

ÁREA: MATEMÁTICAS
ETAPA: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO ACADÉMICO: 2024/2025

1. Contexto y marco legal
2. Competencias clave
3. Objetivos generales de la etapa vinculados con el área
4. Secuenciación y temporalización de los saberes básicos
5. Principios metodológicos y didácticos.
6. Recursos y materiales didácticos.
7. Evaluación
 - a) Criterios de evaluación
 - b) Criterios de calificación y promoción
 - c) Estrategias, instrumentos y procedimientos de evaluación
8. Atención a la diversidad
9. Salidas y actividades complementarias
10. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica, del proceso de enseñanza y de la práctica docente.

1. Contexto y marco legal

El currículum actual tiene como objetivo último reforzar la equidad y la inclusión. Por ello, desde todas las áreas ponemos especial énfasis en garantizar la inclusión educativa de todo el alumnado en la atención personalizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

En la confección de todas las unidades didácticas de la presente programación se trabajan la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el fomento de la creatividad y del espíritu científico, la educación para la salud, y la educación emocional y en valores.

Por último, se pone especial atención en la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias transversales que promueven la autonomía y la reflexión.

Para este curso 2024-25 rige: (a) la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; (b) la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE); (c) el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, (d) Orden EFP/678/2022, de 15 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Primaria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional, y (e) la Orden

EFP/279/2022, por la que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato, la Formación Profesional en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Además de lo anterior, se siguen: (a) las Instrucciones de 24 de mayo de 2005 de la Subsecretaría de Educación y Ciencia, que regulan la organización y funcionamiento de los centros docentes de titularidad del estado español en el exterior; y (b) la Resolución de la Secretaría de Estado de Educación de 2022 por la que se establecen los criterios para la elaboración de la propuesta pedagógica de las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de los Centros de Titularidad del Estado Español en el exterior, y se regulan determinados aspectos organizativos.

2. Competencias clave

Las competencias clave son transversales a todas las áreas y deben orientar el aprendizaje de los alumnos. Se relacionan con las competencias específicas y con los perfiles de salida de las diferentes áreas. La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los saberes se orientan hacia un mismo fin y, a su vez, la adquisición de cada competencia

contribuye a la adquisición de todas las demás.

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión cultural.

3. Objetivos generales de la etapa vinculados con el área

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento

que favorezcan la empatía y su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

4. Secuenciación y temporalización de los contenidos o saberes básicos

UPD1. Primeros ladrillos del pensamiento aditivo		
Ciclo: Primer ciclo de Educación Primaria	Curso: 1º	
Trimestre: Primero	Temporalización: 13 semanas	
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida

<p>1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p>	<p>1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>
<p>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado</p>	<p>2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. 2.2. Obtener posibles soluciones a problemas de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.</p>	<p>STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.</p>
<p>3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p>	<p>3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas, identificando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p>	<p>CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>
<p>4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando,</p>	<p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>

modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.		
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias. 5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CEC1.
6. Comunicar y representar, de forma individual y grupal, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito y gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CEC4.
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el	7.1. Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. 7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error, como una oportunidad de aprendizaje.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

aprendizaje de las matemáticas.			
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando a los compañeros y participar en equipos de trabajo para fomentar un adecuado desarrollo personal y social.		8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la libertad, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Aceptar la tarea y el rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.
Contenidos			
Bloques		Conocimientos, destrezas y actitudes	
A. Sentido numérico	Conteo	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 1, 2, 3, 4, 5, 10, 20, 50, 100 a partir de un número dado; anterior y posterior de un número natural dado) recuento sistemático, en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, y de los diez primeros números ordinales. 	
	Cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. Lectura, escritura (con cifras y letras), representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición aditiva, atendiendo al valor 	

		posicional, y recomposición; estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999.
	Operaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de cálculo mental de sumas y restas con números naturales hasta 999. • Suma y resta de números naturales (con y sin llevadas) resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades.
	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de numeración de base diez (hasta el 999) identificando el valor posicional de las cifras y estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. • Números naturales (pares e impares, anterior y posterior a un número) en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. • Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.
	Educación financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema monetario europeo: monedas (de céntimos y de 1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia entre monedas y billetes, así como entre dos conjuntos apropiados de monedas o billetes de un total de hasta 50 €
D. Sentido algebraico	Patrones	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
	Relaciones y funciones	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y \neq; $>$ y $<$ • Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un

		símbolo) en cualquiera de los dos elementos.
F. Sentido socioafectivo	Creencias, actitudes valoración personal	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.
	Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. ● Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. ● Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género con referentes de igualdad.

Actividades/ Situaciones de aprendizaje

- S1. Contamos (1-20) Contaje acústico hacia delante.
- S2. Contamos (1-10) Contaje resultativo.
- S3. Contamos (1-10). Trabajamos la habilidad de la «ojeada» (en inglés, *subitising*), que consiste en reconocer los números a golpe de vista, es decir, a través de un breve vistazo.
- S4. Contamos (1-10). Presentamos el collar de bolas, que sirve de precedente de la línea numérica.
- S5. Sumamos 1 y 2. Trabajamos las primeras sumas con situaciones de cambio.
- S6. Sumamos contando (1-10). Introducimos la suma en situaciones de combinación (unir dos conjuntos) y comparamos la estrategia de contar todos los elementos 1 por 1 con la de empezar a partir de la cantidad de uno de los conjuntos.
- S7. Sumamos saltando (1-10). Sumamos dos números usando el collar de 10.
- S8. Sumamos contando (1-10). Continuamos trabajando las situaciones de combinación para la suma y comparamos la estrategia de contar todos los elementos uno por uno con la de empezar a partir de la cantidad de uno de los conjuntos.
- S9. Sumamos contando (1-10). Introducimos situaciones de cambio creciente.
- S10. Descomponemos números (1-10). Trabajamos las posibles descomposiciones de los números comprendidos entre 2 y 10, y presentamos un

modelo gráfico para representarlas: la cajita aditiva.

