Sociedades y territorios		
<p>UNIDAD 1</p> <p>El planeta Tierra.</p> <p><i>“Cuatro partes en una”</i></p> <p>Del 11 de septiembre al 15 de octubre</p>	<p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica. ● El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica, análisis de características del clima del lugar en que se vive y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes. <p>2. La vida en nuestro planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clasificación básica de rocas y minerales. Usos y explotación sostenible de los recursos geológicos. ● Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve. <p>4. Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Desastres nucleares, epidemias y pandemias. Medidas de mitigación y adaptación. 	<p>Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p> <p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</p> <p>2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p>5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>

<p>UNIDAD 2</p> <p>Fuerzas y máquinas.</p> <p><i>“¡Buen viaje!”</i></p> <p>Del 15 de octubre al 10 de noviembre</p>	<p>3. Materia, fuerzas y energía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades generales de la materia (masa, capacidad y volumen). Instrumentos para calcular la masa y la capacidad de un objeto. Concepto de densidad y su relación con la flotabilidad de un objeto en un líquido. • Artefactos voladores (cometas, globos, aviones...). Propiedades del aire (ocupa un espacio, tiene masa, puede ejercer una fuerza...) y principios básicos del vuelo (fuerzas de sustentación, empuje, peso y resistencia). <p>4. Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. • Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica. 	<p>Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p> <p>2.3 Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p> <p>2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.</p> <p>5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>6.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p> <p>8.2 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p>
---	--	---

<p>UNIDAD 3</p> <p>La energía.</p> <p><i>“¡Vaya chispa!”</i></p> <p>Del 10 de noviembre al 15 de diciembre</p>	<p>3. Materia, fuerzas y energía</p> <ul style="list-style-type: none"> • La energía eléctrica. Fuentes, transformaciones, transferencia y uso en la vida cotidiana. Los circuitos eléctricos (generador eléctrico, electroimán...) y las estructuras robotizadas (uso de servomecanismos). • Las formas de energía, las fuentes y las transformaciones. Las fuentes de energías renovables (solar, eólica, hidroeléctrica...) y no renovables (combustibles fósiles, nuclear...) y su influencia en la contribución al desarrollo sostenible de la sociedad. <p>•</p> <p>4. Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. • Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica • Economía verde. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor. 	<p>Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p> <p>5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p>
<p>UNIDAD 4</p> <p>El cuerpo y la salud.</p>	<p>2. La vida en nuestro planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. • Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, contacto con la naturaleza, uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas. 	<p>Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p> <p>2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.</p>

<p>“<i>Veo, veo</i>”.</p> <p>Del 9 al 31 de enero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pautas para la prevención de riesgos y accidentes en diferentes situaciones. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios (conducta PAS, posición de seguridad, teléfonos de emergencia, diferentes simulacros...). 	<p>4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>4.2 Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.</p>
<p>UNIDAD 5</p> <p>Reproducción y desarrollo.</p> <p>“<i>¡Fuera del cascarón!</i>”</p> <p>Del 1 al 29 de febrero</p>	<p>2. La vida en nuestro planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. • Los cambios físicos, emocionales y sociales que conllevan la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva tanto en uno mismo como en los demás. Educación afectivo-sexual. • Pautas para una alimentación saludable y sostenible: menús saludables y equilibrados. La importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético. 	<p>2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.</p> <p>4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>

<p>UNIDAD 6</p> <p>La sociedad del siglo XIX y XX.</p> <p><i>“¿La ciudad es para ti?”</i></p> <p>Del 1 al 29 de marzo</p>	<p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planos y mapas de la localidad. Identificación de lugares concretos en el plano. • Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural. <p>2. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos. • Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo. <p>4. Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia. 	<p>Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>7.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p> <p>7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p> <p>8.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.</p>
---	--	---

<p>UNIDAD 7</p> <p>Estilo de vida sostenible.</p> <p><i>“Cuida tu huella”.</i></p> <p>Del 1 al 30 de abril.</p>	<p>2. La vida en nuestro planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usos y explotación sostenible de los recursos geológicos. <p>4. Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural. • El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. • Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica. • El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La aportación de las culturas tradicionales a la sostenibilidad. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 	<p>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p> <p>6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>6.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>
---	---	--

<p>UNIDAD 8</p> <p>Historia reciente, el siglo XX.</p> <p><i>“Ayer ya es historia”.</i></p> <p>Del 3 al 31 de mayo</p>	<p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ciudadanía activa. Participación social y ciudadana. <p>2. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos. ● La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública. ● Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo. <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, particularmente de las propias del pueblo gitano. Reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de España. ● Los principios y valores de la Constitución española. ● La cultura de paz y no violencia. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia. 	<p>Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p>7.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p> <p>7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p> <p>8.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.</p> <p>9.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p>
--	--	--

<p>UNIDAD 9</p> <p>Derechos humanos.</p> <p><i>“¿Qué queda por hacer?”</i></p> <p>Del 3 al 26 de junio</p>	<p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. • Los comportamientos de la población y su evolución: el reto del envejecimiento. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural del entorno. <p>2. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de género. • Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública. <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad integral y la cooperación internacional para el desarrollo. • La cultura de paz y no violencia. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia. <p>4. Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 	<p>Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p> <p>8.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.</p> <p>8.2 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p> <p>9.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p> <p>9.2 Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p>
--	--	--

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Unidad didáctica 1: El planeta Tierra. “Cuatro partes en una”



1. Situaciones de aprendizaje

En las películas de aventuras se suelen plantear escenarios apocalípticos. Estas situaciones extremas pueden saltar de la fantasía a la realidad si la humanidad mantiene el actual ritmo de explotación del planeta. Diseña un escenario imaginario que retrate un futuro catastrófico al que la humanidad puede verse abocada si no se cambian algunas actuaciones. En tu propuesta incluye consejos para evitar que ocurra.

2. Justificación de la unidad didáctica

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado...

