

CCEE REYES CATÓLICOS DE BOGOTÁ



PROGRAMA DE TRÁNSITO

**INFANTIL-PRIMARIA-SECUNDARIA
CURSO 2024-25**

ÍNDICE DE CONTENIDOS

- 1. JUSTIFICACIÓN.**
- 2. PROGRAMA DE ACOGIDA DEL ALUMNADO AL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.**
 - a. OBJETIVOS.**
 - b. ACTUACIONES.**
- 3. PROGRAMA DE TRÁNSITO DE EDUCACIÓN INFANTIL A EDUCACIÓN PRIMARIA.**
 - a. OBJETIVOS.**
 - b. ACTUACIONES.**
- 4. PROGRAMA DE TRÁNSITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A EDUCACIÓN SECUNDARIA.**
 - a. OBJETIVOS.**
 - b. ACTUACIONES.**
- 5. METODOLOGÍA.**
- 6. EVALUACIÓN.**

ANEXOS

- Anexo I MODELO ACTA REUNIÓN DE TRÁNSITO INF-PRIM**
- Anexo II MODELO ACTA REUNIÓN DE TRÁNSITO PRI-SEC**
- Anexo III GUÍA SOBRE ETAPA INFANTIL CON ORIENTACIONES**
- Anexo IV GUÍA SOBRE ETAPA PRIMARIA CON ORIENTACIONES**
- Anexo V GUÍA SOBRE ETAPA SECUNDARIA CON ORIENTACIONES**
- Anexo VI Modelo Informe de Tránsito INF-PRIM**
- Anexo VII Modelo Informe de Tránsito PRIM-SEC**
- Anexo VIII Documento ítems autoevaluación Plan de Tránsito CCEE R. Católicos**

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE TRÁNSITO

Referentes legislativos:

- RD 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil
- RD 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Primaria
- RD 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria
- RD 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato
- Orden EFP/608/2022, de 29 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional
- Orden EFP/678/2022, de 15 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Primaria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional
- Orden EFP/754/2022, de 28 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional
- Orden EFP/755/2022, de 31 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación del Bachillerato en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional
- [Resolución de 28 de septiembre de 2022](#), de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se establecen los criterios para la elaboración de la propuesta pedagógica de las etapas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato de los centros de titularidad de Estado español, y se regulan determinados aspectos organizativos

En estos referentes legislativos encontramos la necesidad de trabajar desde el centro una transición positiva entre todas las etapas educativas, este aspecto adquiere aún más importancia al ser el Reyes Católicos un centro integrado que gestiona todas las etapas educativas desde Infantil hasta Bachillerato. Además en la Resolución de 28 de septiembre de 2022 que regula este aspecto para los centros de titularidad del Estado español, nos encontramos las siguientes disposiciones:

- *Los equipos docentes de las diferentes etapas educativas deberán coordinar sus programaciones didácticas con las de las etapas anteriores y posteriores con el fin de lograr la continuidad del itinerario formativo del alumnado. A este respecto se diseñará un plan de transición entre etapas cuya elaboración e implementación corresponde a la comisión de coordinación pedagógica. Su coordinación corresponde*

al departamento de orientación, en su caso, y a las jefaturas de estudio en el ejercicio de las competencias que les atribuye la normativa de referencia.

- *El plan de transición formará parte del proyecto educativo del centro y será tenido en cuenta en la primera reunión de cada curso de la comisión de coordinación pedagógica para orientar el diseño de las programaciones didácticas, programar la coordinación y regular entre el profesorado de las áreas o materias de cada etapa el registro de los acuerdos alcanzados, que se recogerán en las actas pertinentes.*
- *En la propuesta pedagógica se reflejará la necesaria continuidad curricular entre la educación infantil y la educación primaria; se requerirá determinar cuál será la estrategia de coordinación estrecha y regular entre el profesorado de ambas etapas que garantice la continuidad del proceso de formación, la transición adecuada entre ciclos y una evolución positiva de todo el alumnado*

El Programa de Tránsito (entendido como paso de una etapa a otra) deberá incluirse en el Plan de Acción Tutorial, incluido a su vez en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Se favorecerá la coordinación entre la etapa de Infantil y la de Primaria y después entre la etapa de Primaria y la de Secundaria.

