



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA
ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO ACADÉMICO: SEXTO CURSO

Correo electrónico: reyescatolicos.co@educacion.gob.es

Página web: <http://cceereyescatolicos.educalab.es>

COLOMBIA

CALLE 127 A N° 11B-54
BOGOTÁ, D.C. –

PBX: (571) 274 7012

FAX: (571) 274 8695 /

6336992

ÍNDICE

PÁGINAS

1. Contexto y marco legal
2. Competencias clave
3. Relación entre perfil de salida, criterios de evaluación, las competencias específicas y saberes básicos.
4. Secuenciación y temporalización de los saberes básicos
5. Principios metodológicos y didácticos
6. Recursos y materiales didácticos
7. Evaluación
 - a. Criterios de evaluación
 - b. Criterios de calificación y promoción
 - c. Estrategias, instrumentos y procedimientos de evaluación
8. Atención a la diversidad
9. Salidas y actividades complementarias
10. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica, del proceso de enseñanza y de la práctica docente

1. INTRODUCCIÓN, CONTEXTO Y MARCO LEGAL

Las programaciones didácticas de las diferentes áreas que componen el currículo de la educación primaria se encuentran junto al desarrollo de las unidades didácticas en el tercer nivel de concreción curricular. Son los instrumentos de planificación, desarrollo y evaluación que orientan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y que permiten concretar el currículo más general al contexto real de nuestro grupo de alumnos. Recogen el conjunto de actuaciones mediante las cuales se transforman las intenciones educativas más generales en propuestas didácticas concretas que permiten alcanzar los objetivos previstos.

Nuestro centro docente, en el ámbito de su autonomía pedagógica y organizativa, concretará el currículo general establecido por las administraciones educativas en su propuesta de concreción curricular. Esta propuesta formará parte de su Proyecto Educativo de Centro según lo establecido en el artículo 121 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

La necesidad de diseñar una programación está ampliamente justificada ya que:

- Proporciona un marco coherente al equipo docente del centro.
- Permite adaptar el trabajo pedagógico a las características sociales, culturales, económicas y ambientales del contexto.
- Sistematiza y ordena el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evita la improvisación y el activismo sin intención educativa.

Esta programación se diseña manteniendo las siguientes características:

- Coherencia con el proyecto educativo del centro.
- Contextualización considerando el entorno y la diversidad del alumnado.
- Realismo que permita alcanzar los objetivos teniendo en cuenta las condiciones del contexto.
- Flexibilidad y apertura suficientes para dejar posibilidades a la creatividad y a la reforma de sus elementos.

Finalmente, señalar que a partir de las decisiones adoptadas en la programación didáctica se elaboran las correspondientes unidades didácticas siendo este el último nivel de concreción curricular y el más cercano al alumnado.

CONTEXTO

El nivel de SEXTO de primaria en el CCEE Reyes católicos está formado por dos líneas de unos 26 alumnos y alumnas aproximadamente ya que a mitad de curso puede variar este número por las matriculaciones extraordinarias, es un centro privado para el ámbito colombiano y público para el ámbito español, donde su alumnado mayoritaria mente es colombiano o de doble nacionalidad habiendo también alumnado español y de otras nacionalidades, de unos recursos económicos medios altos.

MARCO LEGAL

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. LOMLOE
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Orden EFP/279/2022, de 4 de abril, por la que se regula la evaluación y promoción en la Educación Primaria, entre otras.
- Orden EFP/678/2022, de 15 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Primaria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

2. COMPETENCIAS CLAVE

Según el Real Decreto 157/2022 el perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica (en adelante Perfil de salida) constituye la concreción de los principios y fines del sistema educativo referidos a la educación básica que fundamenta el resto de decisiones curriculares. El Perfil de salida identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI,

las competencias clave que el alumnado debe haber desarrollado al finalizar la educación básica, e introduce orientaciones sobre el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Primaria.

Competencias clave: desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Las competencias clave aparecen recogidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. A efectos del Real Decreto, las competencias clave del currículo son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica (en adelante Perfil de salida) constituye la concreción de los principios y fines del sistema educativo referidos a la educación básica que fundamenta el resto de decisiones curriculares. El Perfil de salida identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que el alumnado debe haber desarrollado al finalizar la educación básica, e introduce

orientaciones sobre el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Primaria.

El área de Educación física contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y, de forma directa, participa en la consecución de la Competencia personal, social y de aprender a aprender., y en la Competencia en conciencia y expresión culturales. que implica, en esta etapa, el uso del cuerpo en todas sus expresiones,

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencias específicas: La Educación Física en la etapa de Educación Primaria prepara al alumnado para afrontar una serie de retos fundamentales que pasan por la adopción de un estilo de vida activo, el conocimiento de la propia corporalidad, el acercamiento a manifestaciones culturales de carácter motor, la integración de actitudes ecosocialmente responsables o el desarrollo de todos los procesos de toma de decisiones que intervienen en la resolución de situaciones motrices. Estos elementos contribuyen a que el alumnado sea motrizmente competente, facilitando así su desarrollo integral, puesto que la motricidad constituye un elemento esencial e indisociable del propio aprendizaje.

Las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, adecuadas a la etapa de Educación Primaria, junto con los objetivos generales de la etapa, han concretado el marco de actuación para definir las competencias específicas del área. Este elemento curricular se convierte en el referente para dar forma a un área que se quiere competencial, actual y alineada con las necesidades de la ciudadanía para afrontar los retos y desafíos del siglo XXI.

Competencias específicas

1 Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud

física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.

2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.

5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Entendemos como Competencias Transversales aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que, de manera transversal, se deben incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas. A continuación, se indican cuáles serán los elementos transversales que deben impregnar el currículo de primaria, es decir, qué temas, debido a su importancia y significación, deben ser abordados de forma global y sistemática desde todas las áreas que conforman el currículo. En esta programación de Educación física, y en el desarrollo de las correspondientes unidades didácticas, se considerarán los siguientes elementos transversales:

- Respeto a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres
- Prevención y resolución pacífica de conflictos
- Valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, a la discapacidad y el rechazo a cualquier forma de violencia, terrorismo o xenofobia.
- Salud y estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente, con el reconocimiento de posibles situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como con la protección ante emergencias y catástrofes, educación vial y primeros auxilios.
- Valores de respeto, deportividad y trabajo en equipo en todas las actividades deportivas.
- Acciones para la mejora de la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía.
- Igualdad y la no discriminación.
- Espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en sí mismo.

Los temas transversales deben impregnar la actividad docente y estar presentes de forma permanente en el aula. A lo largo del desarrollo de los diferentes contenidos que configuran la programación didáctica se plantearán diferentes situaciones cercanas, enriquecedoras y motivadoras relacionadas con los temas transversales.

3. Relación entre perfil de salida, criterios de evaluación, las competencias específicas y saberes básicos.

Basado en el Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo del MEFP.

SABERES BÁSICOS:

BLOQUE 1: VIDA ACTIVA Y SALUDABLE

SALUD FÍSICA:

- Efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo.
- Hábitos saludables de alimentación
- Educación postural
 - Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo.

SALUD MENTAL:

- Consolidación y ajuste realista del autoconcepto, teniendo en cuenta la perspectiva de género.
- Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás.

SALUD SOCIAL:

- Aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud.
- La exigencia del deporte profesional.
- Aceptación de distintas tipologías corporales.
 - Estereotipos corporales, de género y competencia motriz.

BLOQUE 2: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

- Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos.
- Actitudes consumistas en torno al equipamiento...
- Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas.
- Planificación y autorregulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y del resultado.
- Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Actuaciones básicas ante accidentes.

BLOQUE 3: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Toma de decisiones: selección de las acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales. a las capacidades y las limitaciones personales en situaciones motrices individuales. Selección de acciones para el ajuste espacio-temporal en situaciones cooperativas. Selección de zonas de envío del móvil. Selección adecuada de las habilidades motrices en situaciones de oposición. Desmarque.
- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; equilibrio estático y dinámico en situaciones de complejidad creciente; organización espacial, temporal y espacio-temporal.
- Capacidades condicionantes: capacidades físicas básicas y resultantes (coordinación, equilibrio y agilidad).

- Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la táctica en actividades físico-deportivas: aspectos principales.
- Creatividad motriz: identificación de estímulos internos o externos que exijan un reajuste instantáneo de la acción motriz

BLOQUE 4: AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL

- Gestión emocional: ansiedad y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión.
- Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas.
- Concepto de “fairplay” o juego limpio.
- Identificación, abordaje y rechazo de conductas violentas o contrarias a la convivencia en situaciones motrices.

BLOQUE 5: MANIFESTACIONES DE LA CONDUCTA MOTRIZ

- Aportaciones de la conducta motriz a la herencia cultural. Los deportes como seña de identidad cultural.
- Aportaciones de la conducta motriz a la herencia cultural. Los deportes como seña de identidad cultural.
- Usos comunicativos de la corporalidad: comunicación de sensaciones, sentimientos, emociones e ideas complejas.
- Deporte y perspectiva de género: sexismo en el deporte amateur y profesional
- Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter expresivo.
- Deportes Olímpicos y Paralímpicos, historia e instituciones asociadas a los Juegos.
- Los juegos populares propios y de las culturas del entorno.

BLOQUE 6: INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO

- Normas de uso: educación vial desde la actividad física y deportiva. Movilidad segura, saludable y sostenible.
- Transporte activo, seguro y sostenible: bicicletas, patines y patinetes.
- Previsión de riesgo de accidentes durante la práctica en el medio natural y urbano: valoración previa y actuación.
- Consumo responsable: construcción y reutilización de materiales para la práctica motriz.
- Práctica de actividades físicas en el medio natural y urbano.
- Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural y urbano.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS EVALUACIÓN**

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS EVALUACIÓN TERCER CICLO PRIMARIA |
|--|--|
| <p>1.HABITOS SALUDABLES Y VIDA ACTIVA</p> <p>Identificar e incorporar hábitos saludables básicos en la vida cotidiana, desarrollando un estilo de vida activo, a través de la actividad física regular y adecuada.</p> | <p>1.1 Reconocer los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física para su integración en la vida diaria.</p> <p>1.2 Integrar los procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación e higiene en la práctica de actividades motrices, interiorizando rutinas.</p> <p>1.3 Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de la actividad física.</p> <p>1.3 Identificar y abordar conductas vinculadas al ámbito corporal, actividad física y el deporte que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia.</p> <p>1.4</p> |
| <p>2. CONTROL CORPORAL Y RESOLUCIÓN MOTRIZ</p> <p>Mostrar consciencia y control de los elementos fundamentales de la corporalidad en la resolución de situaciones motrices variadas desde un planteamiento crítico.</p> | <p>2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, generando producciones motrices de calidad, valorando el proceso y el resultado obtenido.</p> <p>2.2 Aplicar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos y actividades deportivas.</p> <p>2.3 Adquirir un dominio y un control corporal adecuado, adaptándose a las demandas de la resolución de problemas en acciones motrices variadas.</p> |



| | |
|---|--|
| <p>3. AUTORREGULACIÓN E INTERACCIÓN EN LA PRÁCTICA MOTRIZ</p> <p>Usar las habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto y habilidad para contribuir a la convivencia y al compromiso ético</p> | <p>3.1 Participar en actividades motrices, desde la autorregulación de su actuación.</p> <p>3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar con deportividad.</p> <p>3.3 Convivir mostrando en el contexto de las prácticas motrices, habilidades sociales para la resolución dialogada de conflictos y el respeto a la diversidad de género, afectivo sexual, étnica, Socio-económica o de competencia motriz, con una actitud crítica hacia los estereotipos.</p> |
| <p>4. PROPUESTAS LÚDICAS, FÍSICO-DEPORTIVAS Y ARTÍSTICOEXPRESIVAS</p> <p>Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la conducta motriz, valorando su influencia y sus aportaciones.</p> | <p>4.1 Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, reconociendo su valor cultural.</p> <p>4.2 Valorar el deporte como fenómeno cultural, analizando los estereotipos de género, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción.</p> <p>4.3 Reproducir y crear composiciones y comunicar sensaciones, emociones e ideas usando recursos rítmicos y expresivos.</p> |
| <p>5. MEDIO NATURAL Y URBANO PARA LA PRÁCTICA MOTRIZ</p> <p>Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, comprendiendo la</p> | <p>5.1 Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de la actividad física y actuando desde una perspectiva eco sostenible del entorno y comunitaria</p> |



importancia de su conservación desde un enfoque sostenible.