S11. Contamos (1-20). Contaje acústico hacia atrás.

S12. Contamos (1-20). Trabajamos el contaje resultativo con cantidades entre 10 y 20, y valoramos la conveniencia de formar un grupo de 10, en lugar de contar todos los elementos de 1 en 1.

S13. Contamos (1-20). Continuamos trabajando con el collar, ahora de 20 bolas, como aproximación a la línea numérica.

S14. Restamos 1 y 2. Trabajamos las primeras restas con situaciones de cambio.

S15. Sumamos y restamos saltando (1- 20). Hacemos sumas y restas con saltos sobre el collar de 20.

S16. Restamos contando (1-20). Introducimos situaciones de cambio decreciente (quitar elementos de un conjunto).

S17. Hacemos dobles (1-20). Presentamos los dobles (sumas de dos dígitos iguales).

S18. Relacionamos la suma y la resta (1- 20).

S19. Sumamos pasando por el 10. Trabajamos la estrategia del paso por el 10 usando las descomposiciones de los dígitos.

S20. Restamos pasando por el 10 (1-20). Trabajamos la estrategia del paso por el 10 empleando las descomposiciones de los dígitos.

Recursos

- Material manipulativo
- Proyector para hacer uso de los recursos proyectables que propone el proyecto.
- Cuaderno de registro
- Material de aula
- Pizarrita mágica

Instrumentos de evaluación

- Cuaderno de registro.
- Variaciones de las tareas evaluables.
- Conversaciones grupales.
- Práctica mediante la App Innovamat.

Criterios de calificación

Expuestos en el punto 7.2.

UPD2. Aventuras de los BMath I		
Ciclo: Primer ciclo de Educación Primaria	Curso: 1º	
Trimestre: Primero	Temporalización: 10 semanas	
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el	2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. 2.2. Obtener posibles soluciones a problemas de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

contexto planteado.	planteadas.	
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas, identificando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias. 5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CEC1.

<p>6. Comunicar y representar, de forma individual y grupal, conceptos, procedimientos y resultados</p> <p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico. matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito y gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p>6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CEC4.</p>
<p>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>7.1. Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.</p> <p>7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error, como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error, como una oportunidad de aprendizaje</p>	<p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>
<p>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando a los compañeros y participar en equipos de trabajo para fomentar un adecuado desarrollo personal y social.</p>	<p>8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la libertad, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Aceptar la tarea y el rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.</p>	<p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>

Contenidos		
Bloques		Conocimientos, destrezas y actitudes
B. Sentido de la medida	Magnitud	<ul style="list-style-type: none"> • Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos; distinguiendo entre largo, ancho y alto en objetos tridimensionales, asimilando estos conceptos con los de grueso, profundo... • Unidades convencionales (metro, kilo y litro, segundo), naturales (dedos, palmos, pies, pasos...) y no convencionales (lápices, folios...) en situaciones de la vida cotidiana.
	Estimaciones y relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de comparación directa (midiendo longitudes o distancias apropiadas; reconociendo entre diversos cuerpos los que pesan aproximadamente un kilo; comparando dos recipientes de parecida capacidad mediante trasvases) y ordenación de medidas de la misma magnitud. • Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades y tiempos) por comparación directa con otras medidas, señalando qué unidad de medida es la más apropiada para expresarla.
C. Sentido espacial	Figuras geométricas de dos y tres dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones: líneas rectas, paralelas, perpendiculares, abiertas, cerradas, curvas, mixtas, poligonales, polígonos (cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo), cuerpos geométricos (esfera, cilindro y cono) de forma manipulativa. • Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales.
	Localización y sistemas de	<ul style="list-style-type: none"> • Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a

	representación	uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...)
D. Sentido algebraico	Patrones	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
	Pensamiento computacional	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...)
E. Sentido estocástico	Organización y análisis de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...). • Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas. • Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos. • Introducció a la lectura i interpretació de la freqüència absoluta. • Diferenciación entre imposible, seguro y posible pero no seguro.
F. Sentido socioafectivo	Creencias, actitudes valoración personal	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

	<p>Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. ● Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. ● Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género con referentes de igualdad.
<p>Actividades / Situaciones de aprendizaje</p>		
<p>R1. Coordenadas. Trabajamos la posición en el plano con ejes de coordenadas como referencia. R2. Simetrías. Trabajamos las figuras geométricas y los ejes de simetría. R3. Recuentos. Clasificamos elementos en diferentes categorías para luego contarlos y representarlos en un gráfico de barras. R4. Longitud. Medimos objetos del entorno utilizando nuestro cuerpo y constatamos diferencias en las unidades empleadas. R5. Repasamos los retos anteriores. R6. Series. Descubrimos las series y los patrones. Exploramos diferentes maneras de continuar series y desarrollamos argumentos que las justifiquen. R7. Programación. Descubrimos el pensamiento computacional mediante instrucciones de movimiento. R8. Probabilidad. Trabajamos los conceptos de suceso seguro, posible e imposible, fundamentales en probabilidad. R9. Tangram. Trabajamos la construcción de figuras planas a partir de las piezas del tangram. Además, prestamos atención a la diversidad de soluciones de un problema y al trabajo sistemático necesario para resolverlo de manera exhaustiva, es decir, encontrando todas las soluciones. R10. Repasamos los retos anteriores.</p>		
<p>Recursos</p>		

- Material manipulativo
- Proyector para hacer uso de los recursos proyectables que propone el proyecto.
- Cuaderno de registro
- Material de aula

Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de registro. - Conversaciones grupales. - Construcciones manipulativas. - Práctica mediante la App Innovamat. 	Expuestos en el punto 7.2.