2. PROGRAMA DE ACOGIDA DEL ALUMNADO AL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

El alumnado que accede al centro lo hace al primer nivel (3 años) o al segundo nivel (4 años) del segundo ciclo de Educación Infantil. Generalmente han estado escolarizados en jardines infantiles en los que el objetivo principal es atender a los niños y a las niñas en sus necesidades básicas, son asistenciales y responden a las inquietudes de las familias que buscan la felicidad de sus hijos e hijas.

La educación infantil dentro del Sistema Educativo Español tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos. Ante estas realidades diferentes entre el Jardín y el colegio, tanto las familias como los niños y las niñas necesitan un plan de acogida para la adaptación al nuevo centro educativo.

Las actuaciones programadas son:

- Entrega de un tríptico con información sobre el centro y las características de la etapa, en la visita en la Jornada de puertas abiertas.

- Envío de una carta a las familias informando de la adjudicación de la tutoría, aula de referencia, materiales para el curso... y todos aquellos aspectos que ayuden al buen funcionamiento del curso y desarrollo personal de los pequeños/as.
- Reunión general de familias, en el aula de referencia, para conocer a la tutora/tutor y una visita guiada al centro. Se atienden todas las dudas para eliminar las inquietudes y “miedos” de las madres y de los padres antes del comienzo del curso.
- Entrevistas individuales con las familias de cada niño/a.
- Realizar una encuesta de cada alumno/alumna donde se recoge información personal y valiosa para conocer a cada niña/niño.
- Desarrollo del periodo de adaptación y entrada escalonada del alumnado durante la primera semana del curso.
- Propuesta de talleres con las familias para dar a conocer las tareas realizadas en la clase y potenciar la convivencia entre padres/madres y con el profesorado.

3. PROGRAMA DE TRÁNSITO DE INFANTIL A PRIMARIA

El paso de Infantil a Primaria supone un cambio importante para el alumnado: cambian los profesores, los espacios, la distribución del tiempo, la metodología de trabajo, las rutinas de clase, los materiales y los recursos.

El comienzo del primer curso de Primaria es percibido por el alumnado como un nuevo reto que debe afrontar y superar. La adaptación a la nueva situación le llevará un tiempo, dependiendo de la madurez y de los procesos de aprendizaje, en algunos casos durará los primeros meses y en otros todo el curso, ya que cada alumno/a tiene su propio ritmo. Es por ello que el paso de una etapa a otra debe ser coordinado, continuo, gradual y coherente. Por tanto, es imprescindible la estrecha relación y coordinación entre el profesorado que imparte Infantil, especialmente 5 años, y el profesorado que imparte el 1º curso de primaria.

El Programa de Tránsito parte fundamentalmente de la idea de la coordinación y continuidad entre la etapa de Infantil y la etapa de Primaria. Por ello, a la hora de diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje, planes de refuerzo, actividades complementarias o extraescolares, es necesario que haya que tenerse en cuenta ambas etapas, intentando que cada una de ellas participe desde sus propias características.

Para asegurar el tránsito adecuado entre las etapas de Educación infantil y Educación primaria, será necesario llegar a criterios de actuación conjunta basados en la coordinación y colaboración. Con esta finalidad, se mantendrán reuniones a lo largo de todo el curso entre los docentes de Educación infantil y de Educación primaria que se determinen.