- Consulte alguna fuente de información para completar y contrastar los conceptos explicados en el libro.
- Ubique a la Tierra en el sistema solar y en el universo.
- Identifique los componentes de nuestro sistema solar.
- Reconozca las partes de la Tierra.
- Conozca la hidrosfera y la atmósfera terrestre.
- Aprenda la dinámica de la geosfera.
- Discrimine los tipos de rocas.
- Argumente sus ideas aplicando los saberes trabajados en la unidad.
- Trabaje destrezas y conocimientos de acuerdo a los ODS 13 Acción por el clima y 11 Ciudades y comunidades sostenibles.

3. Aplicación del DUA

- Combinación del trabajo individual, trabajo por parejas, tutorización entre pares y grupos base cooperativos.
- Contextualización del aprendizaje en el entorno conocido y próximo.
- Actividades de respuesta libre, argumentada y creativa.
- Posibilidad de presentar la respuesta o solución a las actividades en diferentes formatos: escrito, oral, imagen o dibujo...
- Adaptación, personalización y modificación de contenidos y actividades.

4. Concreción curricular				
Competencias específicas	CCclave P salida	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
<p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p> <p>5. Identificar las características de los diferentes elementos del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3 STEM2, STEM4 CD1, CD2 CC4</p> <p>STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>2.1 Formular preguntas razonadas con el medio natural, social o cultural mostrando curiosidad. 2.2 Buscar y contrastar información, de fuentes seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico, y usándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p>5.1 Identificar y analizar las características, organización y propiedades de elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>	<p>A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación a la actividad científica – Investigación científica, iniciación a diferentes metodologías científicas a través de distintas técnicas de indagación: observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información, comunicación de resultados... – Vocabulario científico básico. Presentación de resultados, oral y escrita (gráficas, tablas, esquemas, dibujos...).</p> <p>2. La vida en nuestro planeta – Clasificación de rocas y minerales. – Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve.</p> <p>C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual – El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con el universo y repercusión en la vida diaria. – El clima y el planeta. Análisis de características del clima del lugar en que se vive y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de los componentes del sistema solar. – Reconocimiento de las partes de la geosfera. – Definición de las partes de la Tierra. – Descripción de la contaminación lumínica. – Descripción de las capas de la atmósfera. – Análisis del ciclo urbano del agua. – Propuestas sobre reducción de residuos. – Propuestas para usar materiales biodegradables. – Identificación zonas climáticas de la Tierra. – Identificación de plantas asociadas a las zonas climáticas.

Unidad didáctica 2: Fuerzas y máquinas. “¡Buen viaje!”



1. Situaciones de aprendizaje

Crea un folleto con el viaje que te gustaría realizar al acabar el curso para guardar un grato recuerdo de tu paso por el colegio antes de empezar el instituto. ¿No te parece una gran idea? Pues... ¡Id preparando las maletas!

2. Justificación de la unidad didáctica

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado...

- Consulte alguna fuente de información para completar y contrastar los conceptos explicados en el libro.
- Priorice algunas tareas o acciones, según su urgencia o importancia.
- Identifique de qué manera se produce el desplazamiento por tierra.
- Sea sensible a la sostenibilidad de los transportes por tierra.
- Identifique las fuerzas que actúan en los transportes por agua.
- Conozca las máquinas que viajan por el agua.
- Explore el desplazamiento de los objetos que viajan por el aire.
- Reconozca máquinas que vuelan.
- Argumente sus ideas aplicando los saberes trabajados en la unidad.
- Adquiera destrezas y conocimientos que responden a los ODS 7 Energía asequible y no contaminante y 9 Industria, innovación e infraestructura.

3. Aplicación del DUA

- Combinación del trabajo individual, trabajo por parejas, tutorización entre pares y grupos base cooperativos.
- Contextualización del aprendizaje en el entorno conocido y próximo.
- Actividades de respuesta libre, argumentada y creativa.
- Posibilidad de presentar la respuesta o solución a las actividades en diferentes formatos: escrito, oral, imagen o dibujo...
- Adaptación, personalización y modificación de contenidos y actividades.

4. Concreción curricular				
Competencias específicas	CC clave	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
<p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3 STEM2, STEM4 CD1, CD2 CC4</p>	<p>2.3 Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p> <p>2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.</p>	<p>A. CULTURA CIENTÍFICA</p> <p>1. Iniciación a la actividad científica</p> <p>–La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Aportaciones importantes de mujeres y hombres a la ciencia y la tecnología. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género.</p> <p>–La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.</p>	<p>–Reconocimiento de las fuerzas que intervienen en los transportes por tierra.</p> <p>–Identificación de transportes por tierra sostenibles.</p> <p>–Reconocimiento de las fuerzas que intervienen en los transportes por agua.</p> <p>–Identificación de transportes por agua sostenibles.</p> <p>–Discriminación de la flotabilidad.</p> <p>–Búsqueda de información sobre submarinos.</p> <p>–Reconocimiento de las fuerzas que intervienen en los transportes por aire.</p> <p>–Identificación de transportes por aire sostenibles.</p> <p>–Reconocimiento de la utilidad de los transportes por tierra, por agua y por</p>
<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM4, STEM5 CD1 CC4 CE1 CCEC1.</p>	<p>5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>	<p>3. Materia, fuerzas y energía</p> <p>– Propiedades generales de la materia. Instrumentos para calcular la masa y la capacidad de un objeto.</p>	<p>–Identificación de transportes por aire sostenibles.</p> <p>–Reconocimiento de la utilidad de los transportes por tierra, por agua y por</p>

<p>emprender acciones para su uso responsable.</p> <p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p>	<p>CCL5 STEM2, STEM5 CPSAA4 CC1, CC3, CC4 CE1.</p> <p>CP3 CPSAA3 CC1, CC2, CC3 CCEC1.</p>	<p>6.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p> <p>8.2 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p>	<p>Concepto de densidad y su relación con la flotabilidad de un objeto en un líquido.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Artefactos voladores (cometas, globos, aviones...). Propiedades del aire (ocupa un espacio, tiene masa, puede ejercer una fuerza...) y principios básicos del vuelo (fuerzas de sustentación, empuje, peso y resistencia). <p>C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</p> <p>2.Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes. Temas de relevancia en la historia, el papel representado por los sujetos históricos, acontecimientos y procesos. <p>4.Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica. 	<p>aire.</p> <ul style="list-style-type: none"> –Identificación de la flotabilidad.
---	---	---	---	--

Unidad didáctica 3: La energía. “¡Vaya chispa!”