UPD3. Números saltarines

Ciclo: Primer ciclo de Educación Primaria	Curso: 1º
Trimestre: Segundo	Temporalización: 11 semanas

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. 2.2. Obtener posibles soluciones a problemas de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas, identificando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada 3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.

<p>4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>
<p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	<p>5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p>	<p>STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CEC1.</p>
<p>6. Comunicar y representar, de forma individual y grupal, conceptos, procedimientos y resultados 6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico. matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito y gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CEC4.</p>

<p>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>7.1. Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda sólo cuando sea necesario.</p> <p>7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error, como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>
<p>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando a los compañeros y participar en equipos de trabajo para fomentar un adecuado desarrollo personal y social.</p>	<p>8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la libertad, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Aceptar la tarea y el rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.</p>	<p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>
<p>Contenidos</p>		
<p>Bloques</p>	<p>Conocimientos, destrezas y actitudes</p>	

A. Sentido numérico	Conteo	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 1, 2, 3, 4, 5, 10, 20 a partir de un número dado; anterior y posterior de un número natural dado) y recuento sistemático, en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, y de los diez primeros números ordinales.
	Cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, escritura (con cifras y letras), representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición aditiva, atendiendo al valor posicional, y recomposición; estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999. Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.
	Operaciones	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de cálculo mental de sumas y restas con números naturales hasta 999. Suma y resta de números naturales (con y sin llevadas) resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades.
	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> Sistema de numeración de base diez (hasta el 999) identificando el valor posicional de las cifras y estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. Números naturales (pares e impares, anterior y posterior a un número) en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.
	Educación Financiera	<ul style="list-style-type: none"> Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia entre monedas y billetes, así como entre dos conjuntos apropiados de monedas o billetes de un total de hasta 50 €.
D. Sentido algebraico	Patrones	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

F. Sentido socioafectivo	Creencias, actitudes valoración personal	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.
	Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. • Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. • Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género con referentes de igualdad.

Actividades / Situaciones de aprendizaje

- S21. Contamos (1-50). Contaje acústico hacia delante y hacia atrás. Trabajamos el contaje acústico de 1 en 1 y de 10 en 10.
- S22. Contamos (1-50). Contaje resultativo con decenas. Trabajamos el contaje resultativo hasta 50 enfatizando las agrupaciones de 10 en 10.
- S23. Sumamos 3 números (1-20). Situaciones de combinación. Introducimos por primera vez sumas de más de dos números en situaciones de combinación.
- S24. Sumamos y restamos saltando (1- 20). Relacionamos restas de números entre 10 y 20 con restas de números entre 1 y 10.
- S25. Sumamos saltando (1-20). Trabajamos la estrategia del paso por el 10, tratada en la Sesión 19 con las hueveras de 10, pero esta vez sobre el collar de 20.
- S26. Restamos saltando (1-20). Restamos con la estrategia del paso por el 10, tratada en la Sesión 20 con las hueveras de 10, pero esta vez sobre el collar de 20.
- S27. Contamos (1-50). Continuamos trabajando con el collar, ahora de 50 bolas, como acercamiento a la línea numérica.
- S28. Contamos (1-100). Trabajamos el contaje acústico hacia delante y hacia atrás desde el 1 hasta el 100.
- S29. Contamos (1-100). Trabajamos el contaje resultativo hasta el 100 enfatizando las agrupaciones de 10 en 10.
- S30. Usamos el tablero (1-100). Introducimos el tablero del 100 como modelo de apoyo para el contaje y el cálculo entre 1 y 100.
- S31. Buscamos números en el tablero (1-100). Profundizamos en el conocimiento del tablero del 100 observando la relación entre un número y los de su alrededor.
- S32. Sumamos y restamos sobre el tablero (1-100). Aplicamos situaciones de cambio sobre el tablero del 100 para ofrecer al alumnado una

nueva manera de pensar y comunicar estrategias de suma y resta.

S33. Usamos los números (1-100). Reflexionamos acerca del uso de los números en la vida cotidiana.

S34. Practicamos (1-20). Trabajamos la práctica de sumas y restas entre 1 y 20.

S35. Relacionamos sumas y restas (1- 20). Trabajamos la deducción de resultados de sumas y restas a partir de otros resultados ya conocidos.

S36. Usamos la línea numérica (1-50). Trabajamos el paso del collar a la línea numérica, que debe convertirse en una representación abstracta del collar para el alumnado.

S37. Saltamos (1-50). Retomamos la estrategia de saltos hacia delante y hacia atrás, pero esta vez trabajando sobre la línea numérica y no solo sobre el collar.

S38. Sumamos saltando (1-50). Relacionamos la suma con los saltos hacia delante sobre la línea numérica 1-50.

S39. Restamos saltando (1-50). Relacionamos la resta con los saltos hacia atrás sobre la línea numérica 1-50.

S40. Estimamos (1-50). Trabajamos el cálculo aproximado, que es tan importante como el cálculo exacto.