El programa de tránsito va dirigido a tres sectores de la Comunidad Educativa:

- a) **Alumnado** que finaliza la etapa de Infantil y comienza 1º de Primaria.

b) **Profesorado** implicado en el diseño e implementación del programa:

- Equipo de maestros/as del tercer curso del segundo ciclo de Educación infantil que llevarán a cabo la puesta en práctica de todas las actuaciones planificadas.
- Equipos de docentes de 1º y 2º de Educación Primaria. Los maestros/as de 1º de Primaria serán los encargados de realizar las distintas actividades.
- El/La Jefe/a de Estudios, coordinador/a del programa
- El orientador/a que asesorará en los casos necesarios.

c) **Familias** cuyos hijos e hijas se encuentran en este período escolar. La orientación y colaboración de este sector de la Comunidad Educativa es un aspecto esencial para obtener unos resultados óptimos en el proceso.

a. OBJETIVOS

Se pueden establecer las siguientes finalidades del Programa de Tránsito:

- a. Facilitar la transición adecuada y la adaptación del alumnado a los cambios producidos en el contexto escolar (paso de Infantil a Primaria).
- b. Orientar a las familias sobre los aspectos que permitan la adaptación de sus hijos/as a la siguiente etapa.
- c. Orientar al profesorado (intercambio de datos, documentación, información...)
- d. Promover la colaboración entre el profesorado de Infantil y 1º- 2º de Primaria favoreciendo la coordinación entre ambas etapas.

b. ACTUACIONES

Las propuestas de intervención que se exponen a continuación se realizarán a lo largo de todo el curso. Contempla actuaciones dirigidas a tres sectores de la Comunidad Educativa:

3.1. CON EL ALUMNADO:

ED. INFANTIL 5 AÑOS:

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Asamblea: informar, dialogar, y dar seguridad al alumnado en el cambio de etapa.	Todo el curso para dar normalidad al proceso.	Tutores/as 5 años.
Desarrollo de la autonomía y seguridad personal utilizando espacios del edificio de Primaria: Biblioteca, sala de informática, patios de recreo, enfermería...	Todo el curso.	Tutores/as 5 años y profesorado especialista.
Envío de tareas competenciales y lúdicas a casa para crear hábitos de trabajo y compartir con las familias el seguimiento de los contenidos realizados en clase.	Todo el curso. Tareas del fin de semana.	Tutores/as 5 años..
Acuerdos metodológicos para la iniciación a la lectoescritura desde el ámbito constructivista. Pautas para el estilo de escritura y el material escolar: <ul style="list-style-type: none"> ● Letra cursiva (minúscula) ● Pauta Montessori. ● Utilización correcta del lápiz (pinza), goma, pinturas y rotuladores. ● Método fonético de lectoescritura ● Organización del material con botes y cajas. 	Todo el curso.	Tutores/as 5 años.

1º ED. PRIMARIA:

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Disposición de la clase para favorecer el trabajo cooperativo .	Todo el curso.	Tutores/as y profesorado especialista.
Realización de la Asamblea al comenzar la mañana	Todo el curso.	Tutores/as y profesorado especialista.
Pautas para el estilo de escritura: <ul style="list-style-type: none"> ● Pauta Montessori. ● Letra cursiva ● Utilización del lápiz, goma, pinturas y rotuladores. ● Organización del material. 	Primer trimestre.	Tutoras y profesorado especialista.
Propuesta de rincones: lectura (biblioteca de aula). ordenador, plástica (talleres)...	Todo el curso-	Tutores/as y profesorado especialista.
Flexibilidad en la duración de las actividades. Dar más peso en la evaluación a la observación directa, la asimilación de normas y hábitos, trabajo diario....	Primer trimestre.	Tutores/as y profesorado especialista.

ED. INFANTIL 5 AÑOS y 1º ED. PRIMARIA

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Compartir el patio de recreo alumnos/as de EI5 con 1º de Ed. primaria,	Junio.	Tutores/as 5 años y de 1º de Ed. primaria.
Actividades compartidas: teatro, cuentacuentos en la biblioteca, actividades físicas, deporte, salidas...	Tercer trimestre.	Tutores/as 5 años y 1º de Ed. primaria.
Visita del profesorado de 1º a las clases de EI5 para informar del paso a Primaria,	Tercer trimestre.	Tutores/as de 1º de Ed. primaria y 5 años.
Propuesta de lecturas para compartir: "hermanamiento lector" y realización de una actividad de comprensión lectora. Bueno se podría poner más que de comprensión de fomento de la lectura, por encontrarnos en el momento del acceso a la misma.	Tercer trimestre o semana del "Día del libro": 23 de abril.	Tutores/as 5 años y 1º de Ed. primaria
Visita tanto a los espacios comunes del edificio de Primaria como a las clases de 1º, para conocer el espacio y compartir inquietudes y dudas con los compañeros. Propuesta de una actividad conjunta.	Tercer trimestre.	Tutores/as 5 años y 1º de Ed. primaria

