



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

CENTRO CULTURAL Y
EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"



EMBAJADA
DE ESPAÑA
EN COLOMBIA

AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN



ACCIÓN
EDUCATIVA
EXTERIOR

CENTRO CULTURAL Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS" BOGOTÁ, D.C. –
COLOMBIA

Programación General Anual

*Adenda del Plan de mejora de resultados de las pruebas
diagnósticas y finales de 4º curso de Educación Primaria y
de 2º curso de Educación Secundaria*

CURSO 2024 - 2025
Bogotá, D.C. – Colombia
Febrero de 2025



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

CENTRO CULTURAL Y
EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"



EMBAJADA
DE ESPAÑA
EN COLOMBIA

AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN



ACCIÓN
EDUCATIVA
EXTERIOR

PLAN DE MEJORA

1.- INTRODUCCIÓN

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

- 1- Introducción - Contextualización.
- 2- Plan de mejora respecto a la enseñanza-aprendizaje
 - 2.1- Competencia lingüística
 - 2.2- Competencia matemática.
- 3- Plan de mejora respecto a la práctica docente.
- 4- Plan de mejora respecto a la organización y funcionamiento.
- 5- Plan de mejora respecto a la tutoría.
- 6- Plan de mejora respecto a la convivencia.
- 7- Plan de mejora respecto a la familia y al entorno.
- 8- Seguimiento y valoración.

2.º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- 1.- INGLÉS
- 2.- LENGUA ESPAÑOLA
- 3.- MATEMÁTICAS

INTRODUCCIÓN

El siguiente plan integrado en la PGA del CCEE Reyes Católicos, contempla las propuestas de mejora de resultados en las pruebas diagnósticas para los niveles de 4º curso de Educación Primaria y 2º curso de ESO en las pruebas diagnósticas.

Se presenta por equipos docentes en el caso de Educación Primaria y por departamentos didácticos en el caso de Educación Secundaria.

Propuestas de mejora educativa en las pruebas finales de 4º curso de Educación Primaria

Una vez analizado el informe sobre los resultados de las pruebas de diagnóstico de 4º de Educación Primaria realizadas el pasado mes de mayo de 2024, valorando los resultados e identificando posibles causas de los mismos, sobre todo en el área de las Matemáticas, el equipo de docentes que imparten en los niveles de tercero y de cuarto de Ed. Primaria considera necesario proponer una serie de medidas de mejora consensuadas y relacionadas a continuación:

MEDIDAS GENERALES *(en todas las áreas, en contenidos transversales y a nivel organizativo.)*

- Potenciar actividades y proyectos a realizar en los niveles de tercero y cuarto de Ed. Primaria que faciliten una metodología activa.
- Continuar con el método "Innovamat", método innovador, competencial, manipulativo, metodológicamente activo y con recursos tecnológicos para entender los conceptos matemáticos desde la experiencia y la investigación.
- Comunicar a las familias la metodología del método y compartir videos tutoriales para su comprensión y posterior implicación en el aprendizaje de las Matemáticas de sus hijos e hijas.
- Implementar el método desde 1º de Educación Primaria para desarrollar una línea de trabajo desde el inicio y desde la aplicación de actividades y experiencias competenciales.
- Recoger y utilizar el registro histórico de evaluación final, al menos, de los dos cursos anteriores, centrándose en el apartado de los resultados generales en las competencias evaluadas. Con respecto a este apartado, sería significativo que en los informes anuales se pudiesen incluir como unos indicadores más: el registro de los dos años anteriores y el muestreo de los resultados por cursos además de por nivel aportando de esa manera una orientación cara a la metodología de cada docente.

- Organizar, desde la jefatura de Estudios, unos horarios que permitiesen desdobles en las áreas básicas: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y lengua Extranjera: inglés, cuya ratio optimizaría el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel competencial.
- Distribuir apoyos efectivos en Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas, en función de las necesidades detectadas, realizando una atención individualizada en función de intereses y necesidades.
- Realizar una valoración objetiva de los apoyos y desdobles en función de los resultados obtenidos y el alumnado atendido.
- Utilizar el cuestionario de contexto propuesto en las pruebas durante el primer y segundo trimestre del curso en los niveles de tercero y cuarto con dos objetivos: facilitar al alumnado la comprensión y la práctica de este tipo de cuestionario; como feedback para el docente.