DESCRIPTORES

| DESCRIPTOR | Excelente | Muy bien | Suficiente | Mejorable |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN | Razona en clase y aplica los hábitos de alimentación en su día a día. | Escucha, razona y, a veces, aplica en su día a día. | Comprende los hábitos de alimentación sana, aunque no los lleva a cabo. | Le da poca importancia al cuidado de la alimentación en su vida. |
| HÁBITOS DE EJERCICIO | Hace todo lo posible para mejorar los hábitos de ejercicio, conociendo sus beneficios. | Intenta participar y esforzarse de manera continua, conociendo los beneficios de la práctica. | Reconoce la necesidad de ejercitar el cuerpo, aunque su esfuerzo es mejorable. | Se muestra pasivo por la realización de ejercicio, ya que no lo valora como positivo para el/la. |
| SEGURIDAD | Presta atención a las medidas de seguridad en la práctica física de manera autónoma. | Reconoce la seguridad necesaria, a veces se le ha de recordar. | Aunque conoce las normas de seguridad, no muestra la intención ni ejecuta la acción necesaria. | Pocas veces sigue las normas y condiciones de seguridad en las clases de EF. |
| MATERIAL EF | Siempre lleva el material adecuado atendiendo a la actividad y UD propuesta. | A menudo lleva el material adecuado para hacer ejercicio y asearse. | Comprende y lleva el material, a veces no lleva todos los elementos de la bolsa de aseo. | En clase, el material suele ser ausente o incompleto. |
| RUTINAS ACTIVACIÓN Y RELAJACIÓN | Interioriza y aplica autónomamente las rutinas de activación y relajación. | A veces pone en práctica alguna rutina o juegos de activación o relajación. | Es consciente de la necesidad de la activación y relajación. | Trata de evitar o esforzarse poco en las actividades de inicio y fin de clase. |
| ACTIVIDADES CALENTAMIENTO | Pone en práctica alguna técnica o actividad de calentamiento trabajada en clase. | Pide ayuda para recordar e iniciar alguna técnica de calentamiento de EF. | Con ayuda o recordatorios realiza las prácticas de calentamiento en horario externo a EF. | No se acuerda o comprende la utilidad de las sesiones o actividades de calentamiento. |
| ACTIVIDAD FÍSICA REGULAR | Practica actividad física de manera regular generando siempre buena convivencia. | Participa positivamente y sabe resolver conflictos cuando se producen. | Con ayuda del maestro sabe resolver los conflictos ocurridos, encontrando un punto intermedio entre las personas implicadas. | La ayuda del maestro no es suficiente para resolver los problemas y solucionar el conflicto generado. |
| APLICA JUEGOS EF | Aplica juegos y ejercicios vistos en clase de manera externa a las clases de EF. | Con guía, inicia juegos de EF, recordando y aplicando las normas correctamente. | Trata de iniciar juegos y actividades, pero con alguna dificultad de gestión de las normas. | Falta interés para practicar alguna cosa fuera de clase, aunque |



| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| | | | | que sea con el maestro referente. |
| CONOCIMIENTO CORPORAL | Reconoce las posibilidades corporales y sus limitaciones en la práctica física. | Reconoce las posibilidades del su cuerpo, a veces no sus limitaciones, viéndose superior. | Reconoce las posibilidades de su cuerpo, a veces, las menosprecia al compararse. | Las posibilidades de su cuerpo generan comparaciones, tanto de superioridad como de inferioridad, generando conflictos. |
| ESFUERZO Y EMOCIONES | Participa con esfuerzo y buena gestión de emociones en los retos motrices propuestos. | Participa correctamente, a veces se molesta cuando no obtiene el resultado esperado. | Participa bien, aunque se molesta con su grupo buscando responsables. | El esfuerzo es inexistente, además gestiona negativamente la relación con el grupo, con quejas y discrepancias. |
| CONOCIMIENTO ANATÓMICO | Domina los elementos anatómicos y funcionales del cuerpo implicados en las actividades. | Controla los principales elementos anatómicos y funcionales del cuerpo implicados en las actividades. | Conoce bastantes elementos anatómicos y funcionales del cuerpo aplicados a las actividades realizadas. | Muestra dificultades para comprender que parte del cuerpo está funcionando y que elementos anatómicos. |
| DOMINIO CORPORAL | Muestra dominio y control corporal en la resolución de acciones motrices planteadas. | Muestra una coordinación muy positiva, adaptándose a la situación planteada. | Necesita practicar para mostrar un dominio de la habilidad. En ocasiones no controla el movim, | El movimiento a menudo está descoordinado con el ejercicio planteado. Le falta práctica. |
| HABILIDAD INDIVIDUAL | Demuestra muchas habilidades en acciones motrices individuales. | Se esfuerza y aprende rápidamente los movimientos y habilidades planteadas. | Participa e interviene en las actividades, aunque la actividad es mejorable. | Necesita esforzarse sin que se le diga en repetidas ocasiones, ya que muestra carencias de habilidades físicas. |
| COORDINACIÓN RESPECTUOSA | Participa de manera coordinada y respetuosa en las actividades de equipo, tanto en cooperación como oposición. | Participa con respeto hacia todo el grupo ayudando, aunque las habilidades no sean las más adecuadas. | Participa adecuadamente en las actividades de equipo, Aunque, a veces, genera conflictos de situaciones jugadas que podrían ser evitadas. | En las actividades de equipo, genera con facilidad conflictos que no sabe resolver de manera pasiva y autónoma, por tanto, con intervención continua del maestro. |
| RESOLUCIÓN CONFLICTOS | Resuelve los conflictos surgidos de manera dialogada y respetuosa sin la necesidad de un maestro. | De manera autónoma o con guía del maestro, resuelve pacíficamente los conflictos. | De manera guiada por el maestro, resuelve los conflictos que se han generado en clase, llegando a un punto de inflexión. | Necesita continuamente una intervención docente para resolver los conflictos generados, los cuales no siempre cierra positivamente. |
| ESFUERZO PERSONAL | Es consciente del esfuerzo necesario para participar en los retos motrices planteados. | Se esfuerza continuamente en las actividades, independientemente de | A veces, necesita el impulso para participar con esfuerzo y actitud activa. | A menudo deja de participar en las actividades, ya sea por esfuerzo o por falta de |



| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|
| | | las situaciones planteadas. | | motivación hacia la actividad física. |
| INTERES POR MEJORAR | Muestra interés en mejorar su condición física, aunque encuentre dificultades en el proceso. | Al practicar actividad física es consciente de cómo afecta a su organismo, con mejoras progresivas, aunque el esfuerzo sea continuo. | A veces, razona sobre la acción del ejercicio sobre su vida saludable, aunque no trata siempre de mejorarla. | Desprecia el ejercicio como elemento generador de salud en su cuerpo, por lo que tampoco se esfuerza por cambiar y mejorar. |
| TÁCTICA Y ESTRATEGIA | Participa activamente en la organización táctica de la estrategia de su equipo. | Escucha y aporta ideas sobre la gestión táctica del equipo. | Escucha y acepta la estrategia de equipo, pero no aporta su voz al equipo. | Dificulta la gestión de estrategia de equipo, sin cumplirla o intentando imponerla al resto del grupo. |
| TÉCNICA DEL JUEGO | Aplica de manera positiva la técnica apresada i experimentada en la práctica física. | Comprende y suele poner en práctica los gestos técnicos propios de cada práctica o deporte. | De manera guiada por el maestro, aplica la técnica y observa los beneficios. | Intenta resolver las situaciones planteadas pero necesita ayuda del maestro. |
| EXPRESIÓN CORPORAL | Proyecta con mucha expresividad las técnicas de comunicación del cuerpo en todas las propuestas creativas. | Muestra una expresión muy adecuada con todo el cuerpo, adaptándose de manera creativa. | Se esfuerza para expresar, improvisar y ser creativo/a en las propuestas de clase. | Necesita ayuda continua para expresar, relajarse y ser creativo/a en las situaciones planteadas. |
| ACTITUD EXPRESIÓN PLÁSTICA | Muestra muchas ganas en las expresiones plásticas, en la escucha y participación. | Muestra buena actitud en la participación de las situaciones de expresión planeadas. | A menudo necesita la ayuda del maestro para participar con buena actitud en las actividades generadas. | La actitud en estas sesiones dista mucho de ser positiva, con pocas ganas y comentarios fuera de lugar. |
| EXPRESIÓN CREATIVA | Expresa creativamente con el cuerpo y junto a un soporte musical con confianza. | Se adapta adecuadamente al ritmo, movimiento o situación musical planteada. | A veces necesita ayuda para seguir el ritmo que indica la sesión. | El ritmo no siempre va acorde a la actividad. Además, presenta una actitud que no lo facilita. |
| COMUNICACIÓN RÍTMICA | Sabe comunicar sensaciones e ideas con recursos rítmicos y expresivos. | Comunica sensaciones e ideas con el cuerpo. | Con guía y ánimos del maestro, reproduce movimientos con cierta adaptación a los ritmos. | Encuentra dificultad para seguir y mantener un ritmo junto a una representación individual o conjunta. |
| PROYECTOS ARTÍSTICOS EN EQUIPO | Planifica y coordina proyectos artísticos y expresivos con los compañeros/as del grupo. | Participa positivamente, aportando ideas en las intervenciones grupales en los proyectos artísticos. | Muestra buena actitud en la realización de los trabajos artísticos de equipo. | Participa poco o sin mucha intención de ayudar a su equipo en la representación artística definida. |
| ACTIVIDADES EN EL EXTERIOR | Participa en la planificación y realización de actividades en el entorno no habitual, con esfuerzo y respecto hacia la naturaleza. | Participa de manera ejemplar en la realización de actividades en el entorno con respecto por el mismo. | Realiza en el entorno, las actividades planteadas, con buena actitud y esfuerzo. | Participa en las actividades con poca intención y esfuerzo y/o respecto por la naturaleza. |



| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|
| CONSERVACIÓN NATURAL | Realiza autónomamente acciones de conservación del medio natural. | Propone y participa en actividades de conservación del medio natural. | Participa en la realización de actividades para tener cuidado de nuestro medio natural. | Muestra poca actitud por la conservación del medio natural a través de las actividades propuestas. |
| SEGURIDAD EN LA NATURALEZA | Conoce y aplica las medidas de seguridad necesarias en la práctica física en la naturaleza. | Tiene en cuenta las medidas de seguridad en la práctica en la naturaleza. | Con recordatorio del maestro, aplica las medidas de prevención en el medio natural. | A pesar de las recomendaciones, no aplica las medidas de seguridad básicas. |
| PATRIMONIO CULTURAL | Domina el patrimonio cultural y natural próximo al centro. | Reconoce el patrimonio cultural cercano al centro. | Razona sobre el patrimonio cultural del entorno cercano. | No recuerda la información recibida alrededor del entorno del centro. |
| PENSAMIENTO CRÍTICO | Razona de manera crítica sobre los cambios y necesidades de la comunidad. | Reflexiona sobre la comunidad cercana para valorar sus necesidades. | Con ayuda, piensa y aporta ideas sobre el entorno próximo. | Evita la participación razonada sobre las cuestiones planteadas respecto al entorno. |
| AUTONOMIA EN LAS TIC | Es autónomo/a en el uso de las TIC trabajadas en clase con relación a la práctica física. | Utiliza las tablets de manera práctica sin la necesidad de ayuda directa de un maestro. | Con ayuda aprende y aplica el uso de las TIC. | Necesita ayuda para hacer un buen uso de las TIC. |
| RAZONAMIENTO | Investiga y razona sobre aplicaciones que ofrecen retos y juegos motrices. | Disfruta con la experiencia que genera las APP en EF. | Utiliza las aplicaciones para realizar retos o juegos motrices. | Encuentra dificultad en realizar tareas motrices a partir de aplicaciones digitales. |
| USO DE LAS TIC | Hace un uso responsable de las tecnologías aplicadas a la actividad física. | Es consciente de la importancia de hacer buen uso de las TIC. | Con ayuda, utiliza las tablets adecuadamente. | Necesita mejorar su uso de las tablets en clase. |
| EXPOSICIÓN DE INFORMACIÓN | Realiza una investigación y exposición completa, clara y útil de la información., Sabe resolver las dudas de los compañeros/as. | Expone adecuadamente la información al grupo, aunque no siempre resuelve las dudas que surgen. | Conoce y explica la información aprendida, a veces necesita la ayuda del maestro para hacer una exposición clara. | Necesita dominar la información para poder contarla y participar correctamente en su grupo. |



UNIDADES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE APRENDIZAJE

INICIAMOS EL CURSO

UD 1. NORMAS, RUTINAS, JUEGOS COOPERATIVOS

1r TRIMESTRE

SESIONES: 9

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Planteamiento de normas que favorecen el funcionamiento de las clases de EF en situaciones de juego cooperativo donde valorar el trabajo de equipo y erradicar las posibles trampas que generan la competitividad desde el principio de curso. Juegos guiados con incertidumbre que generen diálogo y resolución conjunta. Valoración y reflexión general final.