3. 2. CON EL PROFESORADO.

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
<p>Análisis de la prueba de evaluación inicial de 1º de Ed. Primaria.</p> <p>Reuniones del profesorado para intercambiar información y llegar a acuerdos sobre estrategias metodológicas.</p>	<p>Segundo trimestre.</p> <p>Tercer trimestre.</p>	<p>Tutores/as 5 años, 1º y 2º de Ed. primaria.</p> <p>Jefa de Estudios</p>
<p>Reunión para establecer pautas de actuación con el alumnado que presente diferentes ritmos de aprendizaje y motivaciones o intereses diferentes.</p>	<p>Tercer trimestre.</p>	<p>Tutores/as 5 años, 1º y 2º de Ed. primaria.</p> <p>Jefa de Estudios</p> <p>Dpto. de Orientación.</p>

3. 3. CON LAS FAMILIAS.

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
<p>Reunión con las familias para informar del contenido del Programa de Tránsito y actividades a desarrollar.</p>	<p>Segundo trimestre.</p>	<p>Tutores/as 5 años.</p>
<p>Visita al aula de 1º de Primaria y otras dependencias del centro relacionadas con la etapa de Primaria: patio, aula de música, de Inglés, de Informática, instalaciones deportivas.</p>	<p>Junio</p>	<p>Tutores/as 5 años, 1º y 2º de Ed. primaria.</p>

EDUCACIÓN INFANTIL	
CARACTERÍSTICAS	5 AÑOS
FÍSICAS	<ul style="list-style-type: none"> -Es más ágil. Domina la motricidad gruesa y desarrolla la fina -Su sentido del equilibrio es más maduro. Se orienta en las cuatro estaciones. -Brinca y salta sin dificultad. Se para sobre un solo pie. -Guarda equilibrio en puntilla y pie. -Maneja el lápiz con seguridad y precisión. -Dibuja una figura humana completa y reconocible. -Va definiendo su lateralidad.
SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> -Es obediente, se puede confiar en él. puede asumir responsabilidades. -Discute y puede enfadarse si se le contradice. -Se muestra protector con los pequeños. -Es egocéntrico y animista, pero menos que en edades anteriores. -Cierta capacidad para la amistad. -Prefiere el juego asociativo. Pasa el juego libre de reglas. Acata las normas. -Le gustan las ropas y disfrazarse -Juego imitativo. -Tiene sentido de la vergüenza. -Su vida emocional es más estable. -Ha superado la etapa preconceptual para entrar en la del pensamiento intuitivo. Es más realista y menos espontáneo.
COGNITIVAS	<ul style="list-style-type: none"> -Ha mejorado su atención. -Le gusta observar, investigar, plantear hipótesis y verificarlas. -Cuando pinta o dibuja la idea precede a la obra. -Menos inclinado a fábulas fantásticas. Curioso por conocer la realidad.
LINGÜÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> -Habla sin articulación infantil. Es muy charlatán. -Sus respuestas son más ajustadas a lo que se pregunta. -Sus preguntas, más escasas y serias. Predomina el para qué. -Cuando pregunta es para informarse. -Se expresa con frases correctas y terminadas. -Usa toda clase de oraciones, subordinadas y condicionales. -Vocabulario, se interesa por los significados de las palabras. -Puede llegar a dramatizar fenómenos naturales. -El dialogo tiene un papel importante.