MEDIDAS ESPECÍFICAS:

- Diseñar unas rúbricas que recojan los diferentes niveles de rendimiento de competencias básicas que aporta el informe y en la que se incluiría una columna en la que se recoja una evaluación individual del nivel en el que se encuentra el alumnado a mitad del curso de tercero y de cuarto. Se facilitaría a las familias el resumen de esta evaluación de niveles, acompañándolo de las observaciones e indicaciones necesarias para optimizar la colaboración de la familia.
- Realizar pruebas ya publicadas de años anteriores como simulacro de la prueba final del nivel de cuarto..
- Incluir actividades competenciales en las pruebas objetivas de las Situaciones de Aprendizaje recogidas en la Programación Docente y realizar más pruebas competenciales.
- Observando que el nivel de rendimiento de las competencias clave con respecto a las matemáticas debe ser mejorado, sería conveniente incorporar contenidos propios del área de matemáticas en otras áreas como la Educación Artística (plástica) y en el Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en los niveles de tercero y cuarto además de todas las medidas propuestas en los puntos anteriores.

4º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA

1- INTRODUCCIÓN - CONTEXTUALIZACIÓN.

El plan integrado en la PGA del CCEE Reyes Católicos, contempla las propuestas de mejora de resultados en las pruebas diagnósticas para los niveles de 4º curso de Educación Primaria y 2º curso de ESO en las pruebas diagnósticas

Una vez analizado el informe sobre los resultados de las pruebas de diagnóstico de 4º de Educación Primaria realizadas el pasado mes de mayo de 2024, valorando los resultados e identificando posibles causas de los mismos, sobre todo en el área de las Matemáticas, los tutores de cuarto de Ed. Primaria que imparten las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas y La Jefatura de Estudios consideran necesario proponer una serie de medidas de mejora consensuadas, coordinadas con el jefe de departamento de Matemáticas de ESO e informadas al claustro de profesores y a la Comunidad Educativa.

La mejora continua de los procesos de enseñanza, como función del profesorado recogida en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, implica la necesaria evaluación de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente. Dicha ley orgánica, en su artículo 121.2 ter señala lo siguiente:

El proyecto educativo incorporará un plan de mejora, que se revisará periódicamente, en el que, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

En la misma línea, la Resolución de la Secretaría de Estado de Educación por la que se establecen los criterios para la elaboración de la propuesta pedagógica de las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de los centros de titularidad del Estado español en el exterior, y se regulan determinados aspectos organizativos señala que se debe favorecer “un enfoque inclusivo y transversal de la educación, orientado a garantizar el éxito de todo el alumnado por medio de una dinámica de mejora continua de los centros educativos y una mayor personalización del aprendizaje”

2- PLAN DE MEJORA RESPECTO A LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

A- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:

Todos los elementos de competencia expresados en la Prueba de Evaluación de diagnóstico relacionados con la comprensión lectora y la expresión escrita, se encuentran presentes en el Proyecto Curricular de Etapa y en la programación anual de la asignatura de Lengua Castellana y Literatura.

● Competencias específicas propuestas:

- Comprender el sentido global de los textos orales y reconocer las ideas principales
- Resumir un texto sencillo captando las ideas principales.
- Expresarse de forma oral, con vocabulario, ritmo y entonación adecuados.
- producir textos con una estructura narrativa coherente aplicando las normas básicas de ortografía , cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.
- Identificar las partes de un texto.
- Usar textos adecuados a su edad para extraer la información.

1- Propuesta de mejora relacionada con la comprensión lectora.

1.1- Competencias específicas:

- Realizar una lectura silenciosa.
- Diferenciar los elementos principales de los secundarios.
- Responder a preguntas implícitas y explícitas sobre el texto.
- Potenciar la lectura de textos con la pronunciación, el ritmo, la entonación y la velocidad adecuados.
- Distinguir las partes un texto y analizar su contenido.

1.2- Indicadores para valorar el grado de consecución de las competencias específicas propuestas:

- Lee un texto de manera clara, con entonación respetando los signos de puntuación y con el ritmo y velocidad adecuados.

- Analiza el contenido del texto y reconoce las partes del mismo.
- Identifica los personajes que participan en el texto
- Conoce el significado de todas las palabras que aparecen en el texto.
- Resume el texto captando las ideas principales.
- Expone oralmente, con claridad y orden, las ideas principales del texto.
- Responde a un cuestionario oral y escrito sobre un texto dado.