Recursos

- Material manipulativo.
- Proyector para hacer uso de los recursos proyectables que propone el proyecto.
- Cuaderno de registro.
- Material de aula.
- Pizarrita mágica

Instrumentos de evaluación

- Cuaderno de registro
- Variaciones de las tareas evaluables
- Conversaciones grupales
- Práctica mediante la App Innovamat

Criterios de calificación

Expuestos en el punto 7.2.

UPD4. Aventuras de los BMath II

Ciclo: Primer ciclo de Educación Primaria	Curso: 1º	
Trimestre: Segundo	Temporalización: 10 semanas	
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar	2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. 2.2. Obtener posibles soluciones a problemas de forma	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	guiada, aplicando estrategias básicas de resolución. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas	
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CEC1.
6. Comunicar y representar, de forma individual y grupal, conceptos, procedimientos y resultados 6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CEC4.

matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito y gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.		
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1. Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. 7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error, como una oportunidad de aprendizaje.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando a los compañeros y participar en equipos de trabajo para fomentar un adecuado desarrollo personal y social.	8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la libertad, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Aceptar la tarea y el rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.
Contenidos		
Bloques	Conocimientos, destrezas y actitudes	

A. Sentido numérico	Cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, escritura (con cifras y letras), representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición aditiva, atendiendo al valor posicional, y recomposición; estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999.
	Operaciones	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de cálculo mental de sumas y restas con números naturales hasta 999.
	Educación financiera	<ul style="list-style-type: none"> Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia entre monedas y billetes, así como entre dos conjuntos apropiados de monedas o billetes de un total de hasta 50 €.
B. Sentido de la medida	Magnitud	<ul style="list-style-type: none"> Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos; distinguiendo entre largo, ancho y alto en objetos tridimensionales, asimilando estos conceptos con los de grueso, profundo... Unidades convencionales (metro, kilo y litro, segundo), naturales (dedos, palmos, pies, pasos...) y no convencionales (lápices, folios...) en situaciones de la vida cotidiana. Unidades de medida de tiempo (año, mes, semana, día, hora, minuto, segundo) en situaciones de la vida cotidiana.
	Estimación y relaciones	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de comparación directa (midiendo longitudes o distancias apropiadas; reconociendo entre diversos cuerpos los que pesan aproximadamente un kilo; comparando dos recipientes de parecida capacidad mediante trasvases) y ordenación de medidas de la misma magnitud.
C. Sentido espacial	Figuras geométricas de dos y tres dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos. Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales

		manipulables y herramientas digitales.
	Localización y de sistemas de representación	<ul style="list-style-type: none"> ● Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...)
	Visualización, razonamiento y modelización geométrica	<ul style="list-style-type: none"> ● Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos, cálculo del perímetro. ● Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.
D. Sentido algebraico	Pensamiento computacional	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...)
F. Sentido socioafectivo	Creencias, actitudes valoración personal	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.
	Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. ● Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. ● Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género con referentes de igualdad.

Actividades / Situaciones de aprendizaje

- R11. Bloques lógicos. Trabajamos propiedades de las figuras geométricas.
- R12. Tiempo. Estimamos la duración de distintos eventos y trabajamos la lectura de las horas.
- R13. Dictado geométrico. Practicamos el dictado de instrucciones referidas a movimientos y transformaciones en el plano.
- R14. Sudokus. Resolvemos sudokus y rompecabezas lógicos.
- R15. Repasamos los retos anteriores.
- R16. Monedas. Presentamos el sistema monetario y practicamos distintas agrupaciones de monedas para reunir una cantidad determinada de dinero.
- R17. Peso. Practicamos con la medida no estándar del peso. Incidimos en las relaciones de orden y comparamos elementos según su peso.
- R18. Patrones de giro. Identificamos patrones de giro y aprendemos a continuar series de figuras en el plano.
- R19. Figuras y cuerpos. Introducimos la nomenclatura relativa a los cuerpos tridimensionales y analizamos las caras de algunos de ellos.
- R20. Repasamos los retos anteriores.

Recursos

- Material manipulativo.
- Proyector para hacer uso de los recursos proyectables que propone el proyecto.
- Cuaderno de registro.
- Material de aula.

Instrumentos de evaluación

- Cuaderno de registro
- Variaciones de las tareas evaluables

Criterios de calificación

Expuestos en el punto 7.2

<ul style="list-style-type: none"> - Conversaciones grupales - Construcciones manipulativas - Práctica mediante la App Innovamat 	
---	--

UPD5. El viaje hacia el 100		
Ciclo: Primer ciclo de Educación Primaria	Curso: 1º	
Trimestre: Tercero	Temporalización: 10 semanas	
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros operativos de las competencias clave. Perfil de salida
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y	2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3

<p>formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>	<p>2.2. Obtener posibles soluciones a problemas de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.</p> <p>2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas</p>	
<p>3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p>	<p>3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas, identificando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada</p> <p>3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente</p>	<p>CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>
<p>4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>
<p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana,</p>	<p>5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la</p>	<p>STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CEC1.</p>

<p>relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	<p>vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p>	
<p>6. Comunicar y representar, de forma individual y grupal, conceptos, procedimientos y resultados 6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico. matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito y gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CEC4.</p>
<p>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>7.1. Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda sólo cuando sea necesario. 7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error, como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>
<p>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando a los</p>	<p>8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables</p>	<p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>

<p>compañeros y participar en equipos de trabajo para fomentar un adecuado desarrollo personal y social.</p>	<p>basadas en el respeto, la libertad, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Aceptar la tarea y el rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.</p>	
<p>Contenidos</p>		
<p>Bloques</p>		<p>Conocimientos, destrezas y actitudes</p>
<p>A. Sentido numérico</p>	<p>Conteo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 1, 2, 3, 4, 5, 10, 20 a partir de un número dado; anterior y posterior de un número natural dado) y recuento sistemático, en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, y de los diez primeros números ordinales.
	<p>Cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, escritura (con cifras y letras), representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición aditiva, atendiendo al valor posicional, y recomposición; estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999. • Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.
	<p>Operaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de cálculo mental de sumas y restas con números naturales hasta 999. • Suma y resta de números naturales (con y sin llevadas) resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades.