4. PROGRAMA DE TRÁNSITO DE PRIMARIA A SECUNDARIA.

El paso de la etapa de Primaria a Secundaria representa otro momento clave en el progreso académico y personal de los alumnos en nuestro centro. Por esto, se va a requerir un esfuerzo para coordinar actuaciones que mejoren la continuidad y la coordinación de todos los procesos de enseñanza y aprendizaje y también será necesario llegar a criterios de actuación conjunta basados en la coordinación y colaboración.

Se señalan los principales elementos del programa de tránsito de Primaria a Secundaria.

a. OBJETIVOS

Se pueden establecer las siguientes finalidades del Programa de Tránsito:

- a. Facilitar la transición adecuada y la adaptación del alumnado a los cambios producidos en el contexto escolar (paso de Primaria a Secundaria).
- b. Garantizar el trasvase de información relevante del alumnado desde la etapa de Primaria hacia Secundaria.
- c. Promover la colaboración entre el profesorado de ambas etapas favoreciendo la coordinación entre ambas etapas.
- d. Informar a las familias sobre algunos aspectos relevantes que permitan la adaptación de sus hijos/as a la siguiente etapa

b. ACTUACIONES

Las propuestas de intervención que se exponen a continuación se realizarán a lo largo de todo el curso. Contempla actuaciones dirigidas a tres sectores de la Comunidad Educativa:

4.1. CON EL ALUMNADO:

Cuando están en 6º Primaria:

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Visita al edificio de Secundaria, espacios comunes, laboratorios, etc.	Tercer trimestre.	Tutores 6º
Sesión informativa sobre las características de la etapa de Secundaria.	Tercer trimestre	Orientación y jefatura estudios

4.2. CON EL PROFESORADO.

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Reunión tránsito para analizar las informaciones de los grupos	Tercer trimestre.	Coordinador/a del 3º ciclo, tutores/as de 6º, Jefes de Estudio de las 2 etapas.
Reunión de coordinación del Área de Lengua	Por determinar	Departamento de Lengua y maestros que imparten Lengua en 6º
Reunión de coordinación del Área de Matemáticas	Por determinar	Departamento de Matemáticas y maestros que imparten Lengua en 6º
Reunión de coordinación del Área de Inglés	Por determinar	Departamento de Inglés y Maestros que imparten Lengua en 6º

4.3. CON LAS FAMILIAS.

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Reunión con las familias para informar del contenido del Programa de Tránsito y actividades a desarrollar.	Segundo trimestre.	Tutores 6º

5. METODOLOGÍA.

Se persigue utilizar un enfoque colaborativo, participativo y basado en la reflexión sobre la propia práctica. será necesaria la participación del personal de todas las etapas así como la supervisión del equipo directivo.

6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

El proceso de seguimiento y valoración del programa se realizará durante el desarrollo del mismo, se realizará una Memoria final que tendrá en cuenta, entre otros, los siguientes indicadores:

- Idoneidad de las actividades planteadas.
- Implicación de las familias.
- Resultados obtenidos en el alumnado.
- Temporalización adecuada.
- Adecuación del Informe Individualizado de Tránsito.

La evaluación de estos parámetros considerará las dificultades encontradas y el establecimiento de propuestas de mejora para el próximo curso escolar.

El proceso de evaluación del programa se realizará durante el desarrollo del mismo, se realizará en el primer trimestre del curso siguiente y versará sobre:

- Idoneidad de las actividades planteadas así como de su temporalización.
- Tránsito de la información hacia la etapa de Secundaria.
- Propuestas de mejora

Anexos

Anexo I MODELO ACTA REUNIÓN DE TRÁNSITO INF-PRIM

Anexo II MODELO ACTA REUNIÓN DE TRÁNSITO PRI-SEC

Anexo III GUÍA SOBRE ETAPA INFANTIL CON ORIENTACIONES

Anexo IV GUÍA SOBRE ETAPA PRIMARIA CON ORIENTACIONES

Anexo V GUÍA SOBRE ETAPA SECUNDARIA CON ORIENTACIONES

Anexo VI Modelo Informe de Tránsito INF-PRIM

Anexo VII Modelo Informe de Tránsito PRIM-SEC

Anexo VIII Documento autoevaluación del Plan de Tránsito CCEE Reyes Católicos

Anexo I MODELO ACTA REUNIÓN DE TRÁNSITO INF-PRIM

Acta reunión transito Infantil-Primaria

Fecha:

Asistentes: Tutores Infantil 5 años, tutores Primero de Primaria, Jefatura de Estudios y Orientador.