2- Propuesta de mejora relacionada con la expresión escrita:

2.1- Competencias específicas:

- Pensar antes de escribir un texto sencillo.
- Conocer y aplicar correctamente las normas ortográficas b-v-g-j-h-c...
- Expresar una historia teniendo en cuenta la estructura: introducción, nudo y desenlace.
- Aplicar las reglas ortográficas de acentuación y de introducción de oraciones interrogativas y exclamativas.
- Expresar por escrito sentimientos propios.

Escribir correctamente textos cortos, usando los signos de puntuación de forma clara y con sentido.

- Escribir breves diálogos.
- Cuidar la presentación de los escritos.

2.2- Indicadores para valorar el grado de consecución de las competencias específicas propuestas:

- El escrito es coherente y estructurado.
- La presentación es limpia y clara.
- Aplica correctamente las reglas de ortográficas de su nivel.
- Escribe narraciones, diálogos y poemas.
- Consulta para realizar los trabajos libros, diccionarios y documentación tecnológica.
- Conoce y utiliza el subrayado, el resumen y el esquema.

B- COMPETENCIA MATEMÁTICA:

Todos los elementos de competencia expresados en la Prueba de Evaluación de diagnóstico relacionados con la competencia matemática, se encuentran presentes en el Proyecto Curricular de Etapa y en la programación anual de la asignatura de matemáticas.

- **Competencias específicas propuestas:**

- Traducir situaciones reales a esquemas o estructuras matemáticas.
- Ordenar información utilizando procedimientos matemáticos.
- Seleccionar los datos apropiados para resolver un problema.
- Identificar el significado de la información numérica y simbólica.
- Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas,
- Comprender la información presentada en un formato gráfico

3- Propuesta de mejora relacionada con Estrategias y resolución de problemas:.

3.1- Competencias específicas:

- Resolver problemas de la vida cotidiana en los que intervengan las operaciones básicas.
- Planificación del proceso de resolución de problemas del entorno : comprensión del enunciado, estrategias básicas (experimentación, exploración, analogía...), y procesos de razonamiento siguiendo un orden en el trabajo de revisión de las operaciones.
- Buscar las distintas opciones para resolver un problema.
- Aplicar los distintos pasos para resolver un problema: lectura atenta del enunciado, presentación de datos, operaciones a realizar y efectuar con atención las operaciones.
- Aprender a presentar de forma clara y ordenada los resultados.
- Resolver problemas en los que intervengan operaciones, números decimales, fracciones, medidas de longitud y superficie.

- Inventar problemas con datos de la vida cotidiana.

3.2- Indicadores para valorar el grado de consecución de las competencias específicas propuestas:

- Le interesa el orden, la limpieza y la presentación de los resultados.
- Lee y entiende los enunciados de los problemas.
- Sigue todos los pasos para resolver los problemas.
- Realiza correctamente las operaciones.
- Expresa adecuadamente la solución del problema
- Sabe aplicar las cuatro operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división.
- Aplica las cuatro operaciones básicas en la resolución de problemas.
- Piensa y analiza de forma creativa distintas alternativas para resolver un problema.
- Sabe operar con fracciones y números decimales.
- Conoce las medida de longitud y superficie y sus equivalencias.
- Le interesa el orden, la limpieza y la presentación de los resultados.

3- PLAN DE MEJORA RESPECTO A LA PRACTICA DOCENTE.

3.1- ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA:

- Leer 15 minutos cada día, en clase.
- Pruebas mensuales de velocidad lectora (aproximadamente 90 p/m) para controlar el ritmo y el progreso.
- Solicitar entonación, pausas, voz audible y clara.
- Lectura clásicos adaptados a la literatura española.
- Realización y expresión oral de preguntas sobre el texto leído.
- Fomentar el gusto por la lectura y el uso de la biblioteca del aula y del colegio.
- Promover narraciones de conocimientos, opiniones, sentimientos y experiencias.

- Memorización de adivinanzas, poesías y trabalenguas comprendiendo su contenido.
- Refuerzo educativo para el alumnado que lo necesite, adaptando las lecturas de su nivel y capacidad.

3.2- ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA.