	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema de numeración de base diez (hasta el 999) identificando el valor posicional de las cifras y estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. ● Números naturales (pares e impares, anterior y posterior a un número) en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. ● Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.
	Educación Financiera	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia entre monedas y billetes, así como entre dos conjuntos apropiados de monedas o billetes de un total de hasta 50 €.
D. Sentido algebraico	Patrones	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
	Pensamiento computacional	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...)
F. Sentido socioafectivo	Creencias, actitudes valoración personal	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.
	Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. ● Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. ● Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género con referentes de igualdad.

Actividades / Situaciones de aprendizaje

- S41. Representamos números en el ábaco (1-100) . Trabajamos con el ábaco abierto de dos columnas como una manera de representar números en el sistema decimal posicional.
- S42. Usamos la línea numérica (1-100) . Continuamos trabajando el paso del collar de bolas a la línea numérica, fomentando de ese modo la transición a un modelo de representación más abstracto.
- S43. Saltamos (1-100). Retomamos las estrategias de saltos hacia delante, pero ahora trabajamos sobre la línea numérica del 1 al 100. S44. Sumamos saltando (1-100). Retomamos la estrategia de saltos hacia delante sobre la línea numérica 1-100 incorporando saltos mayores que 10.
- S45. Sumamos saltando (1-100). Retomamos la estrategia de saltos hacia delante sobre la línea numérica entre el 1 y el 100. Concretamente, combinamos saltos mayores que 10 y cambios de decena al sumar las unidades.
- S46. Sumamos saltando (1-100). Aplicamos la estrategia de saltos hacia delante sobre la línea numérica 1-100 en situaciones contextualizadas.
- S47. Saltamos (1-100). Retomamos la estrategia de saltos hacia atrás, pero ahora trabajamos sobre la línea numérica entre 1 y 100.
- S48. Restamos saltando (1-100). Retomamos las estrategias de saltos hacia atrás sobre la línea numérica entre el 1 y el 100 con saltos menores que 20.
- S49. Estimamos (1-100). Trabajamos de nuevo el cálculo aproximado, que es tan importante como el cálculo exacto.
- S50. Representamos números en el ábaco (1-100). Continuamos trabajando con el ábaco de dos columnas como una manera de representar números en el sistema posicional decimal.
- S51. Sumamos y restamos sobre el tablero (1-100). Situaciones de cambio creciente y decreciente Aplicamos situaciones de cambio sobre el tablero del 100.
- S52. Sumamos decenas (1-100). Hechos conocidos y hechos derivados Aprendemos a deducir sumas de decenas a partir de las sumas memorizadas entre 1 y 20.
- S53. Clasificamos números (1-100). Trabajamos la clasificación de números según diferentes criterios.
- S54. Relacionamos sumas (1-100). Trabajamos la deducción del resultado de sumas a partir de otros resultados conocidos
- S55. Restamos saltando (1-100). Aplicamos la estrategia de saltos hacia atrás sobre la línea numérica entre el 1 y el 100 en la resolución de situaciones contextualizadas.

S56. Formamos series (1-100). Trabajamos las series numéricas.

S57. Damos saltos (1-100). Trabajamos el hecho de que la resta también puede aparecer en situaciones de cambio creciente.

S58. Restamos decenas (1-100). Hechos conocidos y hechos derivados. Deducimos restas de decenas a partir de las restas memorizadas entre 1 y 20.

S59. Practicamos (1-100). Trabajamos la práctica productiva de sumas entre 1 y 100 y procuramos evitar la reproducción mecánica de operaciones. En todo momento, buscamos que haya retos para el alumnado que ya domina este tipo de sumas mientras damos tiempo al alumnado que aún necesita progresar.

S60. Practicamos (1-100) Trabajamos la práctica de sumas de números entre 1 y 100 en un contexto de práctica productiva.

Recursos

- Material manipulativo.
- Proyector para hacer uso de los recursos proyectables que propone el proyecto.
- Cuaderno de registro.
- Material de aula.
- Pizarrita mágica

Instrumentos de evaluación

- Cuaderno de registro
- Variaciones de las tareas evaluables
- Conversaciones grupales
- Práctica mediante la App Innovamat

Criterios de calificación

Expuestos en el punto 7.2.