1. Situaciones de aprendizaje

La energía está tan presente en nuestro día a día que a menudo damos por hecho que siempre se encontrará a nuestra disposición. Ahora bien, conservar este privilegio exige que la conozcamos, que sepamos cómo utilizarla y, sobre todo, que aprendamos a no derrocharla. ¿Te animas a diseñar un cartel publicitario que invite a todo el mundo a cuidar sus hábitos energéticos?

2. Justificación de la unidad didáctica

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado...

- Consulte alguna fuente de información para completar y contrastar los conceptos explicados en el libro.
- Identifique las formas de energía más comunes.
- Sea consciente de que la energía se transforma de una forma a otra.
- Discrimine entre fuentes de energía renovables y no renovables.
- Sepa cómo funciona la energía eléctrica y sus efectos.
- Reconozca los componentes de los circuitos eléctricos.
- Identifique el uso de los robots en la actualidad.
- Desarrolle habilidades y adquiera conocimientos de acuerdo con los ODS 7 Energía asequible y no contaminante y 12 Producción y consumo responsables.

3. Aplicación del DUA

- Combinación del trabajo individual, trabajo por parejas, tutorización entre pares y grupos base cooperativos.
- Contextualización del aprendizaje en el entorno conocido y próximo.
- Actividades de respuesta libre, argumentada y creativa.
- Posibilidad de presentar la respuesta o solución a las actividades en diferentes formatos: escrito, oral, imagen o dibujo...
- Adaptación, personalización y modificación de contenidos y actividades.

4. Concreción curricular

Competencias específicas	CC clave	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	STEM1 STEM2 STEM4 STEM5 CD1 CC4 CE1 CCEC1	5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación a la actividad científica – Instrumentos y dispositivos para realizar observaciones (lupa binocular o microscopio) mediciones precisas para la investigación (hojas de registro, instrumentos para medir con precisión con unidades convencionales). – Fomento de la curiosidad, iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones. 3. Materia, fuerzas y energía – Energía eléctrica. Transformaciones, fuentes, , transferencia y uso en la vida cotidiana. Circuitos eléctricos (generador eléctrico, electroimán...) y las estructuras robotizadas (uso de servomecanismos). – Las formas de energía, las fuentes y las transformaciones. Las fuentes de energías renovables (solar, eólica, hidroeléctrica...) y no renovables (combustibles fósiles, nuclear...) y su influencia en la contribución al desarrollo sostenible de la sociedad.	– Formas y fuentes de energía naturales y situaciones del día a día. – Identificación verdadero y falso en referencia a las energías renovables. – Reflexión y búsqueda de fuentes de energía limpias aplicables a su ciudad. – Investigación sobre el aprovechamiento del movimiento del agua o el aire como fuente de energía. – Discusión con pensamiento crítico de la energía nuclear, sus pros y sus contras. – Distinción de la energía magnética. – Búsqueda del electromagnetismo en la vida cotidiana. – Relación de las partes de un circuito con su función. – Proyección de un futuro con robots.
6. Identificar consecuencias y causas de la intervención humana en el entorno, para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	CCL5 STEM2 STEM5 CPSAA4 CC1 CC3 CC4 CE1	6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.		

Unidad didáctica 4: El cuerpo y la salud. “*Veo, veo*”



1. Situaciones de aprendizaje

La salud del cuerpo debe ser un aspecto importante de la vida diaria. Hábitos como los de descansar bien, disfrutar responsablemente del tiempo de ocio y de la tecnología o prevenir las enfermedades son maneras de proteger nuestro bienestar. Saber reaccionar ante imprevistos también nos permite cuidarnos y mirar por las personas que nos rodean. ¿Serías capaz de crear un manual de primeros auxilios repleto de consejos saludables? ¿Eso podría marcar la diferencia si algún día debes intervenir para ayudar a una persona en apuros! ¿Te ves capaz de asumir el reto?

2. Justificación de la unidad didáctica

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado...

- Consulte alguna fuente de información para completar y contrastar los conceptos explicados en el libro.
- Priorice algunas tareas o acciones, según su urgencia o importancia.
- Identifique la función de cada uno de los cinco sentidos.
- Reconozca la importancia del sistema nerviosa en la función de relación humana.
- Identifica los componentes del esqueleto y la musculatura humana.
- Valore la necesidad de cuidar y preservar los sentidos, el sistema nervioso y el aparato locomotor.
- Identifique la importancia de conocer los primeros auxilios en caso de accidente.
- Argumente sus ideas aplicando los saberes trabajados en la unidad.
- Trabaje bajo el paraguas de objetivos incluidos en los ODS 3 Salud y bienestar y 10 Reducción de las desigualdades.

3. Aplicación del DUA

- Combinación del trabajo individual, trabajo por parejas, tutorización entre pares y grupos base cooperativos.
- Contextualización del aprendizaje en el entorno conocido y próximo.
- Actividades de respuesta libre, argumentada y creativa.
- Posibilidad de presentar la respuesta o solución a las actividades en diferentes formatos: escrito, oral, imagen o dibujo...
- Adaptación, personalización y modificación de contenidos y actividades .