SABERES BÁSICOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación.

1.1 Adoptar hábitos saludables relacionados con la actividad física, la alimentación y la higiene postural que contribuyen a la mejora de la salud física, mental y emocional, reconociendo los efectos negativos del sedentarismo y las conductas nocivas y valorando los beneficios que aporta un estilo de vida activo.

1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA /

C.E.1.Vida activa y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables.



| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>- Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma.</p> | <p>1.2 Adoptar medidas de prevención, así como protocolos de actuación ante los accidentes.</p> | <p>1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA</p> | <p>C.E.1.Vida activa y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables.</p> |
| <p>- Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos.</p> | <p>1.2 Adoptar medidas de prevención, así como protocolos de actuación ante los accidentes.</p> | <p>1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA</p> | <p>C.E.1.Vida activa y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables.</p> |
| <p>- Normas y reglas consensuadas en situaciones de juego.</p> | <p>1.4 Practicar actividad física de manera regular, a través de la realización de rutinas de ejercicios, juegos o prácticas predeportivas en situaciones individuales y colectivas que fomenten una interacción y convivencia armoniosas.</p> | <p>1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA</p> | <p>C.E.1. Vida activa y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables.</p> |
| | | | |



| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>- Habilidades sociales: escucha activa, trabajo en equipo, estrategias de gestión y resolución dialogada de conflictos.</p> | <p>3.2 Convivir en el contexto de las prácticas motrices, mostrando habilidades sociales para la resolución dialogada de conflictos y el respeto ante la diversidad de género, afectivo sexual, étnica, socioeconómica o de competencia motriz; con una actitud crítica hacia los estereotipos.</p> | <p>3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA /</p> | <p>C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna.</p> |
| <p>- Conductas inclusivas en las situaciones motrices basadas en la convivencia y la no discriminación por cuestiones de género, raciales, de capacidad física o de competencia motriz.</p> | <p>3.2 Convivir en el contexto de las prácticas motrices, mostrando habilidades sociales para la resolución dialogada de conflictos y el respeto ante la diversidad de género, afectivo sexual, étnica, socioeconómica o de competencia motriz; con una actitud crítica hacia los estereotipos.</p> | <p>3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA /</p> | <p>C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivas motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna.</p> |
| <p>- Respiración y relajación.</p> | <p>1.1 Adoptar hábitos saludables relacionados con la actividad física, la alimentación y la higiene postural que contribuyen a la mejora de la salud física, mental y emocional, reconociendo los efectos negativos del sedentarismo y las conductas nocivas y valorando los beneficios</p> | <p>1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA</p> | <p>C.E.1. Vida activa y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables.</p> |



| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>que aporta un estilo de vida activo.</p> | | |
| <p>-Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos Cooperativos.</p> | <p>3.1 Combinar diferentes habilidades motrices básicas y específicas a través de acciones motrices mediante la participación activa en situaciones de juego en entornos variados y variables, fomentando la tolerancia y el trabajo en equipo.</p> | <p>3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA /</p> | <p>C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna.</p> |



NUESTRAS SUPERHABILIDADES

UD 2.
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

1r TRIMESTRE

SESIONES: 12

TEMPORALIZACIÓN: OCTUBRE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Planteamiento de situaciones de lanzamiento y desplazamiento donde desarrollar HMB en situaciones individuales, grupales y jugadas con normas sencillas.

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
|--|--|---|---|
| - Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. | 1.1 Adoptar hábitos saludables relacionados con la actividad física, la alimentación y la higiene postural que contribuyen a la mejora de la salud física, mental y emocional, reconociendo los efectos negativos del sedentarismo y las conductas nocivas y valorando los beneficios que aporta un estilo de vida activo. | 1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA -TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.1. Vida activa y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables. |
| | | | |



| | | | |
|---|--|---|---|
| - Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. | 1.2 Adoptar medidas de prevención, así como protocolos de actuación ante los accidentes. | 1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA -TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.1. Vida activa y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables. |
| - Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. | 1.2 Adoptar medidas de prevención, así como protocolos de actuación ante los accidentes. | 1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA -TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.1. Vida activa y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables. |
| - Factores que influyen en el cuidado del cuerpo. | 2.2 Relacionar los principales elementos anatómicos y funcionales implicados en el movimiento y la actividad física, en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial. | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA -TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y La organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |
| - Juegos de equilibrio, malabares y habilidades gimnásticas. | 3.1 Combinar diferentes habilidades motrices básicas y específicas a través de acciones motrices individuales, de | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA -TECNOLOGÍA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se |



| | | | |
|--|---|---|---|
| | cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante la participación activa en situaciones de juego en entornos variados y variables, fomentando la tolerancia y el trabajo en equipo. | C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
| - Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. | 2.3 Adquirir un dominio y un control corporal adecuado, adaptándose a las demandas de la resolución de problemas en acciones motrices variadas. | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA -TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |
| - Percepción y estructuración espacio-temporal. | 3.3 Resolver desafíos motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante ejercicios, juegos y acciones encaminadas a la mejora de la condición física y adaptando el esfuerzo a la actividad física de manera consciente. | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA -TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
| - La adaptación y autorregulación del esfuerzo a la intensidad y duración de la actividad. | 3.2 Convivir en el contexto de las prácticas motrices, mostrando habilidades sociales para la resolución dialogada de conflictos y el respecto ante la | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA -TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices |



| | | | |
|--|---|---|---|
| | diversidad de género, afectivo-sexual, étnica, socio-económica o de competencia motriz; con una actitud crítica hacia los estereotipos. | APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición. |
| - Combinación de habilidades y creatividad motriz. | 3.1 Combinar diferentes habilidades motrices básicas y específicas a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante la participación activa en situaciones de juego en entornos variados y variables, fomentando la tolerancia y el trabajo en equipo. | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA -TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
| | | | |

CONDICIÓN FÍSICA

| | | | |
|--|---------------------|---------------------|-----------------------------------|
| UD 3. CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS | 1r TRIMESTRE | SESIONES: 12 | TEMPORALIZACIÓN: NOVIEMBRE |
|--|---------------------|---------------------|-----------------------------------|

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Planteamiento de situaciones de trabajo específico e aislado de las CFB para ayudar a comprender su función, necesidad y conocimiento corporal. Aplicación razonada de actividades con mezcla de las CFB.

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
|--|--|--|--|
| - Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. | 1.1 Adoptar hábitos saludables relacionados con la actividad física, la alimentación y la higiene postural que contribuyen a la mejora de la salud física, mental y emocional, reconociendo los efectos negativos del sedentarismo y las conductas nocivas y valorando los beneficios que aporta un estilo de vida activo. | 1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA -TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENEDORA / | C.E.1. Vida activa y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables. |
| - Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. | 1.2 Adoptar medidas de prevención, así como protocolos de actuación ante los accidentes. | 1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / . PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA -TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENEDORA / | C.E.1. Vida activa y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables. |
| - Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. | 1.2. Adoptar medidas de prevención, así como protocolos de actuación ante los accidentes. | 1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA -TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / | C.E.1. Vida activa y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer |



| | | | |
|---|--|---|---|
| | | C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENEDORA / | bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables. |
| - Factores que influyen en el cuidado del cuerpo. | 2.2 Relacionar los principales elementos anatómicos y funcionales implicados en el movimiento y la actividad física, en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial. | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA -TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |
| - Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. | 1.1 Adoptar hábitos saludables relacionados con la actividad física, la alimentación y la higiene postural que contribuyen a la mejora de la salud física, mental y emocional, reconociendo los efectos negativos del sedentarismo y las conductas nocivas y valorando los beneficios que aporta un estilo de vida activo. | 1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA -TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENEDORA / | C.E.1. Vida activa Y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables. |
| - Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. | 2.3 Adquirir un dominio y un control corporales adecuados, adaptándose a las demandas de la resolución de problemas en acciones motrices variadas. | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA -TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física |



| | | | |
|--|---|--|---|
| | | DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL | según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |
| - Las capacidades físicas básicas en el ámbito lúdico y la actividad física. | 3.3 Resolver desafíos motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante ejercicios, juegos y acciones encaminadas a la mejora de la condición física y adaptando el esfuerzo a la actividad física de manera consciente. | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA -TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juego y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupar situaciones actividades que comparten la lógica interna. |
| - La adaptación y autorregulación del esfuerzo a la intensidad y duración de la actividad. | 2.3 Adquirir un dominio y un control corporales adecuados, adaptándose a las demandas de la resolución de problemas en acciones motrices variadas. | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA -TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |
| - La frecuencia cardíaca y respiratoria como indicador de la intensidad de la actividad. | 3.1 Combinar diferentes habilidades motrices básicas y específicas a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición o de | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA -TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juego y la |



| | | | |
|--|--|--|---|
| | colaboración-oposición mediante la participación activa en situaciones de juego en entornos variados y variables, fomentando la tolerancia y el trabajo en equipo. | DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupar situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
|--|--|--|---|

| RETOS MOTRICES | | | |
|---|---|--|---|
| UD 4. HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS: DESPLAZAMIENTO, BOTE, LANZAMIENTOS | 1r TRIMESTRE | SESIONES:6 | TEMPORALIZACIÓN: DICIEMBRE |
| SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Planteamiento de situaciones de lanzamiento y desplazamiento donde desarrollar HMB en situaciones individuales, grupales y jugadas con normas sencillas. | | | |
| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| - Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. | 1.1 Adoptar hábitos saludables relacionados con la actividad física, la alimentación y la higiene postural que contribuyen a la mejora de la salud física, mental y emocional, reconociendo | 1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.1. Vida activa Y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | los efectos negativos del sedentarismo y las conductas nocivas y valorando los beneficios que aporta un estilo de vida activo. | | preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables |
| - Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. | 1.2 Adoptar medidas de prevención, así como protocolos de actuación ante los accidentes. | 1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.1. Vida activa Y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables |
| - Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. | 1.2. Adoptar medidas de prevención, así como protocolos de actuación ante los accidentes | 1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.1. Vida activa Y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables |
| - Factores que influyen en el cuidado del cuerpo. | 2.2 Relacionar los principales elementos anatómicos y funcionales implicados en el movimiento y la actividad física, en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial. | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |
| - Juegos de equilibrio, malabares y habilidades gimnásticas. | 3.1 Combinar diferentes habilidades motrices básicas y específicas a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante la participación activa en situaciones de juego en entornos variados y variables, fomentando la tolerancia y el trabajo en equipo. | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENEDORA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
| - Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. | 2.3 Adquirir un dominio y un control corporal adecuado, adaptándose a las demandas de la resolución de problemas en acciones motrices variadas. | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL. | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |
| - Percepción y estructuración espacio-temporal. | 3.3 Resolver desafíos motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante ejercicios, juegos y acciones encaminadas a la mejora de la condición física y adaptando el esfuerzo a la actividad física de manera consciente. | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENEDORA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>- La adaptación y autorregulación del esfuerzo a la intensidad y duración de la actividad.</p> | <p>3.2 Convivir en el contexto de las prácticas motrices, mostrando habilidades sociales para la resolución dialogada de conflictos y el respecto ante la diversidad de género, afectivo-sexual, étnica, socio-económica o de competencia motriz; con una actitud crítica hacia los estereotipos.</p> | <p>3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA /</p> | <p>C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna.</p> |
| <p>- Combinación de habilidades y creatividad motriz.</p> | <p>3.1 Combinar diferentes habilidades motrices básicas y específicas a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante la participación activa en situaciones de juego en entornos variados y variables, fomentando la tolerancia y el trabajo en equipo.</p> | <p>3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA /</p> | <p>C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

DEPORTES DE RAQUETA

| | | | |
|----------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------|
| UD 5. DEPORTES DE RAQUETA | 2º TRIMESTRE | SESIONES: 12 | TEMPORALIZACIÓN: ENERO |
|----------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------|

SITUACION DE APREDIZAJE: Crear situaciones con el objetivo principal de desarrollar la habilidad óculo-manual con la raqueta en diferentes situaciones. Desarrollando los deportes de bádminton, tenis, palas de playa y pádel. La situación de aprendizaje va encaminada a diseñar actividades y técnicas de enseñanza a modo de apadrinamiento motriz, en el cual pueden participar todas las clases del centro, dedicando este tiempo de patio para enseñar en grupos reducidos con la práctica de raqueta.