Datos generales grupos Infantil 5 años.

Tutores:

Datos generales alumnos:

- N° **alumn@s** totales:
- N° **Alumnos**:
- N° **Alumnas**:

Valoración global del área de descubrimiento y exploración del entorno.

--

Información curricular:

Valoración global área de Crecimiento en armonía.

--

Valoración global del área de comunicación y representación de la realidad

--

Valoración global del área Lengua extranjera inglés.

--

Información general grupos:

- Mantenimiento de grupos
- Nuevos agrupamientos.

Otras informaciones a tener en cuenta.

Aspectos metodológicos reseñables.	
Materiales utilizados.	
Aspectos relacionados con la convivencia.	
Otros aspectos a tener en cuenta por los tutores y/o especialistas.	

Asistentes:

Bogotá a _____ de _____ de 20_____

Anexo II MODELO ACTA REUNIÓN DE TRÁNSITO PRI-SEC

SEXTO PRIMARIA - 1ºESO | XX de junio de 2024

REUNIÓN DE TRANSICIÓN CURSO 2024-25



Descripción general del grupo

- Descripción del grupo a nivel académico, social y emocional.
- Nivel general de competencias en áreas clave: lengua, matemáticas, conocimiento del medio, inglés, francés, etc.
- Dinámica de grupo, cohesión, y relaciones interpersonales entre el alumnado.

Individualización: alumnos con necesidades específicas:

- Información sobre alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), adaptación curricular o apoyos específicos.
- Alumnos con altas capacidades, problemas de conducta, o situaciones familiares que puedan afectar su rendimiento.
- Recomendaciones de estrategias pedagógicas que han funcionado bien con estos alumnos.

Estilo de trabajo y metodología utilizada en primaria:

- Explicación de la metodología que se ha empleado con el grupo en sexto (trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, Innovamat, TIC, etc.).

Formas de trabajar	Sí	No
Trabajo por proyectos		
Aprendizaje colaborativo (herramientas TIC)		
Aprendizaje cooperativo		
Trabajos en grupo		
Exposiciones orales a familias u otros grupos		
Tareas TIC para proyectos		

- Estrategias que han resultado más efectivas y las que han presentado desafíos.

Aspectos sociales

- Información sobre la madurez emocional del grupo y su capacidad de adaptación.

Aspectos sociales	Sí	No
El grupo, en general, es maduro		
El grupo está cohesionado (tener en cuenta que se mezclan)		
El grupo, en general, se adapta a lo que se le propone		
El grupo tiene alumnado no integrados		
Se resuelven los conflictos de forma tranquila		
El grupo es capaz de decir lo que les gusta y lo que no		
El grupo utiliza el pensamiento crítico		

Hábito de estudio y autonomía

- Nivel de autonomía del alumnado en cuanto a la organización de su trabajo, hábitos de estudio, gestión del tiempo, cumplimiento de tareas, etc.

Hábitos	Sí	No
El grupo, en general, tiene hábitos de estudio		
El grupo, en general, es autónomo a la hora de trabajar		
El grupo, en general, cumple con las tareas que deben realizar		
El grupo, en general, gestiona bien los tiempos de trabajo		

Lista de alumnado y aspectos a tener en cuenta:

Apellidos, Nombre	Académico	Social	Económico	¿?	¿?
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Propuesta de mezcla de grupos

Incluir la lista de las dos clases ya mezclada.