4. Concreción curricular

Comp. específicas	CCclave	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	CCL1 CCL2 CCL3 STEM2 STEM4 CD1 CD2 CC4	2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.	A. Cultura científica 1. Iniciación a la actividad científica <ul style="list-style-type: none"> – Ciencia, tecnología e ingeniería como actividades humanas. Aportaciones importantes de mujeres y hombres a la ciencia y la tecnología. Profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género. 2. La vida en nuestro planeta <ul style="list-style-type: none"> – Asunciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie – Salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión del ocio y tiempo libre, contacto con la naturaleza, uso adecuado de dispositivos, relaciones sociales saludables y cuidado de las personas. – Prevención de riesgos y accidentes en. Conocimiento básicos de primeros auxilios (conducta PAS, posición de seguridad, teléfonos de emergencia, diferentes simulacros...). 	<ul style="list-style-type: none"> – Clasificación de los órganos con el sentido en el que participan. – Papel cumplen los sentidos en el desarrollo de nuestra vida. – Investigación sobre los fundamentos científicos del funcionamiento de los órganos de los sentidos. – Sensibilización frente a la diversidad de enfermedades de los sentidos y las barreras a estas personas. – Creación de mapas conceptuales que recojan información sobre el aparato nervioso. – Adquisición vocabulario científico. – Trabajo en equipo para investigar y responder preguntas científicas. – Identificación de hábitos perjudiciales y sustituirlos por alternativas saludables. – Debate en grupo sobre cómo validar los sentimientos ajenos y reaccionar de manera positiva y constructiva. – Relación de las diferentes lesiones con curas o acciones que las mejoren.
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	STEM5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA3 CC3	4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.		

Unidad 5: Reproducción y desarrollo. “¡Fuera del cascarón!”



1. Situaciones de aprendizaje

La ciencia se dedica a investigar y verificar hipótesis, además de hacer públicos sus resultados. Divulgar los avances científicos para que sean conocidos por las personas es una de las funciones que realiza. Te proponemos grabar un vídeo divulgativo sobre los aspectos más importantes del proceso reproductivo, la pubertad, la adolescencia y los hábitos saludables, para difundirlo luego entre tus familiares y amistades. ¡Ánimate a divulgar ciencia!

2. Justificación de la unidad didáctica

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado...

- Consulten alguna fuente de información para completar y contrastar los conceptos explicados en el libro.
- Prioricen algunas tareas o acciones, según su urgencia o importancia.
- Diferencien los aparatos reproductor masculino y femenino.
- Identifique las partes fundamentales del aparato reproductor masculino y femenino.
- Discrimine entre los caracteres sexuales primarios y secundarios.
- Reconozca el proceso reproductivo en sus etapas fundamentales.
- Sea conscientes de la importancia de adoptar hábitos de vida saludables relacionados con la reproducción.
- Asimile la importancia de la adolescencia como una etapa de cambios en la vida de una persona.
- Argumenten sus ideas aplicando los saberes trabajados en la unidad.
- Fortalezcan destrezas y adquieran conocimiento que les permitan responder a los ODS 3 Salud y bienestar y 5 Igualdad de género.

3. Aplicación del DUA

- Combinación del trabajo individual, trabajo por parejas, tutorización entre pares y grupos base cooperativos.
- Contextualización del aprendizaje en el entorno conocido y próximo.
- Actividades de respuesta libre, argumentada y creativa.
- Posibilidad de presentar la respuesta o solución a las actividades en diferentes formatos: escrito, oral, imagen o dibujo...
- Adaptación, personalización y modificación de contenidos y actividades.

4. Concreción curricular

Comp. específicas	CC clave	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	CCL1 CCL2 CCL3 STEM2 STEM4 CD1 CD2 CC4	2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.	A. Cultura científica 1. Iniciación a la actividad científica <ul style="list-style-type: none"> – La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Aportaciones importantes de mujeres y hombres a la ciencia y la tecnología. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género. 2. La vida en nuestro planeta <ul style="list-style-type: none"> – Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. – Los cambios físicos, emocionales y sociales que conllevan la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva tanto en uno mismo como en los demás. Educación afectivo-sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de los componentes del aparato reproductor femenino. – Reconocimiento de los componentes del aparato reproductor masculino. – Discriminación entre caracteres sexuales primarios y secundarios. – Debate sobre el proceso de la pubertad. – Diferenciación de los términos relacionados con la fecundación, el embarazo y el parto. – Reconocimiento de los cambios que ocurren en la mujer durante el embarazo. – Identificación en imágenes de embrión y feto. – Reflexión sobre la importancia de adoptar hábitos de vida relacionados con el aparato reproductor. – Identificación de enfermedades del aparato reproductor. – Análisis de los cambios que ocurren durante la pubertad y la adolescencia. – Análisis de imágenes que reflejan conductas inapropiadas. – Debate sobre hábitos saludables en la adolescencia.
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	STEM5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA3 CC3	4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.		

Unidad didáctica 6: Siglo XIX y XX. “¿La ciudad es para ti?”



1. Situaciones de aprendizaje

La propuesta para este reto es que hagas evidente cómo se ha reflejado en una ciudad de tu entorno este pasado desde la Edad Media. Para presentarlo, puedes señalar en un plano de la ciudad los lugares en los que es más visible ese legado histórico.

2. Justificación de la unidad didáctica

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado...

- Consulte diversas fuentes de información para completar y contrastar los conceptos explicados en el libro.
- Priorice algunas tareas o acciones, según su urgencia o importancia.
- Reconozca las principales características de la evolución histórica española desde la Edad Media.
- Identifique la evolución de las ciudades desde la Edad Media a la actualidad.
- Valore las manifestaciones artísticas como fuente de conocimiento de la historia.
- Analice las ciudades actuales, reconociendo su estructura y reflexionando sobre sus potencialidades y debilidades.
- Valore la necesidad de colaborar en un desarrollo sostenible de las ciudades.
- Sistematice la información recogida para elaborar unas conclusiones.
- Argumente sus ideas aplicando los saberes trabajados en la unidad.
- Conozca y se implique en acciones que contribuyan al logro de los ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles.

3. Aplicación del DUA

- Combinación del trabajo individual, trabajo por parejas, tutorización entre pares y grupos base cooperativos.
- Contextualización del aprendizaje en el entorno conocido y próximo.
- Actividades de respuesta libre, argumentada y creativa.
- Posibilidad de presentar la respuesta o solución a las actividades en diferentes formatos: escrito, oral, imagen o dibujo...
- Adaptación, personalización y modificación de contenidos y actividades.