- Fomentar la lectura para mejorar la ortografía.
- Seguir la ruta de las reglas ortográficas, explicación de ellas y realización de dictados.
- Corrección periódica de las actividades en los cuadernos.
- Redacciones y composiciones en las que se deben cuidar la ortografía y el uso de los signos de puntuación.
- Fomentar la limpieza, el orden y la claridad en la expresión escrita.
- Uso del diccionario para ampliar su vocabulario y reconocer la acepción de una palabra según el contexto de uso.
- Realización de ejercicios adaptados a los recursos TIC.
- Fichas adaptadas para el alumnado que tiene mayor dificultad ortográfica

3.3- ENSEÑANZA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

- Reflexión sobre lo que se va a escribir, elección de personajes, lo que les pasa, dónde les pasa... ¿por qué?
- Realizamos esquemas colaborativos, en la pizarra, sobre la historia: ¿quiénes son?, ¿qué ocurre primero?, ¿qué pasa después?, ¿cómo termina?...
- Redacciones sobre distintos temas de interés para los alumnos/as.
- Estructura del texto en tres partes: introducción, nudo y desenlace.
- Expresión escrita correcta utilizando las reglas básicas de ortografía y los signos de puntuación.

- Enseñanza a expresar, de forma clara, las ideas que quieren manifestar sin repetir palabras.
- Descripciones de formas, aspectos físicos, personajes, animales y objetos del entorno.
- Dividir textos en párrafos utilizando el punto y aparte.
- Ejercicios de concordancia de género y número entre sustantivo y adjetivo.
- Juegos interactivos para la conjugación de verbos.
- Utilización de scape rooms genially para trabajar las partes de la oración: nombre, determinantes, adjetivos, pronombres, verbos y preposiciones. Elementos imprescindibles para la expresión escrita.
- Elaboración de encuestas y resúmenes de noticias periodísticas.
- Elaboración de documentos de texto en el ordenador sobre las actividades complementarias o extraescolares del grupo.
- Realización de Quizizz para comprobar la adquisición de elementos gramaticales y ortográficos indispensables para la expresión escrita.
- Refuerzo educativo para el alumnado que lo precise, adaptando los escritos a su capacidad.

3.4- ENSEÑANZA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

- Realización y puesta en común de actividades matemáticas. Reflexión y atención de las opciones de los compañeros/as.
- Fichas complementarias de cálculo para reforzar las operaciones básicas con y sin decimales.
- Desarrollo de problemas competenciales basados en la vida cotidiana.
- Resolución de problemas: lectura atenta del enunciado, sacar los datos que nos ofrece el enunciado, operaciones que vamos a utilizar, ejecución cuidadosa de las mismas y presentación de de la solución.

- Enseñarles a valorar las distintas opciones de realización de un problema, optando por la más clara y corta.
- Hacer un esquema con los datos que nos ofrece el enunciado con la intención de facilitar la ejecución.
- Refuerzo educativo y fichas adaptadas para el alumnado que presenta mayor dificultad con el cálculo y realización de problemas.
- Juegos interactivos para el cálculo mental y operaciones básicas.
- A partir de unos datos, plantear distintas opciones de problemas y buscar solución de diferentes niveles de comprensión.
- Trabajo interactivo de contenidos y operaciones con Genially.
- Quizizz para evaluar lo aprendido y soluciones a problemas.

4- PLAN DE MEJORA RESPECTO A LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

4.1- Competencia en Comunicación Lingüística:

- Organización de un Plan de Lectura por ciclos siguiendo la línea del Plan lingüístico del centro.
- Establecer líneas metodológicas comunes para trabajar la comprensión lectora.
- Fomentar la animación lectora en la biblioteca del centro.
- Potenciar el préstamo de libros adaptados al nivel.
- Utilización de la plataforma E-Leo y crear un club de lectura con los niños y con las niñas para fomentar el interés por la lectura.
- Desarrollar actividades adecuadas al desarrollo del aprendizaje, posibilitando la adquisición de nuevos conocimientos, reorganizando los que ya tienen y estimulando la creación de otros conocimientos.,

4.2.- Competencia Matemática:

- Establecer claramente los niveles que se deben trabajar por ciclos.
- Hacer un seguimiento individualizado de cada alumno.

- Incorporar métodos de aprendizaje interesantes para el alumnado. Se trabaja con el método Innovamat, se ha implantado este curso desde el primer ciclo.
- Incorporar métodos de aprendizaje que desarrollen actitudes positivas hacia la resolución de problemas.

5- PLAN DE MEJORA RESPECTO A LA TUTORIA.

5.1- Objetivos:

- Solicitar tutoría con las familias de los alumnos/as que no obtengan resultados positivos en cada evaluación.