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
|--|---|---|---|
| <p>- Normas y reglas consensuadas en situaciones de juego.</p> | <p>6.3 Utilizar la tecnología de manera crítica, responsable y guiada en diferentes dispositivos, a través de propuestas físicas y artístico-expresivas, integrando las posibilidades de nuevos escenarios de comunicación y aprendizaje.</p> | <p>6. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. CIUDADANA/</p> | <p>C.E.6. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. Aborda los saberes y las prácticas motrices y físico-deportivas que se pueden desarrollar interactuando con la variedad de situaciones que ofrece el entorno, valorando el patrimonio natural, urbano y cultural. Incide en la conservación del medio y la sostenibilidad, así como en las</p> |



| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes. |
| - Percepción y estructuración espacio-temporal. | 2.3 Adquirir un dominio y un control corporal adecuado, adaptándose a las demandas de la resolución de problemas en acciones motrices variadas. | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |
| - Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos. | 3.3 Resolver desafíos motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante ejercicios, juegos y acciones encaminadas a la mejora de la condición física y adaptando el esfuerzo a la actividad física de manera consciente. | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.3 Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
| - Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. | 2.2 Relacionar los principales elementos anatómicos y funcionales implicados en el movimiento y la actividad física, en situaciones | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, |



| | | | |
|---|---|--|---|
| | motrices transferibles a su espacio vivencial. | C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL | la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |
| - Conductas inclusivas en las situaciones motrices basadas en la convivencia y la no discriminación por razón de género, raciales, de capacidad física o de competencia motriz. | 3.2 Convivir en el contexto de las prácticas motrices, mostrando habilidades sociales para la resolución dialogada de conflictos y el respeto ante la diversidad de género, afectivo-sexual, étnica, socio-económica o de competencia motriz; con una actitud crítica hacia los estereotipos. | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
| - La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos. | 2.3 Adquirir un dominio y un control corporal adecuado, adaptándose a las demandas de la resolución de problemas en acciones motrices variadas. | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |
| | | | |



| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>- Combinación de habilidades y creatividad motriz.</p> | <p>3.1 Combinar diferentes habilidades motrices básicas y específicas a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante la participación activa en situaciones de juego en entornos variados y variables, fomentando la tolerancia y el trabajo en equipo.</p> | <p>3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER/ C. EMPRENDEDORA /</p> | <p>C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna.</p> |
| <p>- Juegos cooperativos y espacios coeducativos.</p> | <p>3.3 Resolver desafíos motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante ejercicios, juegos y acciones encaminadas a la mejora de la condición física y adaptando el esfuerzo a la actividad física de manera consciente.</p> | <p>2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA TECNOLOGÍA/C.PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL</p> | <p>C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física.</p> |

DEPORTES ALTERNATIVOS

UD 6. DEPORTES ALTERNATIVOS

2º TRIMESTRE

SESIONES: 12

TEMPORALIZACIÓN: FEBRERO

SITUACION DE APREDIZAJE: Muestra de dos deportes alternativos donde poder comprender y jugar las normas de manera progresiva en la primera sesión, y realizar al completo este deporte en la siguiente sesión de EF. Las otras sesiones se llevaran a cabo mediante el trabajo de equipo, donde cada grupo (dividida la clase en DIVERSOS equipos) han de investigar un deporte alternativo (los cuales les facilitaremos en un listado) y llevarlo a término en una sesión en el aula, donde harán de maestros y árbitros del juego, para garantizar que se pueda jugar adecuadamente. Para reforzar su explicación han de elaborar un texto instructivo con las normas y pasos a seguir, así como un mapa conceptual o Visual Thinking que engloba toda esta información.

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
|---|--|--|---|
| - Normas y reglas consensuadas en situaciones de juego. | 6.3 Utilizar la tecnología de manera crítica, responsable y guiada en diferentes dispositivos, a través de propuestas físicas y artístico-expresivas, integrando las posibilidades de nuevos escenarios de comunicación y aprendizaje. | 6. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. CIUDADANA/ | C.E.6. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. Aborda los saberes y las prácticas motrices y físico-deportivas que se pueden desarrollar interactuando con la variedad de situaciones que ofrece el entorno, valorando el patrimonio natural, urbano y cultural. Incide en la conservación del medio y la sostenibilidad, así como en las medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes. |
| - Percepción y estructuración espacio-temporal. | 2.3 Adquirir un dominio y un control corporal adecuado, adaptándose a las demandas de la resolución de problemas en acciones motrices variadas. | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y |



| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |
| -Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos. | 3.3 Resolver desafíos motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante ejercicios, juegos y acciones encaminadas a la mejora de la condición física y adaptando el esfuerzo a la actividad física de manera consciente. | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.3 Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
| - Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. | 2.2 Relacionar los principales elementos anatómicos y funcionales implicados en el movimiento y la actividad física, en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial. | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |
| - Conductas inclusivas en las situaciones motrices basadas en la convivencia y la no discriminación por razón de género, raciales, de | 3.2 Convivir en el contexto de las prácticas motrices, mostrando habilidades sociales para la resolución dialogada de conflictos y el respeto ante la diversidad de | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades |



| | | | |
|--|---|--|--|
| capacidad física o de competencia motriz. | género, afectivo-sexual, étnica, socio-económica o de competencia motriz; con una actitud crítica hacia los estereotipos. | C. EMPRENDEDORA / | motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que compartan la lógica interna. |
| - La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos. | 2.3 Adquirir un dominio y un control corporal adecuado, adaptándose a las demandas de la resolución de problemas en acciones motrices variadas. | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |
| - Combinación de habilidades y creatividad motriz. | 3.1 Combinar diferentes habilidades motrices básicas y específicas a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante la participación activa en situaciones de juego en entornos variados y variables, fomentando la tolerancia y el trabajo en equipo. | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y |



| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | actividades que comparten la lógica interna. |
| - Juegos cooperativos y espacios coeducativos. | 3.3 Resolver desafíos motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante ejercicios, juegos y acciones encaminadas a la mejora de la condición física y adaptando el esfuerzo a la actividad física de manera consciente. | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA TECNOLOGÍA/C.PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |

| PINFUVOTE | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| UD 8. ... PINFUVOTE | 2º TRIMESTRE | SESIONES: 12 | TEMPORALIZACIÓN: MARZO |
| SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Explicación y práctica del deporte del Pinfuvote. En este contexto, teniendo en cuenta el carácter inclusivo y coeducativo del pinfuvote, el alumnado tiene la oportunidad de trabajar un deporte que permite trascender de la situación deportiva hasta el aprendizaje de valores positivos a través de la actividad física. Al finalizar la unidad, el alumnado ha de organizar una jornada/campeonato de pinfuvote donde han de establecer los cruces de los partidos, organización y gestión del campeonato. | | | |
| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |



| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>- Normas y reglas consensuadas en situaciones de juego.</p> | <p>3.3 Resolver desafíos motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante ejercicios, juegos y acciones encaminadas a la mejora de la condición física y adaptando el esfuerzo a la actividad física de manera consciente.</p> | <p>3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA /</p> | <p>C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna.</p> |
| <p>- Juegos cooperativos y espacios coeducativos.</p> | <p>3.3 Resolver desafíos motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante ejercicios, juegos y acciones encaminadas a la mejora de la condición física y adaptando el esfuerzo a la actividad física de manera consciente.</p> | <p>3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA /</p> | <p>C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna.</p> |
| <p>-Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos Cooperativos.</p> | <p>3.3 Resolver desafíos motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante ejercicios, juegos y acciones encaminadas a la mejora de la condición física y adaptando el esfuerzo a la actividad física de manera consciente.</p> | <p>3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA /</p> | <p>C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición.</p> |
| <p>- Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular.</p> | <p>2.2 Relacionar los principales elementos anatómicos y funcionales implicados en el movimiento y la actividad física, en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.</p> | <p>2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL</p> | <p>C.E.2 Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de</p> |



| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | lesiones en la práctica de actividad física. |
| - Conductas inclusivas en las situaciones motrices basadas en la convivencia y la no discriminación por cuestiones de género, raciales, de capacidad física o de competencia motriz. | 3.2 Convivir en el contexto de las prácticas motrices, mostrando habilidades sociales para la resolución dialogada de conflictos y el respeto ante la diversidad de género, afectivo-sexual, étnica, socio-económica o de competencia motriz; con una actitud crítica hacia los estereotipos. | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
| - La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos. | 2.3 Adquirir un dominio y un control corporal adecuado, adaptándose a las demandas de la resolución de problemas en acciones motrices variadas. | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA I EXPRESIÓN CULTURAL | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prev. de lesiones en la práctica de actividad física. |
| - Combinación De habilidades y creatividad motriz. | 3.1 Combinar diferentes habilidades motrices básicas y específicas a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante la participación activa en situaciones de juego en entornos variados y variables, fomentando la tolerancia y el trabajo en equipo. | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
| - Deportividad y juego limpio. | 3.3 Resolver desafíos motrices individuales, de cooperación, de | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / PLURILINGÜE / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | oposición o de colaboración-oposición mediante ejercicios, juegos y acciones encaminadas a | C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / EMPRENDED. C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / | aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices... |
|--|--|--|--|

| ATLETISMO | | | |
|---|--|--|---|
| UD 8. ATLETISMO | 3r TRIMESTRE | SESIONES: 8 | TEMPORALIZACIÓN: ABRIL |
| <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Planteamiento de situaciones de lanzamiento y desplazamiento donde desarrollar HMB en situaciones individuales, grupales y jugadas con normas sencillas.</p> <p>Test de 10': Controlar el ritmo, esfuerzo y velocidad durante 10' para ser regulares en el paso de vuelta, contando las pulsaciones a lo largo de toda la UD.</p> | | | |
| SABERES BASICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| - Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. | 1.1 Adoptar hábitos saludables relacionados con la actividad física, la alimentación y la higiene postural que contribuyen a la mejora de la salud física, mental y emocional, reconociendo los efectos negativos del sedentarismo y las conductas nocivas y valorando los beneficios que aporta un estilo de vida activo. | 1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.1. Vida activa Y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables |
| | | | |



| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>- Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma.</p> | <p>1.2 Adoptar medidas de prevención, así como protocolos de actuación ante los accidentes</p> | <p>1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y D'APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA /</p> | <p>C.E.1. Vida activa Y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables</p> |
| <p>- Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos.</p> | <p>1.2 Adoptar medidas de prevención, así como protocolos de actuación ante los accidentes</p> | <p>1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA /</p> | <p>C.E.1. Vida activa Y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>- Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.</p> | <p>2.2 Relacionar los principales elementos anatómicos y funcionales implicados en el movimiento y la actividad física, en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.</p> | <p>2. C. EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA I CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE / C. EMPRENEDORA / C. EN CONCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURALS</p> | <p>C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física.</p> |
| <p>- Juegos de equilibrio, malabares y habilidades gimnásticas.</p> | <p>3.1 Combinar diferentes habilidades motrices básicas y específicas a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante la participación activa en situaciones de juego en entornos variados y variables, fomentando la tolerancia y el trabajo en equipo.</p> | <p>3. C. EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENEDORA /</p> | <p>C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna.</p> |
| <p>- Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular.</p> | <p>2.3 Adquirir un dominio y un control corporal adecuado, adaptándose a las demandas de la resolución de problemas</p> | <p>2. C. EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C.</p> | <p>C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | en acciones motrices variadas. | PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL | saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |
| - Percepción y estructuración espacio-temporal. | 3.3 Resolver desafíos motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante ejercicios, juegos y acciones encaminadas a la mejora de la condición física y adaptando el esfuerzo a la actividad física de manera consciente. | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
| - La adaptación y autorregulación del esfuerzo a la intensidad y duración de la actividad. | 3.2 Convivir en el contexto de las prácticas motrices, mostrando habilidades sociales para la resolución dialogada de conflictos y el respeto ante la diversidad de género, afectivo-sexual, étnica, socio-económica o de competencia motriz; con una actitud crítica hacia los estereotipos. | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
| - Combinación de habilidades y creatividad motriz. | 3.1 Combinar diferentes habilidades motrices básicas y específicas a través de acciones motrices individuales, de cooperación, oposición o de colaboración-oposición mediante la participación activa en situaciones de juego en entornos variados, fomentando la tolerancia y el trabajo en equipo. | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |

| VOLEIBOL | | | |
|-----------------|--------------|-------------|--------------------------------|
| UD 10. VOLEIBOL | 3r TRIMESTRE | SESIONES: 8 | TEMPORALIZACIÓN: ABRIL/MAYO |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Aplicamos la progresión de los deportes de golpeo con la dificultad de superar la red que divide el campo sin la posibilidad de realizar un bote.

Investigación y explicación de un elemento del voley a poner en práctica durante las diferentes sesiones. FLIPPED CLASSROOM EN https://www.youtube.com/playlist?list=PLIhejWZY1vQUd7stjPJb_vXR963zwYuhY

| SABERES BASICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
|--|--|--|--|
| - Normas y reglas consensuadas en situaciones de juego. | 6.3 Utilizar la tecnología de manera crítica, responsable y guiada en diferentes dispositivos, a través de propuestas físicas y artístico-expresivas, integrando las posibilidades de los nuevos escenarios de comunicación y aprendizaje. | 6. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. CIUDADANA/ | C.E.6. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. Aborda los saberes y las prácticas motrices y físico-deportivas que se pueden desarrollar interactuando con la variedad de situaciones que ofrece el entorno, valorando el patrimonio natural, urbano y cultural. Incidir en la conservación del medio y la sostenibilidad, así como en las medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes. |
| - Percepción y estructuración espacio-temporal. | 2.3 .Adquirir un dominio y un control corporal adecuado, adaptándose a las demandas de la resolución de problemas en acciones motrices variadas. | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |
| -Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos. | 3.3 Resolver desafíos motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante ejercicios, juegos y acciones encaminadas a la mejora de la condición física y | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | adaptando el esfuerzo a la actividad física de manera consciente. | | juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
| - Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. | 2.2 Relacionar los principales elementos anatómicos y funcionales implicados en el movimiento y la actividad física, en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial. | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |
| - Conductas inclusivas en las situaciones motrices basadas en la convivencia y la no discriminación por cuestiones de género, raciales, de capacidad física o de competencia motriz. | 3.2 Convivir en el contexto de las prácticas motrices, mostrando habilidades sociales para la resolución dialogada de conflictos y el respeto ante la diversidad de género, afectivo-sexual, étnica, socio-económica o de competencia motriz; con una actitud crítica hacia los estereotipos. | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
| - La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos. | 2.3 .Adquirir un dominio y un control corporal adecuado, adaptándose a las demandas de la resolución de problemas en acciones motrices variadas. | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |
| - Combinación de habilidades y creatividad motriz. | 3.1 Combinar diferentes habilidades motrices básicas y específicas a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante la participación activa en situaciones de juego en entornos variados y variables, fomentando la tolerancia y el trabajo en equipo. | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones. |
| - Juegos cooperativos y espacios coeducativos. | 3.3 Resolver desafíos motrices individuales, de cooperación, de | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>oposición o de colaboración-oposición mediante ejercicios, juegos y acciones encaminadas a la mejora de la condición física y adaptando el esfuerzo a la actividad física de manera consciente.</p> | <p>APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL</p> | <p>elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física.</p> |
|--|--|---|---|

| DEPORTES DE BATE Y CAMPO | | | |
|---|--|--|--|
| UD 10. BATE Y CAMPO | 3r TRIMESTRE | SESIONES: 8 | TEMPORALIZACIÓN: MAYO |
| <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado ha de organizar y gestionar un campeonato de beisbol/pichi.</p> | | | |
| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| <p>- Normas y reglas consensuadas en situaciones de juego.</p> | <p>3.2 Convivir en el contexto de las prácticas motrices, mostrando habilidades sociales para la resolución dialogada de conflictos y el respeto</p> | <p>3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A</p> | <p>C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física,</p> |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | ante la diversidad de género, afectivo-sexual, étnica, socio-económica o de competencia motriz; con una actitud crítica hacia los estereotipos. | APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
| - Percepción y estructuración espacio-temporal. | 2.3 Adquirir un dominio i un control corporal adecuados, adaptándose a las demandas de la resolución de problemas en acciones motrices variadas. | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |
| - La adaptación y autorregulación del esfuerzo a la intensidad y duración de la actividad. | 3.3 .Resolver desafíos motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante ejercicios, juegos y acciones encaminadas a la mejora de la condición física y adaptando el esfuerzo a la actividad física de manera consciente. | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y |



| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
| - Estrategias de progresión, cooperación, oposición y colaboración-oposición. | 3.3 Resolver desafíos motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante ejercicios, juegos y acciones encaminadas a la mejora de la condición física y adaptando el esfuerzo a la actividad física de manera consciente. | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sítua los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
| - Juegos y actividades físico-deportiva igualitarias como práctica social saludable ante hábitos nocivos. | 3.2 Convivir en el contexto de las prácticas motrices, mostrando habilidades sociales para la resolución dialogada de conflictos y el respeto ante la diversidad de género, afectivo-sexual, étnica, socio-económica o de competencia motriz; con una actitud crítica hacia los estereotipos. | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / YC. MATEMÁTICA CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sítua los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
| - Combinación de habilidades y creatividad motriz. | 3.1 Combinar diferentes habilidades motrices básicas y específicas a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante la participación activa en situaciones de juego en entornos variados y variables, fomentando la tolerancia y el trabajo en equipo. | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |

ORIENTACIÓN

| | | | |
|--|---------------------|------------------------|-----------------------------------|
| UD 12 FLEXIBLE. ORIENTACIÓN | 3r TRIMESTRE | SESIONES: 6 | TEMPORALIZACIÓN: JUNIO |
|--|---------------------|------------------------|-----------------------------------|

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Diseñar un recorrido seguro por la localidad, haciendo un mantenimiento y concienciando de los obstáculos existentes para personas con alguna incapacidad.

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
|---|---|--|--|
| <p>- Seguimiento de rutas GPS, uso de mapas y cartografía digital básica.</p> | <p>6.1 Aplicar recursos tecnológicos relacionándolos con la actividad física y la salud a través de la resolución de problemas en situaciones motrices</p> | <p>6. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. CIUDADANA/</p> | <p>C.E.6. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. Aborda los saberes y las practiques motrices y físico deportivas que se pueden desarrollar interactuando con la variedad de situaciones que ofrece el entorno, valorando el patrimonio natural, urbano y cultural. Incidir en la conservación del medio y la sostenibilidad, así como en las medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes.</p> |
| <p>- Normas de educación viaria para peatones y de circulación en bicicleta en las vías públicas.</p> | <p>5.2 Aplicar medidas de seguridad y acciones para la conservación del medio y la sostenibilidad en las actividades en el entorno, colaborando en su organización con perspectiva inclusiva.</p> | <p>5. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. CIUDADANA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL</p> | <p>C.E.5. Manifestaciones de la cultura motriz. Por un lado, aborda los saberes relacionados con la expresión artística, los recursos expresivos y comunicativos del cuerpo y el movimiento. De otra lado, los juegos y los deportes como fenómeno cultural con los valores que llevan implícitos, haciendo especial énfasis en la pelota valenciana por tratarse de un bien de interés cultural.</p> |



| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| <p>- Protocolos básicos de seguridad en las actividades guiadas en el entorno.</p> | <p>1.2 Adoptar medidas de prevención, así como protocolos de actuación ante los accidentes</p> | <p>1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA /</p> | <p>C.E.1. Vida activa y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludable.</p> |
| <p>- Iniciativas y proyectos para el fomento de la movilidad respetuosa con el medio ambiente. Medios de transporte sostenibles: uso de la bicicleta y medios no motorizados.</p> | <p>1.1 Adoptar hábitos saludables relacionados con la actividad física, la alimentación y la higiene postural que contribuyen a la mejora de la salud física, mental y emocional, reconociendo los efectos negativos del sedentarismo y valorando los beneficios que aporta un estilo de vida activo.</p> | <p>1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA /</p> | <p>C.E.1. Vida activa Y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables</p> |



| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>- Conciencia de la sostenibilidad medioambiental y valoración del impacto de las actividades en el medio natural y urbano.</p> | <p>5.3 Reconocer y valorar el patrimonio natural y cultural próximo a través de actividades físicas y artísticoexpresivas en el entorno y desde una perspectiva comunitaria y crítica.</p> | <p>5. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. CIUDADANA / C. EN CONCIÈNCIA Y EXPRESIÒN CULTURAL</p> | <p>C.E.5. Manifestaciones de la cultura motriz. Por un lado, aborda los saberes relacionados con la expresión artística, los recursos expresivos y comunicativos del cuerpo y el movimiento. De otra lado, los juegos y los deportes como fenómeno cultural con los valores que llevan implícitos, haciendo especial énfasis en la pelota valenciana por tratarse de un bien de interés cultural. .</p> |
| <p>- Itinerarios a pie. Conciencia de dificultades para personas con alguna discapacidad</p> | <p>5.1 Participar en la organización y realización de actividades físicas y artístico-expresivas en el medio natural o entornos no habituales, aplicando de manera autónoma las técnicas adecuadas.</p> | <p>5. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA YI CIENCIA - TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. CIUDADANA / C. EN CONCIÈNCIA Y EXPRESIÒN CULTURAL</p> | <p>C.E.5. Manifestaciones de la cultura motriz. Por un lado, aborda los saberes relacionados con la expresión artística, los recursos expresivos y comunicativos del cuerpo y el movimiento. De otra lado, los juegos y los deportes como fenómeno cultural con los valores que llevan implícitos, haciendo especial énfasis en la pelota valenciana por tratarse de un bien de interés cultural. .</p> |
| <p>- Espacios naturales y urbanos: uso y disfrute.</p> | <p>5.1 Participar en la organización y realización de actividades físicas y artístico-expresivas en el medio natural o entornos no habituales, aplicando de manera autónoma las técnicas adecuadas.</p> | <p>5. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. CIUDADANA / C. EN CONCIÈNCIA Y EXPRESIÒN CULTURAL.</p> | <p>C.E.5. Manifestaciones de la cultura motriz. Por un lado, aborda los saberes relacionados con la expresión artística, los recursos expresivos y comunicativos del cuerpo y el movimiento. De otra lado, los juegos y los deportes como fenómeno cultural con los valores que llevan implícitos,</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | haciendo especial énfasis en la pelota valenciana por tratarse de un bien de interés cultural. . |
| - Recursos tecnológicos relacionados con la salud. | 6.1 Aplicar recursos tecnológicos relacionándolos con la actividad física y la salud a través de la resolución de problemas en situaciones motrices | 6. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. CIUDADANA/ | C.E.6. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. Aborda los saberes y las prácticas motrices y físicas deportivas que se pueden desarrollar interactuando con la variedad de situaciones que ofrece el entorno, valorando el patrimonio natural, urbano y cultural. Incidir en la conservación del medio y la sostenibilidad, así como en las medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes. |