4. Concreción curricular

Competencias específicas	CC clave P salida	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	CCL5 STEM2 STEM5 CPSAA4 CC1 CC3 CC4 CE1	6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	<p>A. Cultura científica</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica</p> <p>-Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones.</p> <p>B. Tecnología y digitalización</p> <p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje</p> <p>-Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las culturas peninsulares durante la Edad Media. - Reconocimiento de las características sociales y económicas del medievo español. - Análisis de la evolución política en el territorio español durante el medievo. - Valoración de la cultura medieval. - Identificación de las características de la sociedad de la Edad Moderna. - Reconocimiento de los principales reyes de la Monarquía hispánica. - Ubicación de la conquista y colonización de América y la relaciona con los descubrimientos geográficos de la Edad Moderna. - Valoración de las principales corrientes artísticas de la Edad Moderna. - Identificación de los cambios políticos y sociales sucedidos en España a comienzos de la Edad Contemporánea. - Reflexión sobre las consecuencias de
7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes	CCL3 STEM4 CPSAA4 CC1 CC3 CE2 CCEC1	7.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.	<p>C. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <p>- Planos y mapas de la localidad. Identificación de lugares concretos en el plano.</p> <p>- Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural.</p> <p>2. Sociedades en el tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de las principales corrientes artísticas de la Edad Moderna. - Identificación de los cambios políticos y sociales sucedidos en España a comienzos de la Edad Contemporánea. - Reflexión sobre las consecuencias de

<p>elementos y acontecimientos.</p>		<p>7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos. -Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo. 	<p>la industrialización en España.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las partes de la ciudad. - Reflexión sobre las ventajas e inconvenientes de la concentración de la población en las ciudades. - Valoración del desarrollo urbano sostenible y propone medidas para impulsarlo. - Aplicación de los conocimientos sobre la evolución histórica de las ciudades a su entorno próximo.
<p>8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p>	<p>CP3 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1</p>	<p>8.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.</p>	<p>4. Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> -Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia. 	

Unidad didáctica 7: Estilo de vida sostenible. “Cuida tu huella”.



1. Situaciones de aprendizaje

Te proponemos que diseñes una encuesta ecológica para averiguar qué opinan las personas con las que te relacionas sobre aspectos tales como la importancia de seguir un estilo de vida sostenible. Después, analizarás los datos y extraerás conclusiones. ¿Qué te parece esta idea para ayudar a reducir la huella ecológica?

2. Justificación de la unidad didáctica. Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado...

- Consulte alguna fuente de información para completar y contrastar los conceptos explicados en el libro.
- Priorice algunas tareas o acciones, según su urgencia o importancia.
- Conozca los reinos de los seres vivos.
- Valore la importancia de llevar un estilo de vida sostenible.
- Identifique las categorías de protección de los espacios naturales.
- Identifique y analice las alteraciones provocadas por el ser humano en el medio natural.
- Adquiera las herramientas necesarias para responder a los ODS 13 Acción por el clima y 15 Vida de ecosistemas terrestres.

3. Aplicación del DUA

- Combinación del trabajo individual, trabajo por parejas, tutorización entre pares y grupos base cooperativos.
- Contextualización del aprendizaje en el entorno conocido y próximo.
- Actividades de respuesta libre, argumentada y creativa.
- Posibilidad de presentar la respuesta o solución a las actividades en diferentes formatos: escrito, oral, imagen o dibujo...
- Adaptación, personalización y modificación de contenidos y actividades.

4. Concreción curricular

Competencias específicas	CC clave	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	STEM1 STEM2 STEM4 STEM5 CD1 CC4 CE1 CCEC1	5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	<p>A. Cultura científica</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> – La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico. <p>2. La vida en nuestro planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> – Usos y explotación sostenible de los recursos geológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de seres vivos que pertenecen a cada uno de los cinco reinos. – Clasificación de seres vivos en imágenes. – Reconocimiento de las características que definen a cada uno de los cinco reinos. – Análisis de los factores que degradan el planeta Tierra. – Identificación de tipos de contaminación y sus efectos sobre la vida. – Debate acerca de la superpoblación. – Reflexión sobre la importancia de contribuir a la sostenibilidad.
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida	CCL5 STEM2 STEM5 CPSAA4 CC1 CC3 CC4 CE1	6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	<p>C. Sociedades y territorios</p> <p>4. Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> – El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. – Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> – Elaboración de un cartel sobre el cambio climático. – Valoración de las actividades diarias que reducen la huella ecológica. – Identificación en imágenes de comportamientos inadecuados relativos a la protección del planeta. – Identificación de la regla de las

<p>sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>		<p>6.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La aportación de las culturas tradicionales a la sostenibilidad. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica. 	<p>cinco R. -Clasificación de las figuras de protección.</p>
---	--	--	--	--

Unidad didáctica 8: Historia reciente, s. XX. “Ayer ya es historia”.



1. Situaciones de aprendizaje

Te proponemos que hagas tu aportación a este homenaje a las víctimas diseñando una obra de arte conmemorativa. Selecciona un conflicto que haya sucedido en los últimos doscientos años y realiza tu obra inspirándote en un estilo artístico contemporáneo

2. Justificación de la unidad didáctica

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado...

- Complete los conceptos explicados en el libro y los contraste mediante la consulta de diversas fuentes.
- Planifique la elaboración de un proyecto, organizando las tareas que se requieren para su elaboración.
- Identifique los principales cambios sociales y políticos que se produjeron al comienzo de la Edad Contemporánea.
- Comprenda los principales conflictos bélicos que tuvieron lugar a comienzos del siglo XX.
- Valore las propuestas internacionales destinadas a alcanzar la paz tras las guerras mundiales.
- Reconozca los principales acontecimientos de la historia de España más reciente.
- Reflexione sobre el valor de la democracia en la sociedad española actual.
- Identifique las principales corrientes artísticas de la época contemporánea.
- Sistematice la información recogida para elaborar unas conclusiones.
- Argumente sus ideas aplicando los saberes trabajados en la unidad.
- Conozca y se implique en acciones que contribuyan al logro de los ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

3. Aplicación del DUA

- Combinación del trabajo individual, trabajo por parejas, tutorización entre pares y grupos base cooperativos.
- Contextualización del aprendizaje en el entorno conocido y próximo.
- Actividades de respuesta libre, argumentada y creativa.
- Posibilidad de presentar la respuesta o solución a las actividades en diferentes formatos: escrito, oral, imagen o dibujo...
- Adaptación, personalización y modificación de contenidos y actividades.