<p style="text-align: center;">UPD6. Aventuras de los BMath III</p>		
Ciclo: Primer ciclo de Educación Primaria	Curso: 1º	
Trimestre: Tercero	Temporalización: 5 semanas	
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida
<p>1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p>	<p>1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>
<p>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>	<p>2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas</p>	<p>STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3</p>

<p>3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p>	<p>3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas, identificando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p>	<p>CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>
<p>4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p> <p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>
<p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	<p>5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p>	<p>STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CEC1.</p>
<p>6. Comunicar y representar, de forma individual y grupal, conceptos, procedimientos y resultados 6.1. Reconocer</p>	<p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico.</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CEC4.</p>

<p>lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico. matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito y gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica</p>	
<p>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>7.1. Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. 7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error, como una oportunidad de aprendizaje. 7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error, como una oportunidad de aprendizaje</p>	<p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>
<p>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando a los compañeros y participar en equipos de trabajo para fomentar un adecuado desarrollo personal y social.</p>	<p>8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la libertad, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Aceptar la tarea y el rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.</p>	<p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>

Contenidos		
Bloques	Conocimientos, destrezas y actitudes	
A. Sentido numérico	Conteo	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 1, 2, 3, 4, 5, 10, 20 a partir de un número dado; anterior y posterior de un número natural dado) y recuento sistemático, en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, y de los diez primeros números ordinales.
C. Sentido espacial	Visualización, razonamiento y modelización geométrica	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.
D. Sentido algebraico	Patrones	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
	Pensamiento computacional	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...)
F. Sentido socioafectivo	Creencias, actitudes y valoración personal	<ul style="list-style-type: none"> Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

	Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. ● Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. ● Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género con referentes de igualdad.
Actividades / Situaciones de aprendizaje		
<p>R21. Combinatoria. Introducimos la combinatoria y la exploración de todas las combinaciones posibles mediante estrategias sistemáticas.</p> <p>R22. Patrones de crecimiento. Trabajamos el reconocimiento de patrones de crecimiento para saber crearlos, describirlos y continuarlos.</p> <p>R23. Rascacielos. Trabajamos las vistas de una composición 3D con ciertas restricciones impuestas por las reglas del sudoku.</p> <p>R24. Vistas. Trabajamos la visión espacial a partir de las vistas de cuerpos tridimensionales.</p> <p>R25. Repasamos los retos anteriores.</p>		
Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> - Material manipulativo. - Proyector para hacer uso de los recursos proyectables que propone el proyecto. - Cuaderno de registro. - Material de aula. 		
Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación	
<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno de registro - Conversaciones grupales - Práctica mediante la App Innovamat 	Expuestos en el punto 7.2.	

5. Principios metodológicos y didácticos

A. Modelos metodológicos:

- **Aprendizaje experimental:** El aprendizaje experiencial es el proceso de aprender a través de experiencia, y se define más específicamente como "aprender a través de la reflexión sobre el hacer". A través de él estaremos enseñando a nuestros alumnos un aprendizaje activo, aprendizaje de libre elección, aprendizaje cooperativo, el aprendizaje en servicio.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** los niños construyen por sí mismos sus conocimientos, a partir de la interacción con los contenidos y con otras personas..
- **Aprendizaje manipulativo y lúdico:** Esta metodología es constructivista porque los estudiantes participan activamente en el descubrimiento durante el proceso de aprendizaje. El aprendizaje manipulativo es altamente efectivo en la educación de niños y niñas pequeñas, ya que involucra a los más jóvenes en actividades prácticas y experiencias sensoriales que van más allá de la enseñanza tradicional. El aprendizaje manipulativo trata de introducir materiales como herramientas de apoyo que complementan los conocimientos teóricos, propiciando una mejora académica y motivacional de los alumnos.
- **Aprendizaje cooperativo:** promueve la interacción entre estudiantes para alcanzar objetivos educativos comunes. En este enfoque, el alumnado se agrupa en equipos pequeños, donde cada miembro tiene responsabilidades individuales pero trabaja en conjunto para el beneficio del grupo. No es simplemente agrupar estudiantes y esperar que trabajen juntos; se trata de una estructura organizada donde cada miembro comprende su rol y cómo su contribución afecta al grupo en su totalidad.

B. Agrupamientos:

Individual: con este tipo de agrupamiento el alumno trabaja solo y se lleva a cabo en actividades de desarrollo, de refuerzo y de evaluación, mediante la atención personalizada, respetando sus turnos de aprendizaje y sus niveles de competencia. Con este tipo de agrupamientos favorecemos la autonomía y la confianza en la capacidad propia de cada alumno/a al enfrentarse a una nueva actividad.

Pequeños grupos: este tipo de agrupamiento permite motivar fácilmente al alumnado en cualquier tipo de actividad propuesta, ya que favorece la comunicación entre iguales, y es por ello muy

interesante para el desarrollo de actitudes como la cooperación, la colaboración, la tolerancia, el respeto hacia los demás, ... Me gusta usar este tipo de agrupamiento cuando trabajamos en algún proyecto, al hacer historias en grupos, para elaborar murales o carteles, para hacer estaciones de trabajo.

Gran grupo: trabajar en gran grupo permite la participación conjunta de todo el grupo siendo muy útil a la hora de conocer los conocimientos previos, de los alumnos en general, sobre un nuevo contenido; por eso es muy común realizar actividades en gran grupo al inicio de un tema o proyecto, además sirve para fomentar el respeto e interés de las opiniones de los demás compañeros, el respeto por el turno de palabra, ... Entre las actividades o tareas que realizo en gran grupo están las lluvias de ideas al principio del tema, el número del día, explicación de conceptos, etc.

6. Recursos y materiales didácticos

Se utilizarán todos los materiales y recursos expuestos en cada una de las unidades.

- Materiales digitales aportados por las diferentes editoriales:
 - Libro digital del alumno y del profesor.
 - Cuaderno digital interactivo: videos correspondientes a las distintas unidades que se desarrollarán.
 - Biblioteca de recursos.
 - Fichas de adaptación curricular: de refuerzo y ampliación.
 - Materiales y recursos para el aula: láminas, multilink, regletas, collares, cartas, etc.
 - Material de creación propia: video-tutoriales, actividades interactivas, fichas imprimibles, audios...