| DÍAS DE LLUVÍA | | | |
|---|-----------------------------|---------------------------|--|
| UD COMODÍN. DIAS DE LLUVIA | TODOS LOS TRIMESTRES | SESIONES: 8 | TEMPORALIZACIÓN: TODO EL CURSO |
| SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Planteamiento de situaciones para realizar dentro de clase en días de lluvia o mal tiempo. Regulables a todos los niveles. | | | |
| SABERES BASICOS | | COMPETENCIAS CLAVE | |

| | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
|--|--|--|---|
| - Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. | 1.1 Adoptar hábitos saludables relacionados con la actividad física, la alimentación y la higiene postural que contribuyen a la mejora de la salud física, mental y emocional, reconociendo los efectos negativos del sedentarismo y las conductas nocivas y valorando los beneficios que aporta un estilo de vida activo. | 1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.1. Vida activa Y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables |
| - Respiración y relajación. | 1.4 Practicar actividad física de manera regular, a través de la realización de rutinas de ejercicios, juegos o prácticas predeportivas en situaciones individuales y colectivas que fomenten una interacción y convivencia armoniosas. | 1. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA/ C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.1. Vida activa Y saludable. Se aborda desde una perspectiva triple: física, mental y social. La contemporaneidad de conductas, como el sedentarismo y la preocupación por la alimentación y, en general, por la salud, dotan de sentido este primer bloque de saberes. En general, este bloque ha de conducir al alumnado a construir sus identidades activas por medio del respecto a su imagen corporal y a la de los otros, así como a la identificación de comportamientos saludables |
| | | | |



| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>- Consciencia de las posibilidades y limitaciones personales.</p> | <p>2.1 Reconocer y aceptar la corporalidad, valorando y respetando las posibilidades y limitaciones personales, a través de la participación y la resolución de retos y acciones motrices individuales y en convivencia que impliquen esfuerzo, autorregulación y gestión de las emociones.</p> | <p>2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIÈNCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL</p> | <p>C.E.2 Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física.</p> |
| <p>- Combinación de habilidades y creatividad motriz.</p> | <p>2.3 Adquirir un dominio y un control corporal adecuado, adaptándose a las demandas de la resolución de problemas en acciones motrices variadas.</p> | <p>2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIÈNCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL</p> | <p>C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física.</p> |
| <p>- Juegos de equilibrio, malabares y habilidades gimnásticas.</p> | <p>3.3 Resolver desafíos motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante ejercicios, juegos y acciones encaminadas a la mejora de la condición física y adaptando el esfuerzo a la actividad física de manera consciente.</p> | <p>3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÀTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA /</p> | <p>C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
| - Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. | 2.2 Relacionar los principales elementos anatómicos y funcionales implicados en el movimiento y la actividad física, en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial. | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |
| - Conductas inclusivas en las situaciones motrices basadas en la convivencia y la no discriminación por cuestiones de género, raciales, de capacidad física o de competencia motriz. | 2.1 Reconocer y aceptar la corporalidad, valorando y respetando las posibilidades y limitaciones personales, a través de la participación y la resolución de retos y acciones motrices individuales y en convivencia que impliquen esfuerzo, autorregulación y gestión de las emociones. | 2. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL | C.E.2. Organización y gestión de la actividad física. Plantea la planificación de programas de actividad física basados en criterios saludables, la elección y la organización de la actividad física según usos y finalidades y las principales medidas de seguridad y prevención de lesiones en la práctica de actividad física. |
| - Habilidades sociales: escucha activa, trabajo en equipo, estrategias de gestión y resolución dialogada de conflictos. | 3.2 Convivir en el contexto de las prácticas motrices, mostrando habilidades sociales para la resolución dialogada de conflictos y el respeto ante la diversidad de género, afectivo-sexual, étnica, socio-económica o de competencia motriz; | 3. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. MATEMÁTICA Y CIENCIA - TECNOLOGÍA / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. EMPRENDEDORA / | C.E.3. Resolución de problemas en situaciones motrices. Sitúa los aprendizajes y los saberes en contextos variados abordando la condición física, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices en situaciones de juegos y la toma de |



| | | | |
|--|--|---|--|
| | con una actitud crítica hacia los estereotipos. | | decisiones. Este bloque se organizará a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, que permitirán transferir saberes comunes en agrupaciones, situaciones y actividades que comparten la lógica interna. |
| - Juegos de equilibrio, malabares y habilidades gimnásticas. | 4.2 Crear movimientos y composiciones expresivas con soporte musical y sin, comunicando sensaciones, emociones e ideas de manera creativa y desinhibida, desarrollando la autoconfianza desde el uso de los recursos rítmicos y expresivos de la motricidad. | 4. C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA / C. PLURILINGÜE / C. DIGITAL / C. PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER / C. CIUDADANA / C. EMPRENDEDORA / C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL | C.E.4. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Trata la gestión emocional en los juegos y las situaciones motrices y las implicaciones derivadas de la interacción social, destacando el desarrollo de las habilidades sociales y las estrategias para la resolución de conflictos con perspectiva inclusiva y no discriminatoria. |

2. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS SABERES

BÁSICOS

Los contenidos, expresados como saberes básicos, que establece el currículo para el segundo ciclo de Educación Primaria en educación física, son los siguientes:

Saberes básicos

A. Vida activa y saludable.

- Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Características de alimentos naturales, procesados y ultraprocesados. Educación postural en acciones motrices habituales. Factores básicos que inciden en el cuidado del cuerpo.
- Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas, debilidades, posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).
- Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- Elección de la práctica física: usos y finalidades catárticos, lúdico-recreativos y cooperativos. Respeto de las elecciones de los demás.
- Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar.
- Pautas de higiene personal relacionadas con la actividad física.
- Planificación y autorregulación de proyectos motores: mecanismos básicos para ejecutar lo planificado.
- Prevención de accidentes en las prácticas motrices: mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Toma de decisiones: distribución racional del esfuerzo en situaciones motrices individuales. Ubicación en el espacio en situaciones cooperativas. Ubicación en el espacio y reubicación tras cada acción en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Anticipación a las decisiones ofensivas del adversario en situaciones de oposición de contacto. Pase a compañeros desmarcados o en situación ventajosa en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.

- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria.
- Capacidades condicionales: capacidades físicas básicas.
- Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, no locomotrices y manipulativas. Combinación de habilidades.
- Creatividad motriz: variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos y externos.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices.
- Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices.
- Concepto de deportividad.
- Conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de competencia motriz, etnia, género u otras): efectos negativos y estrategias de identificación, abordaje y evitación.

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.
- Usos comunicativos de la corporalidad: comunicación de sensaciones, sentimientos, emociones e ideas simples.
- Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter expresivo.
- Deporte y perspectiva de género: ligas masculinas, femeninas y mixtas de distintos deportes. Referentes en el deporte de distintos géneros.



F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- Normas de uso: educación vial para bicicletas. Movilidad segura, saludable y sostenible.
- Espacios naturales en el contexto urbano: uso, disfrute seguro y mantenimiento.
- Estado del material para actividades en el medio natural y urbano: valoración previa y actuación ante desperfectos.
- Prevención y sensibilización sobre la generación de residuos y su correcta gestión.
- Realización de actividades físicas seguras en el medio natural y urbano.
- Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven como servicio a la comunidad, durante la práctica segura de actividades físicas en el medio natural y urbano.

TEMPORALIZACIÓN Y UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

TEMPORALIZACIÓN 3r CICLO

| | DISTRIBUCIÓN TEMPORAL | UNIDADES DIDÁCTICAS | SABERES BÁSICOS |
|--------------|-----------------------|--|--|
| 1r TRIMESTRE | SEPTIEMBRE | UD 1. INICIO CURSO (NORMAS BÁSICAS, RUTINAS Y JUEGOS COOPERATIVOS) | <ul style="list-style-type: none"> - Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. - Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. - Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. - Juegos cooperativos y patios coeducativos. - Normas y reglas consensuadas en situaciones de juego. - Habilidades sociales: escucha activa, trabajo en equipo, estrategias de gestión y resolución dialogada de conflictos. - Conductas inclusivas en situaciones motrices basadas en la convivencia y la no discriminación por cuestiones de género, raciales, de capacidad física o de competencia motriz. |



| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Respiración y relajación. |
| | <p>OCTUBRE - (2/3 SEMANAS)</p> | <p>UD 2: HABILIDADES MOTRICES (COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL Y EQUILIBRIO)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. - Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. - Control de parámetros corporales implicados en la actividad física. - Percepción y estructuración espacio-temporal. - Combinación de habilidades y creatividad motriz - Normas y reglas consensuadas en situaciones de juego. - Juegos de equilibrio, malabares y habilidades gimnásticas. - Juegos cooperativos y patios coeducativos. - Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. |
| | <p>OCTUBRE – NOVIEMBRE (TRES SEMANAS)</p> | <p>UD 3: CONDICIÓN FÍSICA</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. - Respiración y relajación. - Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos Cooperativos. - Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. - La frecuencia cardíaca y respiratoria como consecuencia del esfuerzo realizado. - La adaptación y autorregulación del esfuerzo a la intensidad y duración de la actividad. - Recursos tecnológicos relacionados con la salud. |



| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. - Las capacidades físicas básicas en el ámbito lúdico y la actividad física. |
| | <p>NOVIEMBRE - DICIEMBRE (TRES SEMANAS)</p> | <p>UD 4: RETOS MOTRICES</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Respiración y relajación. - Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. - Juegos cooperativos y patios coeducativos. - Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. - Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del propio cuerpo. Gestión de las emociones. - Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. - Habilidades sociales: escucha activa, trabajo en equipo, estrategias de gestión y resolución dialogada de conflictos. - Higiene postural y medidas de prevención de accidentes - El lenguaje comunicativo no verbal: el gesto, la mímica y la danza creativa. Proyectos artístico-expresivos. - Juegos de equilibrio, malabares y habilidades gimnásticas. |
| <p>2º TRIMESTRE</p> | <p>ENERO (3 SEMANAS)</p> | <p>UD 5: DEPORTES DE RAQUETA</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. - Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. - Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. - Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. |



| | | | |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Control de parámetros corporales implicados en la actividad física. - Percepción y estructuración espacio-temporal. - Deportividad y juego limpio. - Estrategias de progresión, cooperación, oposición y colaboración-oposición. |
| | ENERO-FEBRERO (3 SEMANAS) | UD 6: DEPORTES ALTERNATIVOS | <ul style="list-style-type: none"> - Normas y reglas consensuadas en situaciones de juego. - Percepción y estructuración espacio-temporal. - Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos Cooperativos. - Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. - Conductas inclusivas en situaciones motrices basadas en la convivencia y la no discriminación por cuestiones de género, raciales, de capacidad física o de competencia motriz. - La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos. - Combinación de habilidades y creatividad motriz. - Juegos cooperativos y patios coeducativos. |
| | FEBRERO - MARZO | UD 7: PINFUVOTE | <ul style="list-style-type: none"> - Gestos técnicos básicos. |