4. Concreción curricular

Competencias específicas	CC clave	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	CCL1 CCL2 CCL3 STEM2 STEM4 CD1 CD2 CC4	2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	B. Tecnología y digitalización 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje – Dispositivos, recursos y herramientas digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. C. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual – Ciudadanía activa. Participación social y ciudadana.	– Discriminación de los cambios sociales, económicos y políticos que se produjeron a comienzo de la Edad Contemporánea. – Reflexión sobre las consecuencias de la Revolución Industrial. – Identificación de los principales conflictos del siglo XIX. – Ubicación de las dos guerras mundiales. – Identificación de los personajes y procesos que destacaron en la primera mitad del siglo XX. – Reflexión sobre las consecuencias negativas de los conflictos bélicos. – Identificación de los principales conflictos que amenazaron la paz durante la Guerra Fría. – Valoración de la creación de instituciones internacionales orientadas al mantenimiento
7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	CCL3 STEM4 CPSAA4 CC1 CC3 CE2 CCEC1	7.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos. 7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	2. Sociedades en el tiempo – Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos. – La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la	

Unidad didáctica 9: Derechos humanos. “¿Qué queda por hacer?”



1. Situaciones de aprendizaje

Invita a gente de tu entorno a mostrar su desacuerdo con una situación de discriminación en la que los derechos de un individuo o grupo se vean vulnerados. Identifica esa situación, descríbela y elabora un folleto en el que animes a la gente a movilizarse para combatirla.

2. Justificación de la unidad didáctica

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado...

- Consulte alguna fuente de información para completar y contrastar los conceptos explicados en el libro.
- Priorice algunas tareas o acciones, según su urgencia o importancia.
- Conozca las consecuencias internacionales de un reparto desigual plasmadas en las diferencias entre países.
- Identifique la globalización económica y reflexione sobre sus ventajas e inconvenientes.
- Valore los derechos humanos y de la infancia e interiorice medidas para favorecer su cumplimiento.
- Analice la situación de la mujer respecto a sus derechos: evolución histórica, diferencias territoriales y retos actuales.
- Sea sensible a las propuestas que buscan la reducción de desigualdades y valore las diversas iniciativas.
- Sistematice la información recogida para elaborar unas conclusiones.
- Argumente sus ideas aplicando los saberes trabajados en la unidad.
- Conozca y se implique en acciones que contribuyan al logro de los ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos.

3. Aplicación del DUA

- Combinación del trabajo individual, trabajo por parejas, tutorización entre pares y grupos base cooperativos.
- Contextualización del aprendizaje en el entorno conocido y próximo.
- Actividades de respuesta libre, argumentada y creativa.
- Posibilidad de presentar la respuesta o solución a las actividades en diferentes formatos: escrito, oral, imagen o dibujo...
- Adaptación, personalización y modificación de contenidos y actividades .

4. Concreción curricular

Competencias específicas	CCclave	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	CP3 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	8.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género. 8.2 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	B. Tecnología y digitalización 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje – Aportaciones importantes de mujeres y hombres a la ciencia y a la tecnología. C. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual – Los comportamientos de la población y su evolución: el reto del envejecimiento. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural del entorno. – Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. 2. Sociedades en el tiempo – El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de género. – Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública. 3. Alfabetización cívica – Los principios y valores de los	– Reconocimiento de las consecuencias del reparto desigual entre países desarrollados y con bajo desarrollo. – Reflexión sobre la globalización. – Valoración de las consecuencias sociales del reparto desigual de recursos. – Reconocimiento de los derechos humanos y de la infancia. – Discriminación de situaciones de vulneración de derechos. – Identificación de instituciones que velan por los derechos. – Reflexión sobre la importancia del respeto a los derechos y sobre propuestas concretas de intervención en su entorno. – Reconocimiento de situaciones de discriminación de la mujer. – Valoración del papel de la mujer a lo largo de la historia. – Reconocimiento de iniciativas de colaboración e intervención
9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones	CCL5 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	5.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española,		

<p>en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p>		<p>y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p> <p>9.2 Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p>	<p>derechos humanos y de la infancia. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad integral y la cooperación internacional para el desarrollo.</p> <p>- La cultura de paz y no violencia. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia.</p> <p>4. Conciencia ecosocial</p> <p>- La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>para la cooperación.</p> <p>- Propuesta de iniciativas para paliar las consecuencias de las desigualdades.</p>
---	--	---	--	---

Abreviaturas utilizadas

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CP: Competencia plurilingüe
- STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería
- CD: Competencia digital
- CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender
- CC: Competencia ciudadana
- CE: Competencia emprendedora
- CCEC: Competencia en conciencia y expresión culturales

5. Principios metodológicos y didácticos.

El área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural está orientada al análisis y comprensión de los diferentes elementos, hechos, factores y procesos que tienen lugar en el entorno, favoreciendo el desarrollo del pensamiento científico, crítico y sistémico del alumnado, así como de su conciencia cívica y ecosocial. Estos objetivos, ligados a la naturaleza propia del área y a las características de esta etapa educativa, determinan las siguientes orientaciones metodológicas. Nos encontramos ante un nuevo reto de la enseñanza donde debemos hacer partícipe a nuestro alumnado.

La adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

- Apoyado en estructuras de aprendizaje cooperativo.
- Uso de estrategias interactivas.
- Contextualización del aprendizaje.
- Aprendizaje por proyectos.
- Utilización de diversos tipos de materiales adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

Para ello, nuestra metodología deberá basarse justo en eso, en centrar la enseñanza en los estudiantes. Las metodologías activas nos permiten y enfatizan que la enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real. De este modo, la contextualización de la enseñanza es básica, ya que promueve la actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje y su motivación. Por todo ello, teniendo en cuenta las necesidades y realidades de nuestro alumnado y de nuestro centro podemos señalar como metodologías activas que vamos a utilizar las siguientes: Aprendizaje basado en proyectos, Gamificación, Flipped classroom, aprendizaje basado en problemas... El uso de unas u otras dependerá de lo que queramos conseguir en cada momento y de la idoneidad de cada una, al momento en el que nos encontremos trabajando.