5.2- Actuaciones:

- Los tutores/as recopilarán información de los especialistas referente al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.
- Elaborar un plan personalizado de apoyo a las necesidades educativas de los alumnos con apoyo de la familia y medidas ordinarias; supone un trabajo coordinado con la familia para la mejora educativa del alumno o alumna.
- Recoger información de los hábitos de trabajo individual de este alumnado respecto al horario de trabajo en casa, cuidado del material, relación con el profesorado, compañeros y la familia.
- Cumplimiento de las normas básicas de convivencia.
- Comunicar a las familias el plan de intervención y las fechas de seguimiento con el tutor.
- Realizar una hoja de seguimiento en que se reflejen los aspectos del plan de actuación individual.

6- PLAN DE MEJORA RESPECTO A LA CONVIVENCIA.

- Trabajar por conseguir un buen clima de convivencia y respeto mutuo.

7- PLAN DE MEJORA RESPECTO A LA FAMILIA Y EL ENTORNO.

- Promover la colaboración y participación de las familias ante los problemas de los hijos/hijas en el aprendizaje.
- Potenciar actividades positivas para que la motivación sea el empuje del desarrollo integral del alumnado haciendo participe a las familias.

8- SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN.

Todas las propuestas de mejora las llevarán a cabo los tutores y tutoras junto con el profesorado que imparten las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de 2º y 3º ciclo para conseguir que el alumnado avance en su proceso educativo.

En cada evaluación se valorará el Plan de Mejora en función de los resultados obtenidos y el avance académico y personal del alumnado que había presentado dificultades en el aprendizaje. Dicha valoración quedará recogida en las Juntas de evaluación de los distintos niveles educativos.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

CURSO 2023-2024

2.º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Análisis y plan de mejora del departamento de inglés

Noviembre 2024

1 INTRODUCCIÓN

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (I.N.E.E.), organismo dependiente del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, ha elaborado un Informe de Centro para el C.C.E.E. "Reyes Católicos", relativo a la Evaluación de Diagnóstico para 2º de Educación Secundaria Obligatoria durante el curso 2023-2024.

En el presente documento, el Departamento de Inglés del C.C.E.E. "Reyes Católicos" efectúa un análisis de la información facilitada en el informe del I.N.E.E., junto con un plan de mejora para el curso 2024-2025 en la materia de su competencia: "Lengua Extranjera – Inglés".

2 ESTRUCTURA, TERMINOLOGÍA Y CONCLUSIONES DEL INFORME DE CENTRO

Analizando el Informe de Centro podemos extraer las siguientes conclusiones relacionadas con la competencia lingüística en inglés.

2.1 Descripción de los niveles de competencia

La evaluación se estructura en cinco niveles (N1 a N5), que miden desde la capacidad básica para inferir el mensaje global (N1) hasta habilidades avanzadas como la transmisión y traducción precisa de información específica, uso variado de conectores y una expresión clara y ordenada (N5).

2.2 Niveles específicos

2.2.1 N5

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces de aplicar normas gramaticales sin errores ortográficos, utilizar una variedad de conectores y estructurar textos de manera coherente. Además, su vocabulario es adecuado para la tarea, y pueden transmitir y traducir toda la información de textos informativos.

2.2.2 N4

Cometen pocas faltas de ortografía, utilizan algunos conectores y expresan ideas con claridad relativa. Son capaces de localizar información específica y adaptar parcialmente su expresión al tipo de texto.

2.2.3 N1 a N3

Van desde la capacidad de inferir significados y relacionar ideas con el contexto hasta deducir datos y valorar la adecuación del contenido con la temática.

2.3 Análisis del rendimiento del alumnado

- Se describen los porcentajes de estudiantes en cada nivel, permitiendo a los centros identificar qué proporción de su alumnado tiene un dominio alto o bajo de la competencia en lengua extranjera.
- Las gráficas y tablas asociadas muestran cómo el rendimiento en inglés varía en función de diferentes factores contextuales, como el índice socioeconómico y cultural (ISEC) y el uso de recursos tecnológicos y culturales en el hogar.

2.4 Factores del contexto

- El informe destaca la influencia del nivel educativo y la ocupación de las familias, así como la posesión de recursos y el número de libros en casa, sobre el rendimiento en competencias lingüísticas.

Estos elementos son indicadores de la equidad educativa en el sistema evaluado..

Estas conclusiones son fundamentales para entender las áreas fuertes y las que necesitan mejora en el aprendizaje del inglés de los estudiantes evaluados, ayudando a los centros a diseñar estrategias de refuerzo.