| | | | |
|--|------------------------------------|------------------------|---|
| | (3 SEMANAS) | | <ul style="list-style-type: none">- Estrategias de progresión, cooperación, oposición y colaboración-oposición.- Deportividad y juego limpio.- Juegos y actividades físico-deportivas igualitarias como práctica social saludable ante hábitos nocivos.- Combinación de habilidades y creatividad motriz.- Percepción y estructuración espacio-temporal.- Pactos y valores del juego. Aproximación histórica a la pelota a mano. Principales referentes, haciendo énfasis en la figura de la mujer. |
| | MARZO - ABRIL (DOS SEMANAS) | UD 8: ATLETISMO | <ul style="list-style-type: none">- Grandes juegos y encuentros.- Valores del juego. Aproximación histórica al balonmano. Principales referentes, resaltando la figura de la mujer.- Conductas inclusivas en las situaciones motrices basadas en la convivencia y la no discriminación por cuestiones de género, raciales, de capacidad física o de competencia motriz.- El deporte adaptado, inclusivo y paralímpico.- Deportividad y juego limpio.- Habilidades sociales: escucha activa, trabajo en equipo, estrategias de gestión y resolución dialogada de conflictos.- Espacios de juego y ocio en el entorno cercano del centro. |



| | | | |
|---------------------|---------------------------------|----------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Uso correcto de materiales y espacios en la práctica de las actividades físicas en el entorno. |
| 3r TRIMESTRE | ABRIL - MAYO (3 SEMANAS) | UD 9: VOLEIBOL | <ul style="list-style-type: none"> - Percepción y estructuración espacio-temporal. - Estrategias de progresión, cooperación, oposición y colaboración-oposición. - Consolidación del autoconocimiento. - Combinación de habilidades y creatividad motriz. - Habilidades sociales: escucha activa, trabajo en equipo, estrategias de gestión y resolución dialogada de conflictos. - Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipamiento adecuado. - Juegos y actividades físico-deportivas igualitarias como práctica social saludable ante hábitos nocivos. |
| | MAYO (3 SEMANAS) | UD 10: BATE Y CAMPO | <ul style="list-style-type: none"> - Normas y reglas consensuadas en situaciones de juego. - Percepción y estructuración espacio-temporal. - La adaptación y autorregulación del esfuerzo a la intensidad y duración de la actividad. - Estrategias de progresión, cooperación, oposición y colaboración-oposición. - Juegos y actividades físico-deportivas igualitarias como práctica social saludable ante hábitos nocivos. |
| | JUNIO (3 SEMANAS) | UD 11: ORIENTACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> - Cuidado y conservación del entorno en las actividades físico-deportivas. Colaboraciones con entidades y organismos. - Seguimiento de rutas GPS, uso de mapas y cartografía digital básica. - Protocolos básicos de seguridad en las actividades guiadas en el entorno. |



| | | | |
|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Uso correcto de materiales y espacios en la práctica de las actividades físicas en el entorno. - Orientación. Actividades náuticas. Organización y planificación de itinerarios. Cartografía básica y uso de la brújula. - Habilidades sociales: escucha activa, trabajo en equipo, estrategias de gestión y resolución dialogada de conflictos. - Percepción y estructuración espacio-temporal. - Normas de educación vial para peatones y circulación en bicicleta en las vías públicas. |
| <p>FLEXIBLES PARA TODO EL AÑO</p> | <p>SEGÚN NECESIDAD</p> | <p>UD DIAS DE LLUVIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos. - Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. - Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. - Las capacidades físicas básicas en el ámbito lúdico y la actividad física. - Combinación de habilidades y creatividad motriz. - Percepción y estructuración espacio-temporal. |
| | | <p>UD JUEGOS POPULARES</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Espacios de juego y ocio en el entorno cercano del centro. - Combinación de habilidades y creatividad motriz. - Percepción y estructuración espacio-temporal. - Grandes juegos y encuentros. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Deportividad y juego limpio. - Normas y reglas consensuadas en situaciones de juego. - Habilidades sociales: escucha activa, trabajo en equipo, estrategias de gestión y resolución dialogada de conflictos. - Juegos cooperativos y patios coeducativos. |
|--|--|--|--|

3. METODOLOGÍA

Proporcionaremos situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos/as, con el fin de que resulten motivadoras.

Los principios que orientan mi práctica educativa son los siguientes:

-Metodología activa.

- Fomentando el trabajo en equipo.
- Integrando activamente al alumnado en la dinámica general del aula y en la adquisición de los aprendizajes.
- Participando en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza /aprendizaje.

-Motivación: consideramos fundamental partir de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos/as.

-Atención a la diversidad del alumnado

-Evaluación del proceso educativo: aportación de informaciones precisas que permiten reestructurar la actividad en su conjunto.

-La diversidad de agrupamientos: proporciona una mejor explotación de las actividades escolares. Se realizarán distintos tipos de agrupamiento (gran grupo, pequeño grupo o parejas atendiendo a varios criterios, como son: ritmo de aprendizaje, intereses, motivación, comportamiento y cooperación).

Con carácter general, la metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser

capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y los valores presentes en las competencias.

Principios metodológicos:

1. Entender la educación como un proceso de construcción a través del aprendizaje significativo, lo que en E.F. implica:

- Aprender a aprender.
- Partir de la experiencia, conocimiento motriz del niño/a.
- Preservar la riqueza y expresividad de la conducta motriz, para favorecer la adaptabilidad a situaciones (tareas motrices), cada vez más cambiantes y complejas.
- Proporcionar al alumnado información sobre su momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, clarificando objetivos por alcanzar, objetivos alcanzados, así como dificultades y errores.

2. Utilizar un enfoque globalizador en la educación primaria y dentro de la propia E.F. como medio de superación de la yuxtaposición y el sincretismo infantiles, promoviendo planteamientos que eviten concebir la E.F. como un cúmulo, yuxtaposición de tareas motrices, conocimientos e informaciones.

3. Utilizar el juego siempre que sea posible, como forma de aprendizaje natural, no sólo de aprendizajes motores sino también sociales, cognitivos y afectivos. Jugar es también "aprender a jugar".

Se prestará especial atención a aspectos como el respeto al juego limpio, respeto a las reglas y normas,, respeto a la figura/s del árbitro de juego, aceptar la derrota y/o el triunfo como parte del juego....

4. Evitar la construcción de automatismos por un proceso repetitivo y monótono de ejercicios que potencien la "memorización motriz", por contra la utilización del juego y/o formas jugadas, potenciarán la "memoria motriz comprensiva".

5. Dar al alumno/a la posibilidad de EXPLORAR, DESCUBRIR Y CREAR, sus propias posibilidades de movimiento.

6. La coeducación e individualización de la enseñanza. La Educación Física tiene la responsabilidad de equilibrar las diferencias significativas entre alumnos referidos a bagajes motores distintos. Será, pues, necesario constatar y prestar atención a los ritmos y condiciones personales, únicos (atención individualizada).

7. La Educación Física como verdadera educación. Como ya hemos visto en el apartado de las competencias básicas la E.F. no pretende tan solo equipar al alumno/a con una experiencia motriz óptima sino también abarcar otros ámbitos

de los que la E.F. participay que intervendrán en el proceso de construcción de una personalidad integral.

Técnicas de enseñanza:

La técnica de "descubrimiento guiado" son las que más se utilizan en esta etapa. Estos métodos consiguen extraer del alumno toda su creatividad, toda su curiosidad construcción de esquemas diversos de movimiento. Así mismo estos métodos favorecen la resolución de situaciones planteadas de muy diferente manera, favorecen la autovaloración y potencian la globalización al tener que recurrir a diferentes soluciones dentro de un mismo obstáculo.

Otras técnicas que se utilizarán son la "asignación de tareas", donde el maestro determinará las tareas a realizar y el alumnado se responsabilizará de su trabajo; y "la enseñanza recíproca", donde se propone un trabajo por parejas, tríos o equipos y un compañero se encarga de la observación de la tarea y suministra información a quien la ejecuta.

4. RECURSOS

○ MATERIALES

- BALONES
- PAÑUELOS
- AROS
- COMBAS
- CANASTAS
- REDES
- PICAS
- CONOS

○ ESPACIALES

- CANCHA

- POLIDEPORTIVO
- SALA DE ESPEJOS

7. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE:

Es imprescindible hacer una evaluación de lo diseñado en un primer momento, y lo aplicado posteriormente en el aula para considerar el impacto que lo programado y planificado ha tenido en la mejora de los rendimientos escolares del alumnado. Se trata de una práctica reflexiva por parte de quienes conformamos el equipo docente, valorando logros, anotando dificultades y recogiendo propuestas de mejora para futuras implementaciones en el aula.

Esta autoevaluación docente, e incluso coevaluación, perseguirá analizar la intervención docente en el aula, los recursos utilizados, los tiempos, los espacios, las formas de organizar el grupo, los instrumentos de evaluación empleados, las medidas inclusivas aplicadas, las diferentes claves llevadas a cabo... También se incluye en esta reflexión la coordinación de los equipos docentes, el clima en el trabajo colaborativo, la organización y otras cuestiones relacionadas con el funcionamiento del grupo y del propio centro.

Entre otros, los que a continuación se proponen serán referentes para analizar fortalezas y dificultades para que, sobre estas valoraciones, se elaboren propuestas de mejora:

- **Registro** para la autoevaluación del profesorado: planificación.
- **Registro** para la autoevaluación del profesorado: motivación del alumnado.
- **Registro** para la autoevaluación del profesorado: desarrollo de la enseñanza.
- **Registro** para la autoevaluación del profesorado: seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, y como elementos de la evaluación de la propia programación didáctica, tendremos en consideración las valoraciones realizadas sobre:

- Evaluación inicial y medidas adoptadas tras los resultados de esta.
- Adecuación a las características del alumnado.
- Secuenciación y temporalización de los contenidos de las unidades didácticas.
- Realización de actividades.
- Estrategias metodológicas seleccionadas.
- Agrupamientos del alumnado.
- Materiales y recursos didácticos puestos en juego.
- Adecuación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.
- Instrumentos de evaluación.
- Criterios de calificación.
- Medidas y respuestas de atención a la diversidad del alumnado.

- Actividades complementarias y extraescolares planificadas y llevadas a cabo.
- Grado de satisfacción del alumnado con los aprendizajes realizados.
- Grado de satisfacción del profesorado con el proceso de enseñanza realizado.

a) *Criterios de calificación y promoción*

| CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | | | | | | | |
|---------------------------|--|----|----|-----|-----|-----|-----|
| | | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
| 1. TEORIA | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de pruebas escritas. En este apartado es necesario adquirir una calificación positiva para aprobar la evaluación. • Valoración de trabajos teóricos, teórico-prácticos que deberán ser entregados en fecha | | | 10% | 15% | 15% | 15% |
| 2. PRACTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas prácticas, representaciones grupales, etc... • Aprendizaje y desarrollo de las distintas habilidades, valorando la constancia, el esfuerzo y afán de superación. • Participación y realización de las actividades de clase tanto individuales como colectivas considerando que es preciso hacerlo: o mostrando interés y prestando atención o conociendo el desarrollo, fundamento y dinámica de las actividades o Poniendo en práctica los valores de RESPETO, COMPAÑERISMO, AYUDA, | | | 50% | 45% | 45% | 45% |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|-----|-----|-----|-----|
| | COLABORACIÓN, SOLIDARIDAD, INTEGRACIÓN, IGUALDAD... • Participación y desarrollo de las actividades extraescolares propuestas desde el departamento de E.F. | | | | | | |
| 5. Actitud | • Asistencia y puntualidad. • Equipamiento deportivo y material didáctico. • Participación, interés y esfuerzo. • Respeto a compañeros y profesor/a. Poniendo en práctica los valores de compañerismo, | | | 40% | 40% | 40% | 40% |

b) *Estrategias, instrumentos y procedimientos de evaluación*

Según lo establecido en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en la Educación Primaria será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos será el Perfil de salida. La evaluación de las competencias específicas se realiza a través de los criterios de evaluación.

✓ **Herramientas de evaluación**

El currículo establece unos criterios de evaluación asociados a las competencias específicas de cada materia y ciclo que nos permiten comprobar la consecución de los objetivos de la asignatura.

En la programación general se incluye una rúbrica de evaluación para cada una de las unidades, y en la que se concretan los criterios de evaluación por competencia específica, además de los instrumentos empleados para la evaluación y el nivel de consecución de los mismos.