El marco del DUA (CAST, 2018) estimula la creación de diseños flexibles con opciones personalizables. Esto permite a cada estudiante progresar desde donde está y no desde donde imaginamos que se encuentra.

6. Recursos y materiales didácticos.

Se utilizarán todos los materiales y recursos necesarios para el desenvolvimiento de las diferentes materias:

- Materiales digitales aportados por las diferentes editoriales:
 - Libro digital del alumno y del profesor.
 - Cuaderno digital interactivo: videos correspondientes a las distintas unidades que se desarrollarán.
 - Biblioteca de recursos.
 - Fichas de adaptación curricular: de refuerzo y ampliación.
 - Materiales y recursos para el aula: láminas de reglas ortográficas, tarjetas de vocabulario, mural del abecedario, juego de palabras, Láminas específicas con contenidos del área.
- Fichas de ampliación y refuerzo.
- Material de creación propia: video-tutoriales, actividades interactivas, fichas imprimibles, audios...
- Recursos de evaluación: modelos de pruebas de unidades y modelos de la evaluación inicial y final, rúbricas, registros y portfolio
- Mural de los aprendizajes donde colgamos las novedades, producciones de las unidades de aprendizaje.
- Recursos específicos de cada una de las áreas: Ábacos, Regletas, Barajas de cartas, cuerpos geométricos...
- Recursos Informáticos y audiovisuales: programas off-line (Word, Power Point, Paint...), programas on-line (Moodle, Genially, Liveworksheet, Commonlit, Symbaloo, Google Drive, Youtube, páginas web, recursos interactivos...), vídeos didácticos, audios...
- Ordenador personal de aula, Pizarra digital e Internet en el aula.
- Ordenadores para los alumnos en la sala de informática
- Libros de la Biblioteca de aula y centro. Periódicos. Revistas. Cómicos.
- Materiales fungibles: fotocopias, folios, cartulinas, pinturas,...
- Materiales reciclables o de descarte como: revistas, periódicos, tubos de cartón, briks, palillos, botellas, envases...
- Materiales para experimentos caseros, materiales del laboratorio.
- Cualquier otro que pueda surgir durante el desarrollo del curso.

RECURSOS PERSONALES:

Recibiremos apoyo en el aula de distintos profesores de la etapa para reforzar al alumnado que lo precise fundamentalmente en las áreas instrumentales, así como desdobles en Inglés por parte de los especialistas.

7. Evaluación

a) Criterios de evaluación del ciclo

Competencia específica 1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

- 1.1 Realizar búsquedas de información usando estrategias sencillas que le permitan valorar, discriminar, seleccionar y organizar los resultados de búsqueda, teniendo en cuenta la propiedad intelectual de los mismos y almacenando la información de manera guiada.
- 1.2 Trabajar cooperativamente y comunicarse en entornos digitales restringidos y supervisados, compartiendo datos y contenidos, aplicando reglas básicas de cortesía y respeto, así como estrategias de resolución de problemas en la comunicación digital.
- 1.3 Crear y reelaborar contenidos digitales a través de tareas de elaboración y edición, utilizando distintas herramientas digitales y respetando los derechos sobre la propiedad intelectual de los materiales empleados.
- 1.4 Reconocer y actuar ante situaciones de riesgo o de violencia en la red, aplicando estrategias de respuesta en protección de la privacidad y del bienestar digital, tanto físico como mental.

Competencia específica 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos del medio natural, social y cultural.

- 2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.
- 2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.
- 2.3 Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.
- 2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.
- 2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando mensaje y formato a la audiencia a la que va dirigido, usando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.

Competencia específica 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.

- 3.1 Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.
- 3.2 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.
- 3.3 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.
- 3.4 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando mensaje y formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.

Competencia específica 4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.

- 4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
- 4.2 Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.

Competencia específica 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

- 5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.
- 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.
- 5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.

Competencia específica 6. Identificar causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde el punto de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

- 6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.
- 6.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.

Competencia específica 7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

- 7.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.
- 7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida sociales desde la Edad Media hasta ahora, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.

Competencia específica 8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.

- 8.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.
- 8.2 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.

Competencia específica 9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

- 9.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.
- 9.2 Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.

b) Criterios de calificación y promoción

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	PORCENTAJE
	6º EP
ADQUISICIÓN DE CONTENIDOS	50%
TRABAJO DIARIO PERSONAL	30%
Realización de tareas	
Trabajos de ampliación y refuerzo	
Realización del cuaderno	
Participación en los juegos y actividades	
Cuidado y respeto del material	
Finalización de las tareas	
Traer el material que se precisa	
ACTITUD	20%
Actividades TIC	10%
Trabajo cooperativo	10%

Criterios de promoción:

Según el Artículo 8. Promoción, de la Orden EFP/678/2022, de 15 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Primaria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional:

1. Al final de cada ciclo, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora.
2. El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado el curso anterior.
3. Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, se organizará un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado esperado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa, oídos los padres, madres, tutores o tutoras legales del alumno o alumna, y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.

Se establecen los siguientes criterios de promoción:

1º, 3º, 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

- a. La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.
- b. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

2º, 4º, 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

- a. Al final de cada ciclo, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora.
- b. El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado durante el curso anterior.
- c. Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, se organizará un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado esperado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.
- d. Al finalizar cada uno de los ciclos, el tutor o la tutora emitirá un informe sobre el grado de adquisición de las competencias clave por parte de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo o etapa siguiente

Para la promoción de la etapa el equipo docente tendrá en cuenta, además:

1. El grado de madurez del alumno que se concretará en:
 - a. Hábitos básicos de trabajo y estudio
 - b. Autonomía en el trabajo
 - c. Actitud y esfuerzo
 - d. Capacidad de superación de las dificultades

2. Que los aprendizajes no alcanzados permitan seguir con aprovechamiento la nueva etapa.

Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe sobre su evolución y el grado de desarrollo de las competencias clave, según lo dispuesto por las administraciones educativas.