3 ANÁLISIS DE LOS DATOS

Relativos exclusivamente a la competencia lingüística en inglés, específica de este departamento.

3.1 Puntuación media con un intervalo de confianza del 95%

El alumnado obtiene una nota promedio próxima al nivel 4 respecto a una escala de 5. En términos absolutos, supone un resultado bueno.

3.1.1 Competencia lingüística en inglés en relación con las otras competencias (lengua castellana y matemáticas)

- **Rendimiento general:** La competencia en inglés presenta un rendimiento que, aunque mejor comparable con la de Matemáticas, es inferior a la de Lengua Castellana y Literatura. Esto sugiere que, aunque los estudiantes pueden tener habilidades suficientes en

inglés, hay margen de mejora en comparación con el dominio de la lengua materna.

- **Distribución de Niveles:** Un menor porcentaje de alumnos se encuentra en los niveles superiores (N4 y N5) en inglés en comparación con Lengua Castellana. Esto indica que, aunque una parte del alumnado es competente, el dominio avanzado es menos común en inglés.
- **Puntuaciones medias y variaciones:** Las puntuaciones medias de los estudiantes en inglés muestran una menor dispersión en comparación con Matemáticas, lo cual sugiere que hay una homogeneidad en el rendimiento, pero posiblemente a un nivel intermedio.

En relación al informe de evaluación de diagnóstico de 2018-19 que se realizó sobre 4 ESO, los alumnos obtuvieron los mejores resultados en esta competencia respecto a lengua castellana y literatura y matemáticas, así como los mejores resultados en relación al resto de centros del Exterior pues la mayoría de alumnos se situaban en las bandas más altas, N4 y N5, si bien es difícil establecer una comparación con dichos resultados pues en el curso 2023-24 se realizó la prueba diagnóstico a 2 ESO y tras haber pasado un año y medio en enseñanza online debido a la pandemia de Covid-19.

3.1.2 Competencia lingüística en inglés en relación con otros Centros del Exterior

- **Comparación de rendimiento:** En comparación con otros centros de titularidad española en el exterior, el rendimiento en inglés del centro se sitúa ligeramente por encima de la media general. Si bien, el centro no destaca por un alto rendimiento en inglés en el contexto de los centros de titularidad española.

Esto implica que, aunque el desempeño es adecuado, podría ser necesario revisar métodos de enseñanza o proporcionar más apoyo en esta área.

- **Impacto del contexto socioeconómico:** El análisis de los cuestionarios de contexto muestra que los resultados en inglés se correlacionan con el nivel socioeconómico, de forma similar a como ocurre en otras competencias.

3.2 Distribución por niveles: Porcentajes (I16)

En este aspecto, los resultados también se pueden considerar buenos y ratifican los indicadores de logro que se viene presentando en el departamento de inglés.

Niveles Superiores

Nivel 5. En promedio tenemos un 4,9% más de alumnos respecto al resto de centros.

Nivel 4. En promedio, tenemos un 5,5 % más de alumnos en este nivel.

Niveles inferiores

Nivel 3: En promedio, un 4,3% menos de alumnos en este nivel que el resto de centros.

Nivel 2: En promedio, un 5,2% menos de alumnos en este nivel que el resto de centros.

Nivel 1: un 1,3% menos de alumnos en este nivel que el resto de centros.

3.3 Otras observaciones relevantes

- **Efecto de actividades extraescolares:** La participación en actividades de refuerzo en inglés parece estar relacionada con un mejor rendimiento. Sin embargo, la proporción de estudiantes que participa en dichas actividades es menor en comparación con las que se enfocan en otras materias.

- **Diferencias de género:** El documento indica que existen pequeñas diferencias de género en el rendimiento en inglés, con un leve mejor desempeño de las chicas en comparación con los chicos, similar a lo que ocurre en Lengua Castellana y Literatura.
- **Factores adicionales:** La práctica de la lengua en contextos no académicos (viajes, intercambios, etc.) es menor en este centro en comparación con otros, lo cual podría estar influyendo en un menor dominio de la competencia en inglés.

En resumen, aunque la competencia en inglés es adecuada, no alcanza los buenos niveles de Lengua Castellana y Literatura aunque es algo mejor que en Matemáticas.

4 LÍNEAS DE ACCIÓN EN EL FUTURO (PROPUESTAS DE MEJORA DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS)

Este plan aborda áreas clave de mejora y busca un enfoque integral que incluye tanto apoyo académico como motivación y experiencia práctica.