- Recursos de evaluación: modelos de pruebas de unidades y modelos de la evaluación inicial y final, rúbricas, registros y portfolio

- Mural de los aprendizajes donde colgamos las novedades, producciones de las unidades de aprendizaje.
- Recursos Informáticos y audiovisuales: programas off-line (Word, Power Point, Paint...), programas on-line (Moodle, Genially, Liveworksheet, Commonlit, Symbaloo, Google Drive, Youtube, páginas web, recursos interactivos...), vídeos didácticos, audios...
- Ordenador personal de aula.
- Pizarra digital.
- Ordenadores para los alumnos en la sala de informática
- Libros de la Biblioteca de aula y centro.
- Periódicos. Revistas. Cómicos.
- Materiales fungibles: fotocopias, folios, cartulinas, pinturas,...
- Materiales reciclables o de descarte como: revistas, periódicos, tubos de cartón, briks, palillos, botellas, envases...
- Cualquier otro que pueda surgir durante el desarrollo del curso.

RECURSOS PERSONALES:

Contamos con el apoyo de 2 profesores en 2 sesiones del área para reforzar al alumnado que lo precise una de ellas la utilizamos para el apoyo en la sesión de laboratorio que se desarrolla en la sala TIC.

7. Evaluación

A. Criterios de evaluación

Desarrollados en cada una de las unidades expuestas más arriba.

B. Criterios de calificación y promoción

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios).	Realización sin ayuda externa. Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad. Grado de adquisición de aprendizajes básicos. Orden y limpieza en la presentación. Caligrafía. Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. Valoración entre el trabajo en clase y en casa. Creatividad.	20%
2. Registros orales y escritos de trabajos y actividades	Valoración del aprendizaje de los contenidos. Valoración de los procesos seguidos y resultados. Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación. Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad. Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado. Caligrafía legible.	40%
3. Actividades TIC.	Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática. Utilización de Internet, de forma responsable y/o con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad. Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna). Interés, motivación.	5%
4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...).	Nivel y calidad de las intervenciones. Mensaje estructurado. Uso de vocabulario apropiado. Comportamiento. Esfuerzo Interés.	20%
5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.	Capacidad de trabajo cooperativo. Grado de comunicación con los compañeros. Resolución de conflictos. Interés, motivación. Creatividad.	15%

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Según el Artículo 21. Promoción, de la Orden EFP/678/2022, de 15 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Primaria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional:

1. Al final de cada ciclo, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora.
2. El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado el curso anterior.
3. Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, se organizará un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado esperado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa, oídos los padres, madres, tutores o tutoras legales del alumno o alumna, y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.

Se establecen los siguientes criterios de promoción atendiendo al artículo 8. Promoción de la Orden EFP/279/2022:

- a) Al final de cada ciclo, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora.
- b) El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado durante el curso anterior.
- c) Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, se organizará un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado esperado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.

d) Al finalizar cada uno de los ciclos, el tutor o la tutora emitirá un informe sobre el grado de adquisición de las competencias clave por parte de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo o etapa siguiente

Para la promoción de la etapa el equipo docente tendrá en cuenta, además:

1. El grado de madurez del alumno que se concretará en:
 - a. Hábitos básicos de trabajo y estudio
 - b. Autonomía en el trabajo
 - c. Actitud y esfuerzo
 - d. Capacidad de superación de las dificultades
2. Que los aprendizajes no alcanzados permitan seguir con aprovechamiento la nueva etapa.

Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe sobre su evolución y el grado de desarrollo de las competencias clave, según lo dispuesto por las administraciones educativas (Artículo 10, de la Orden EFP/279/2022).

C. Estrategias, instrumentos y procedimientos de evaluación

Utilizaremos diferentes estrategias, técnicas y procedimientos de evaluación. En cuanto a estrategias utilizaremos de tipo escrito, oral, observación directa y otros. A continuación, pasamos a enumerar cada una de ellas.

Dentro de los escritos nos referimos a:

- Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase.
- Cuaderno de clase del alumno.
- Dossier individual (Actividades Interdisciplinarias).
- Actividades de evaluación (fichas, pruebas escritas individuales...).
- Trabajos de grupo.

- Resolución de ejercicios y problemas.
- Actividades interactivas.

En las orales destacamos:

- Preguntas individuales y grupales
- Participación del alumnado
- Intervenciones en las clases
- Pruebas orales individuales

Dentro de la observación directa utilizamos:

- ✓ Escalas
- ✓ Listas de control
- ✓ Registros de incidencias
- ✓ Fichas de registro individual

Además, utilizamos instrumentos tales como:

- Rúbricas de evaluación
- Autoevaluación
- Coevaluación

A. Informe de la práctica digital

Gracias al trabajo que realizan los alumnos en la plataforma de manera individual, se genera un informe al cual los profesores podrán acceder en cualquier momento a tiempo real. En este informe se especifican diferentes aspectos que permiten seguir con mucho detalle el trabajo y la evolución de los alumnos permitiendo recopilar información del aprendizaje de cada alumno.

En particular creemos que los siguientes indicadores del informe pueden ser útiles para la evaluación de los sentidos:

- El porcentaje de aciertos que ha tenido cada alumno en cada subcontenido.
- El número de ejercicios realizados.
- El tiempo dedicado a la plataforma.