Sobre los Informes de final de ciclo y de final de etapa, la Orden EFP/678/2022, de 15 de julio en el Artículo 34, indica que,

1. Al finalizar cada uno de los ciclos, el tutor o la tutora emitirá un informe final de ciclo individualizado sobre el grado de adquisición de las competencias clave por parte de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo o etapa siguiente.
2. Asimismo, al finalizar el sexto curso de Educación Primaria, el equipo docente elaborará un informe individualizado de final de etapa sobre la evolución y el grado de desarrollo de las competencias clave de cada alumno o alumna. Los centros podrán unificar este informe con el correspondiente al informe final del tercer ciclo.

c) Estrategias, instrumentos y procedimientos de evaluación

Utilizaremos diferentes estrategias, técnicas y procedimientos de evaluación. En cuanto a estrategias utilizaremos de tipo escrito, oral, observación directa y otros. A continuación, pasamos a enumerar cada una de ellas.

- Dentro de los escritos nos referimos a:
 - Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase.
 - Cuaderno de clase del alumno.
 - Dossier individual (Actividades Interdisciplinarias).
 - Actividades de evaluación (fichas, pruebas escritas individuales...).
 - Trabajos de grupo.
 - Resolución de ejercicios y problemas.
 - Actividades interactivas.
- En las orales destacamos:
 - Preguntas individuales y grupales

- Participación del alumnado
- Intervenciones en las clases
- Pruebas orales individuales
- Dentro de la observación directa utilizamos:
 - Escalas
 - Listas de control
 - Registros de incidencias
 - Fichas de registro individual
- Además, utilizamos instrumentos tales como:
 - Rúbricas de evaluación
 - Autoevaluación
 - Coevaluación

8. Atención a la diversidad

Con objeto de reforzar la inclusión y asegurar el derecho a una educación de calidad, en esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención individualizada a los alumnos y alumnas, en la detección precoz de sus necesidades específicas y en el establecimiento de mecanismos de apoyo y refuerzo para evitar la permanencia en un mismo curso, particularmente en entornos socialmente desfavorecidos.

Con este objetivo, los centros establecerán medidas de flexibilización en la organización de las áreas, las enseñanzas, los espacios y los tiempos, y promoverán alternativas metodológicas, a fin de personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y los resultados de todo el alumnado.

Dichas medidas, que formarán parte del proyecto educativo de los centros, estarán orientadas a permitir que todo el alumnado alcance el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Primaria, de acuerdo con el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Primaria, por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se beneficien de ellas promocionar al siguiente ciclo o etapa.

En el contexto del proceso de evaluación continua, en todo momento se prestará especial atención a la detección de posibles dificultades de aprendizaje y al establecimiento de las medidas de refuerzo necesarias para dar respuesta a dichas dificultades.

Estas medidas, que deberán ponerse en práctica en cuanto se detecten las dificultades, se establecerán de acuerdo con los criterios de adaptación al tiempo necesario para la consecución tanto de los aprendizajes como de la máxima integración y normalización en el grupo ordinario, y deberán centrarse en aquellos aspectos que más condicionan el proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna.

Las medidas ordinarias de atención a la diversidad serán establecidas por los centros en función de su alumnado y de los recursos de que disponga, respetando los principios generales recogidos en los apartados anteriores. Entre estas medidas podrán considerarse el apoyo en el grupo ordinario, los agrupamientos flexibles, las adaptaciones no significativas del currículo o, en su caso, medidas de apoyo y refuerzo fuera del horario escolar.

Los centros adoptarán las medidas necesarias para compensar las carencias que pudieran existir en la competencia en comunicación lingüística en lengua castellana tomando como referencia el análisis realizado previamente e incluyendo dicho análisis y tales medidas en su proyecto educativo.

9. Salidas y actividades complementarias

Las actividades complementarias y extraescolares propuestas para este curso son las siguientes:

Actividades programadas	Fecha prevista para su realización	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesores /as responsables
6º PRIMARIA				
1ER TRIMESTRE				
Museo Botero	2/11/2023	6º		Tutoras
Planetario	Noviembre	6º		Tutoras
Taller de arte	5-16 noviembre	6º	Liliana Botero	Tutoras
Charla buenas actitudes deportivas	30/11/2023	6º		Tutoras
Taller buen uso redes sociales	12/12/2023	6º		Tutoras
2º TRIMESTRE				
Charla Cyberbullying	21/01/2024	6º		Tutoras
Taller inteligencia emocional	15/02/2024	6º		Tutoras
Taller arte	18-29/02/2024	6º	Liliana Botero	Tutoras
Taller de yoga	14/06/2024	6º		Tutoras
3ER TRIMESTRE				
Taller habilidades sociales	25/04/2024	6º		Tutoras
Taller arte	5-16/05/2024	6º	Liliana Botero	Tutoras
Viaje a Cartagena	11-14/06/2024	6º		Tutoras
Acto de graduación	24/06/2024	6º		Tutoras

10. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica, del proceso de enseñanza y de la práctica docente.

EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

	ADECUADO	NO ADECUADO
Temporalización de los contenidos, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación		
Relación de competencias con estándares de aprendizaje		
Concreción de los elementos transversales con cada área		
Programación de las actividades de cada área		
Actividades de refuerzo y ampliación		
Agrupamientos de los alumnos		
Espacios y equipamientos del centro		
Distribución del tiempo		
Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado		
Criterios de evaluación y calificación		
Decisiones metodológicas y didácticas		

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

	ADECUADO	NO ADECUADO
Saberes básicos		
Actividades desarrolladas		
Materiales y recursos		
Temporalización		
Estrategias e instrumentos de evaluación		

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

	ADECUADO	NO ADECUADO
Las explicaciones son claras		
Doy oportunidad de plantear dudas		
Pongo ejemplos cercanos a los intereses del alumno		
Puntualidad		
Actividades adaptadas al nivel de los alumnos		
Aplico criterios de calificación explicados a principio de curso		



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"

Se promueve el respeto en el aula		
Escucho sugerencias de los alumnos		
Tengo buena relación con el grupo		
El uso de las nuevas tecnologías ha favorecido el aprendizaje		
Los libros de texto son adecuados		