4.1 Fortalecimiento de la Enseñanza y Metodologías Activas

- **Seguir con la implementación de metodologías activas y aprendizaje DUA(diseño universal de aprendizaje):** uso de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (PBL) y el trabajo en grupo para fomentar la participación activa y la práctica del inglés en contextos significativos.
- **Integración de Tecnología:** Seguir implementando las aplicaciones y plataformas interactivas que refuercen la gramática, la comprensión lectora y la producción escrita, permitiendo a los estudiantes practicar de manera autónoma.

Uso de la plataforma digital Burlington y seguimiento sistemático del progreso del alumnado en dicha plataforma.

- **Clases desarrolladas por completo en inglés:** Exigir el uso exclusivo del inglés durante las clases para mejorar la inmersión y la práctica auditiva y oral y tan solo el uso del español en momentos puntuales donde sea necesario alguna aclaración o traducción de algún concepto o explicación.

4.2 Programas de Refuerzo Académico

- **Clases de refuerzo:** Intentar desdoblar los grupos para implementar sesiones de apoyo y realizar grupos flexibles por nivel.
- **Talleres (workshops) de conversación:** Organizar talleres de conversación con hablantes nativos o avanzados para practicar la fluidez y la pronunciación. Sería muy conveniente contar con **auxiliares de conversación** en el centro a través de las convocatorias anuales que convoca el MEFP

4.3 Actividades Extraescolares y Experiencias de Inmersión

- **Intercambios culturales virtuales:** Intentar establecer colaboraciones con centros en países de habla inglesa para realizar actividades conjuntas y practicar el idioma en un entorno real, preferentemente a través del proyecto E-Twinning.
- **Campamentos de Idiomas:** Fomentar la participación en campamentos de verano o durante periodos vacacionales así como talleres intensivos en inglés.
- **Club de lectura y cine en inglés:** Crear un club de inglés como actividad extraescolar donde los estudiantes lean libros o vean películas en inglés, seguido de debates o análisis para mejorar la comprensión y el vocabulario.

4.4 Incorporación de Evaluaciones y Retroalimentación Constante

- **Pruebas de Diagnóstico frecuentes:** Realizar evaluaciones cortas periódicas para medir el progreso en distintas destrezas y ajustar los contenidos de acuerdo con los resultados tomando como referencia las pruebas diagnóstico liberadas
- **Feedback detallado:** Proporcionar comentarios específicos y constructivos en las tareas y exámenes para que los estudiantes comprendan sus errores y áreas de mejora.
- **Portafolio de aprendizaje:** Hacer un seguimiento permanente del sistema de portafolios alojado en la plataforma de Alexia Classroom en el que los estudiantes recopilen sus trabajos y reflexionen sobre su progreso. Por otro lado, hacer un seguimiento continuado del progreso de los estudiantes en la plataforma de Burlington donde tenemos alojados los libros de textos digitales.

4.5 Involucrar a la Comunidad Educativa y las Familias

- **Talleres para Padres:** Realizar sesiones informativas para que los padres comprendan cómo pueden apoyar a sus hijos en el aprendizaje del inglés en casa, bien desde las tutorías, reuniones con padres y APA.
- **Eventos en inglés:** Organizar actividades escolares como ferias de idiomas, obras de teatro y presentaciones en inglés para involucrar a la comunidad y motivar a los estudiantes.

4.6 Uso de Recursos Culturales y Tecnológicos

- **Acceso a materiales en inglés:** Asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a libros, películas y recursos multimedia en inglés.
- **Uso de Plataformas Online:** Integrar plataformas como Duolingo, BBC Learning English o similares para prácticas complementarias,

así como la suministrada por la editorial Burlington con la que trabajamos.

- **Promoción de lectura independiente:** Fomentar que los estudiantes lean por placer en inglés mediante recomendaciones de libros adaptados a sus niveles de competencia. Realizar desayunos literarios.

4.7 Formación del Profesorado

- **Capacitación continua:** Solicitar formación para los docentes en metodologías de enseñanza de idiomas más efectivas y actualizadas así como en perfeccionamiento lingüístico
- **Observación de Buenas Prácticas:** Facilitar que los profesores observen clases en otros centros con buenos resultados en inglés para adoptar mejores prácticas. por ejemplo permitiéndonos la participación en las convocatorias de “estancias profesionales” que convoca el MEFP cada año.