B. Tareas evaluables

En el apartado “para evaluar” del gestor de aula se encontrarán un conjunto de tareas de evaluación de aspectos fundamentales y competencias matemáticas en cada trimestre con indicaciones específicas.

Dentro de este mismo apartado, hay sesiones con tablas de indicadores. Se presentan como una herramienta para educar la mirada tanto en la preparación de la sesión como para facilitar el registro de las evidencias. Las tablas se encuentran en el gestor de aula y estarán disponibles para un número determinado de sesiones

C. Cuaderno de registro.

Se puede aprovechar el cuaderno para revisar la coherencia de las explicaciones, la corrección de los resultados, las estrategias usadas, las justificaciones matemáticas en relación a los constructos matemáticos trabajados en la sesión... De esta forma obtendremos información evaluable sobre el desarrollo de las competencias del alumno.

8. Atención a la diversidad

Con objeto de reforzar la inclusión y asegurar el derecho a una educación de calidad, en esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención individualizada a los alumnos y alumnas, en la detección precoz de sus necesidades específicas y en el establecimiento de mecanismos de apoyo y refuerzo para evitar la permanencia en un mismo curso, particularmente en entornos socialmente desfavorecidos.

Con este objetivo, los centros establecerán medidas de flexibilización en la organización de las áreas, las enseñanzas, los espacios y los tiempos, y promoverán alternativas metodológicas, a fin de personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y los resultados de todo el alumnado.

Dichas medidas, que formarán parte del proyecto educativo de los centros, estarán orientadas a permitir que todo el alumnado alcance el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Primaria, de acuerdo con el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Primaria, por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se beneficien de ellas promocionar al siguiente ciclo o etapa.

En el contexto del proceso de evaluación continua, en todo momento se prestará especial atención a la detección de posibles dificultades de aprendizaje y al establecimiento de las medidas de refuerzo necesarias para dar respuesta a dichas dificultades.

Estas medidas, que deberán ponerse en práctica en cuanto se detecten las dificultades, se establecerán de acuerdo con los criterios de adaptación al tiempo necesario para la consecución tanto de los aprendizajes como de la máxima integración y normalización en el grupo ordinario, y deberán centrarse en aquellos aspectos que más condicionan el proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna.

Las medidas ordinarias de atención a la diversidad serán establecidas por los centros en función de su alumnado y de los recursos de que disponga, respetando los principios generales recogidos en los apartados anteriores. Entre estas medidas podrán considerarse el apoyo en el grupo ordinario, los agrupamientos flexibles, las adaptaciones no significativas del currículo o, en su caso, medidas de apoyo y refuerzo fuera del horario escolar.

Los centros adoptarán las medidas necesarias para compensar las carencias que pudieran existir en la competencia en comunicación lingüística en lengua castellana tomando como referencia el análisis realizado previamente e incluyendo dicho análisis y tales medidas en su proyecto educativo.

El marco del DUA (CAST, 2018) estimula la creación de diseños flexibles con opciones personalizables. Esto permite a cada estudiante progresar desde donde está y no desde donde imaginamos que se encuentra.

Todas las medidas de atención a la diversidad que adopten los centros se incluirán dentro del plan de atención a la diversidad que a su vez formará parte de su proyecto educativo.

9. Actividades extraescolares y complementarias

Actividades programadas	Fecha prevista para su realización	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesores /as responsables
PRIMER TRIMESTRE				
Visita al Museo Arqueológico	23 de octubre	1º y 2º		Tutoras
Salida al Country	Noviembre	1º y 2º	EF	Tutoras
Taller de teatro	Oct y nov	2º		Tutoras
Taller arte y emociones	Noviembre	1º y 2º		Tutoras
SEGUNDO TRIMESTRE				
Jardín Botánico	4 de febrero	1º y 2º		Tutoras
Planetario	13 de marzo	1º y 2º		Tutoras
Taller de Yoga	Semana 20 de enero	1º y 2º	EF	Tutoras
Taller de teatro	Ene, feb y mar	2º		Tutoras
TERCER TRIMESTRE				
MALOKA	28 de mayo	1º y 2º		Tutoras
Taller de baile o percusión Afrocolobiano	Semana 19-23 de mayo	1º y 2º		Tutoras
Taller creativo musical	Semana del 16 al 20 de junio	1º y 2º	Música	Tutoras

10. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica, del proceso de enseñanza y de la práctica docente

Procedimiento **EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN**

	ADECUADO	NO ADECUADO
Temporalización de los contenidos, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación		
Relación de las competencias con los estándares de aprendizaje		
Concreción de los elementos transversales con cada área		

Programación de las actividades de cada área		
Actividades de refuerzo y ampliación		
Agrupamientos de los alumnos		
Espacios y equipamientos del centro		
Distribución del tiempo		
Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado		
Criterios de evaluación y calificación		
Decisiones metodológicas y didácticas		

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

	ADECUADO	NO ADECUADO
Saberes básicos		
Actividades desarrolladas		
Materiales y recursos		
Temporalización		
Estrategias e instrumentos de evaluación		

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

	ADECUADO	NO ADECUADO
Las explicaciones son claras		
Doy oportunidad de plantear dudas		
Pongo ejemplos cercanos a los intereses del alumno		
Puntualidad		
Actividades adaptadas al nivel de los alumnos		
Aplico los criterios de calificación explicados a principio de curso		
Se promueve el respeto en el aula		
Escucho sugerencias de los alumnos		
Tengo buena relación con el grupo		
El uso de las nuevas tecnologías han favorecido el aprendizaje		
Los libros de texto son adecuados		