Los niveles de desempeño de las competencias se podrán medir a través de indicadores de logro, tales como Rúbricas o escalas de evaluación. Estos indicadores de logro deben incluir rangos dirigidos a la evaluación de desempeños, que tengan en cuenta el principio de atención a la diversidad.

| | | | | |
|---|-------------------------------|------------------|-----------------|------------------|
| Competencia 1 | | | | |
| <p>1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.</p> <p>2. Perfil de salida: STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3.</p> | | | | |
| NIVELES DE ADQUISICIÓN | | | | |
| | En vías de adquisición | Adquirido | Avanzado | Excelente |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 1.1 | Raramente Identifica los desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo. | Identificar los desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo. | Ampliamente Identifica los desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo. | Identifica y realiza los desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo.. |
| 1.2 | Raramente Explora las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural. | Explora las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural. | Explora las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas amplias medidas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural. | Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la del compañero a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas amplias medidas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural. |
| | Participa escasamente en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz. | Participa en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma pero no sabe cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz. | Participa en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en | Participa ampliamente en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente |



| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|----------------------------------|
| | | | contextos de práctica motriz. | en contextos de práctica motriz. |
|--|--|--|-------------------------------|----------------------------------|

Competencia 2

2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

Perfil de salida: STEM1, CPSAA4, CPSAA5.

NIVELES DE ADQUISICIÓN

| | En vías de adquisición | Adquirido | Avanzado | Excelente |
|-----|--|---|--|--|
| 2.1 | Reconoce escasamente la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, | Reconoce la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, pero no cooperativo ni colaborativo , sin valorar su | Reconoce la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su | Reconoce ampliamente la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, |



| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos. | consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos. | consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos. | valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos. |
| 2.2 | Adopta escasas decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias. | Adopta decisiones en contextos de práctica motriz aunque no se ajuste según las circunstancias. | Adopta decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias. | Adoptar decisiones en diferentes contextos de práctica motriz de manera amplia según las circunstancias. |
| 2.3 | Raramente Descubre, reconoce y emplea los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su | Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos aunque no los cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su | Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, aunque son mejora de su control y su dominio corporal. | Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su |



| | | | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------|
| | control y su dominio corporal. | control y su dominio corporal. | | control y su dominio corporal. |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------|

Competencia 3

3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa..

Perfil de salida: CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3.

NIVELES DE ADQUISICIÓN

| | | | | |
|--|-------------------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | En vías de adquisición | Adquirido | Avanzado | Excelente |
|--|-------------------------------|------------------|-----------------|------------------|

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 3.1 | <p>Raramente Identifica las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.</p> | <p>Identificar las emociones que se producen durante el juego, aunque no las gestiona ni disfruta de la actividad física.</p> | <p>Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.</p> | <p>Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando ampliamente de la actividad física.</p> |
| 3.2 | <p>No Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, ni actúa desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes.</p> | <p>Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, aunque no actúa desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes.</p> | <p>Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes.</p> | <p>Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes y ayudando a los demás.</p> |



| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 3.3 | Participa escasamente en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso pasivo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia. | Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso pasivo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia. | Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia. | Participa ampliamente en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia. |
|-----|--|--|---|---|

Competencia 4

4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana..

Perfil de salida: CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4..

NIVELES DE ADQUISICIÓN

| | En vías de adquisición | Adquirido | Avanzado | Excelente |
|--|------------------------|-----------|----------|-----------|
|--|------------------------|-----------|----------|-----------|

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| 4.1 | <p>Participa pasivamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.</p> | <p>Participar en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, sin valorar su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.</p> | <p>Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, sin valorar su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.</p> | <p>Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.</p> |
| 4.2 | <p>No Conoce ni valora los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.</p> | <p>Conoce pero no valora los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, sin reconocer el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.</p> | <p>Conoce y valora los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.</p> | <p>Conoce y valora ampliamente los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 4.3 | Raramente Adecua los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos. | Adecúa los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sin manifestar los diferentes ritmos y contextos expresivos. | Adecúa los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos. | Adecúa ampliamente los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos. |
|-----|---|--|--|---|

Competencia 5

5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.

Perfil de salida: STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3.

NIVELES DE ADQUISICIÓN

| | En vías de adquisición | Adquirido | Avanzado | Excelente |
|-----|---|---|--|--|
| 5.1 | Escasamente Participa en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en | Participa en actividades lúdico-recreativas de forma insegura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres | Participa en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres | Participa en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres |

| | | | |
|--|---|---|--|
| contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos. | o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos. | o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos. | o acuáticos, conociendo amplios usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos. |
|--|---|---|--|

Además de las rúbricas mencionadas, el profesor dispone de las siguientes herramientas para llevar a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado:

- Observación sistemática del trabajo y de la participación del alumno en clase.
- Intercambios orales: preguntas en clase, diálogos, coloquios, debates y puestas en común.
- Realización de ejercicios específicos que respondan a los diversos objetivos programados en la unidad didáctica.
- Revisión y análisis de las actividades y trabajos realizados.
- Observación de la actitud y comportamiento de los alumnos.
- Prueba específica de evaluación de la unidad didáctica.

✓ **Procedimientos de evaluación**

Si partimos de que las Competencias clave suponen una aplicación real y práctica de conocimientos, habilidades y actitudes, la forma de comprobar o evaluar si el alumno las ha adquirido es reproducir situaciones lo más reales posibles de aplicación, y en estas situaciones lo habitual es que el alumno se sirva de ese bagaje acumulado (todo tipo de contenidos) pero responda, sobre todo, a situaciones prácticas.

La evaluación por competencias permite evaluar tanto el logro de los objetivos de la asignatura, como el grado de adquisición de las Competencias clave; conocimientos, habilidades y actitudes. Unos criterios están ligados expresamente a conceptos, y otros, preferentemente a procedimientos y actitudes.

Para esta evaluación integrativa, han de establecerse la relación entre los criterios de evaluación con las competencias a las que contribuyen, para lograr la evaluación de los niveles de desempeño competenciales alcanzados por el alumnado.

La evaluación del grado de adquisición de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los contenidos, en la medida en que ser competente supone movilizar los conocimientos y actitudes para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador.

✓ Tipos de evaluación

- **Evaluación inicial (diagnóstica):** Al comienzo de cada uno de los cursos de la etapa de la Educación Primaria, los equipos docentes llevarán a cabo una evaluación inicial del alumnado, que les permitirá adoptar las decisiones y tomar las medidas pertinentes de refuerzo y de recuperación para lograr superar los objetivos de la etapa y la adquisición de las competencias correspondientes.
- **Evaluación continua (formativa):** La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado será global, continua y formativa y tendrá en cuenta el progreso del alumno y de las competencias clave, teniendo en cuenta los perfiles de área y de competencia.
- **Evaluación final (sumativa):** Al final de cada curso el equipo docente llevará a cabo la evaluación final de los resultados alcanzados por los alumnos y alumnas del grupo.

8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades. Por otro lado, indica que la intervención educativa debe contemplar como principio fundamental la atención a diversidad del alumnado que garantiza la igualdad de oportunidades y evita, en lo posible, el fracaso y abandono escolar.

La programación didáctica y su correspondiente desarrollo parte de la consideración de que nuestros alumnos son diversos en cuanto a su situación personal, motivaciones, intereses, estilos de aprendizaje, experiencias previas, capacidades y destrezas, etc.

Teniendo presente esta diversidad en nuestras aulas, las diferentes actividades que se desarrollen pretenden dar respuesta a esta diversidad para que podamos adaptarnos a la misma y así conseguir de todos nuestros alumnos su máximo desarrollo personal en relación a la consecución de los objetivos propuestos y de las competencias clave.

a) *Medidas de carácter grupal*

Las **medidas generales de atención a la diversidad** que se adoptarán son las siguientes:

- La orientación personal y escolar al alumnado y a sus familias.
- Coordinación con el conjunto del equipo docente del grupo.
- Diversidad de actividades y recursos
- Flexibilización en los instrumentos y procedimientos de evaluación.
- Utilización de herramientas TIC
- Grupos interactivos
- Apoyo entre iguales

b) *Actividades de ampliación, flexibilización y refuerzo*

La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado, entendiendo que de este modo se garantice el desarrollo de todos ellos a la vez que se dé una atención personalizada en función de las necesidades de cada uno.

Es importante tener en cuenta la diversidad en el aula dado que esto ejerce gran influencia sobre la manera de aprender. Las principales áreas a tener en cuenta son:

- diferentes niveles de habilidad y conocimiento lingüístico
- diferentes habilidades de aprendizaje general.
- diferentes estilos y preferencias de aprendizaje. DUA



Partimos del reconocimiento de que en toda clase hay alumnos con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y diferentes niveles de motivación, al tiempo que persigue el objetivo de que todo alumno participe en el proceso de aprendizaje con plena satisfacción y alcance el éxito de acuerdo a su nivel de capacidad e interés.

9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

| Actividades programadas | Fecha prevista para su realización | Cursos a los que afecta | En colaboración con | Profesores /as responsables |
|---------------------------|------------------------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------------|
| Curso: 6º Primaria | | | | |
| PRIMER TRIMESTRE | | | | |
| SESION DE YOGA-MOVIMIENTO | | 6º | | Especialistas de E.F. |
| SEGUNDO TRIMESTRE | | | | |
| Salida ecológica | | 6º | TUTORES | Especialistas de E.F. |
| TERCER TRIMESTRE | | | | |
| SESIONES DE DANZA | | 6º | | Especialistas de E.F. |

10. PROCEDIMIENTO DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA, DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Los maestros evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones docentes.

No sólo debe evaluarse el proceso de aprendizaje del alumno, sino también el proceso de enseñanza que realiza el docente. En este sentido a los datos aportados por la evaluación continua de los alumnos será necesario añadir otros datos referentes a la validez de la programación de las actividades de enseñanza diseñadas, de los recursos materiales y personales utilizados, de los

tiempos y espacios previstos, de la agrupación de alumnos, de los criterios de evaluación aplicados y de la propia actuación del profesor. Se establecen indicadores de logro del 0 al 4:

| ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA | | 0-4 |
|--|--|------------|
| Preparación de la clase y los materiales didácticos | Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases. | |
| | Existe distribución temporal equilibrada. | |
| | El desarrollo de la clase se adecua a las características de la clase. | |
| Utilización de una metodología adecuada. | Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos. | |
| | Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos,...) | |
| | La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a. | |
| Regulación de la práctica docente. | Grado de seguimiento de los alumnos. | |
| | Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes. | |
| | Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores. | |
| Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da al alumnado y a las familias. | Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los saberes básicos y a los criterios de evaluación. | |
| | Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje. | |
| | Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de las actividades planeadas. | |
| | Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: <ul style="list-style-type: none"> • Al alumnado • A las familias | |
| Utilización de medidas para alumnado con dificultad de aprendizaje | Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizajes. | |
| | Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje. | |
| | Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes. | |

El siguiente cuestionario es un modelo que el profesor puede utilizar en su memoria de fin de curso para evaluar la programación docente.

| | |
|--|-------------------|
| SABERES BÁSICOS | Valorar de 1 a 4. |
| Están secuenciados de manera coherente | |
| Están organizados temporalmente | |
| Están vinculados a situaciones reales significativas y motivantes | |
| EVALUACIÓN | |
| Están concretados los instrumentos de evaluación | |
| Están concretadas y consensuadas las estrategias | |
| Los criterios evaluadores son variados, observables y medibles | |
| Se informa a las familias y alumnos de los sistemas de evaluación. | |
| Existen procedimientos para revisar la programación didáctica. | |
| Se contemplan, en su caso, medidas de apoyo y refuerzo a la diversidad | |
| METODOLOGÍA | |
| Se utilizan métodos y enfoques variados | |
| Se utilizan estrategias globalizadoras de enseñanza/ aprendizaje | |
| Se contempla algún tipo de trabajo cooperativo | |
| Existe una organización flexible de los agrupamientos | |
| RECURSOS | |
| Existe una organización flexible de recursos y materiales | |



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"

Correo electrónico: reyescatolicos.co@educacion.gob.es
Página web: <http://cceeereyescatolicos.educalab.es>

CALLE 127 A N° 11B-54
BOGOTÁ, D.C. –COLOMBIA
PBX: (571) 274 7012
FAX: (571) 274 8695 / 6336992