4.8 Indicadores de logro

- **Mejoras en evaluaciones periódicas:** Un aumento en los niveles de adquisición de las competencias en inglés (N1 a N5) y un incremento de estudiantes en los niveles superiores.
- **Incremento de la participación:** Más estudiantes participando en actividades extraescolares y talleres de inglés.
- **Feedback positivo de estudiantes y padres:** Mantener y a ser posible aumentar la percepción de progreso y motivación en el aprendizaje del inglés.

5.1 PLAN DE MEJORA DEL DPTO DE LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA

Propuesta de mejora para la evaluación externa de 2º de ESO (grado décimo) desde el departamento de Lengua Castellana y Literatura:

5.1.1. ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados obtenidos para nuestro departamento fueron muy satisfactorios. Superamos de forma amplia las medias obtenidas en los centros de Exterior como puede verse en el informe de centro de la evaluación de diagnóstico del curso 23-24 que ha elaborado el Ministerio de Educación.

Nuestra puntuación está por encima de la media de las otras dos competencias que se midieron en nuestro centro: la competencia matemática y la competencia en lengua extranjera inglés.

Los niveles alcanzados por los grupos de 2º de ESO en nuestra materia se situaron entre los N3 y N5 por lo que nuestra media se sitúa en el nivel N4 que se corresponde con los siguientes competencias específicas adquiridas:

- *Produce textos con un empleo adecuado de los marcadores del discurso
- *Reflexiona sobre los procedimientos expositivos utilizados en un texto, tales como la ejemplificación, definición, clasificación, citación, etc.
- *Produce textos con un uso adecuado de la morfosintaxis.
- *Produce textos con riqueza léxica.
- *Produce textos con corrección ortográfica.

5.1.2. PROPUESTAS DE MEJORA CONCRETIZADAS EN LÍNEAS DE ACCIÓN PEDAGÓGICA.

Mantener en la organización horaria del centro los refuerzos de 1 hora en los cursos de 1º y 2º de ESO. Al ser estos, etapa inicial en la andadura de la Enseñanza Secundaria conviene afianzar procedimientos de trabajo y el desempeño de la expresión escrita y oral.

Incremento de los tiempos dedicados en el aula a los saberes básicos y competencias relacionadas con el análisis y producción textual.

Continuación con las actividades relacionadas con el gusto por la lectura y el desarrollo de las competencias lectoras, que están reflejadas en el Plan Lector del Centro

Aumento de actividades relacionadas con la adquisición de habilidades ortográficas. Se está diseñando, por ejemplo, la instauración de un concurso ortográfico en el centro con posible proyección y encaje dentro del Proyecto Frontera que funciona en el centro.

Continuar y mejorar la metodología de aprendizaje servicio que establece importantísimos vínculos entre etapas: por ejemplo, cuentacuentos con Infantil



y Secundaria; Día de las Bibliotecas con Primaria y Secundaria; y Día de la poesía con todos los niveles.

Continuar y mejorar la metodología de aprendizaje basado en proyectos que el departamento lleva a cabo con la creación trimestral de Makers en todos los niveles de la ESO.

Seguir con el trabajo en la competencia digital que el departamento especifica con la reserva en las aulas Tic del centro de una hora semanal en todos los niveles.

Matemáticas

Se incrementará la coordinación entre los profesores-as responsables de la materia y los profesores-as responsables de la materia de Refuerzo de Matemáticas, incluyendo la tipología de ejercicios, el nivel mínimo a trabajar, etc.

Se realizará como mínimo un simulacro de pruebas diagnósticas por trimestre en 2º de ESO, y en el resto de los cursos de la ESO se realizarán varios simulacros a lo largo del curso.

Se plantearán actividades para facilitar la recuperación de los contenidos no superados de cada trimestre, que de forma voluntaria se presentarán para ayudar a aprobar los trimestres no superados. Además, los ejercicios propuestos abordarán los contenidos mínimos desarrollados en el trimestre y servirán como guía de estudio para facilitar la adquisición de los contenidos de la materia.

Se seguirá valorando el trabajo en clase, las actividades realizadas en el cuaderno, la resolución de las actividades propuestas para casa, puesto que son herramientas necesarias para la mejora de la adquisición de los contenidos del currículo.

Además, para mejorar resultados se tendrá especial cuidado en la temporalización de los contenidos para asegurar que se cubren con el mismo grado de profundidad a lo largo de la Educación Secundaria y antes de que el alumnado se enfrente a las evaluaciones de diagnóstico.