Asistentes:

Bogotá a _____ de _____ de 20_____

Anexo III GUÍA SOBRE ETAPA INFANTIL CON ORIENTACIONES

INFORMACIÓN INFANTIL

Anexo IV GUÍA SOBRE ETAPA PRIMARIA CON ORIENTACIONES

INFORMACIÓN PRIMARIA

Anexo V GUÍA SOBRE ETAPA SECUNDARIA CON ORIENTACIONES

INFORMACIÓN SECUNDARIA

Anexo VI Modelo Informe de Tránsito INF-PRIM

INFORME DE TRÁNSITO DE INFANTIL A PRIMARIA

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

APELLIDO Y NOMBRE		FECHA NACIMIENTO
-------------------	--	------------------

2.- HISTORIA ESCOLAR

PROMOCIONA	CON EL NIVEL MÍNIMO EXIGIDO		
	CON EL NIVEL MEDIO		
	CON EL NIVEL ALTO		
ASISTENCIA A CLASE	BUENA	MALA	MOTIVO:

3.- ACTITUD Y COMPORTAMIENTO

ACTITUDES Y HÁBITOS		Siempre	A veces	Nunca
APRENDIZAJE	Muestra interés por aprender			
	Se esfuerza en la realización de sus tareas			
	Trabaja metódicamente			
	Es participativo en clase			
RELACIÓN SOCIAL	Muestra respeto hacia sus profesores			
	Trata con respeto a sus compañeros			
	Se relaciona con sus compañeros			

	Es activo en los trabajos de grupo			
	Es autónomo en la realización de sus trabajos			
HÁBITOS	Mantiene la atención en clase			
	Es capaz de ordenar sus materiales			
	Muestra tolerancia a la frustración			

4.- CONTEXTO FAMILIAR

¿Con quién vive habitualmente?:			
La relación con la familia ha sido.	De buena colaboración		De difícil colaboración
	De poca colaboración		No los he visto en todo el curso
<i>OBSERVACIONES</i>			

5.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS ÁREAS DE LA ETAPA		
CRECIMIENTO EN ARMONÍA	Conseguido	En proceso
Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir su imagen.		
Reconoce, manifiesta y regula sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr una seguridad emocional y afectiva.		

Adopta modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades, para promover un estilo de vida saludable y responsable.		
Establece interacciones sociales para construir su identidad y personalidad en libertad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía.		
Observaciones:		

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	Conseguido C)	En proceso
Identifica las características de materiales, objetos y establece relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas.		
Desarrolla los procedimientos del método científico, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder a las situaciones y retos que se plantean.		
Reconoce elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del cuidado y la conservación del entorno.		
Observaciones:		

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	Conseguido	En proceso
Manifiesta interés por interactuar en situaciones cotidianas.		
Usa su repertorio comunicativo para expresar sus necesidades e intenciones.		

<p>Interpreta y comprende mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno.</p>		
<p>Produce mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos.</p>		
<p>Valora las diferentes lenguas presentes en su entorno, así como otras manifestaciones culturales.</p>		
<p>Participa por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad.</p>		
<p>Observaciones:</p>		

(SELLO DEL CENTRO) _____, a ____ de _____.

Fdo. _____

Anexo VII Modelo Informe de Tránsito PRIM-SEC

INFORME DE TRÁNSITO DE PRIMARIA a SECUNDARIA

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

Nombre y apellidos:

2.- HISTORIA ESCOLAR

PROMOCIONA	CON EL NIVEL EXIGIDO
	CON EL NIVEL MEDIO
	CON EL NIVEL ALTO
Cursos repetidos en la etapa:	

3.- ACTITUD Y COMPORTAMIENTO (marcar sólo características significativas o relevantes)

Motivado/a	Desmotivado/a	Perezoso/a	Agresivo/a
Seguro/a	Inseguro/a	Respetuoso/a	Irrespetuoso/a
Independiente	Dependiente	Sociable	
Participativo/a	Pasivo/a	Cuidadoso (con el material)	
Relación con los compañeros de clase		Buena ()	Mejorable ()
Relación con los compañeros en el patio:		Buena ()	Mejorable ()

ÁMBITO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD

INTEGRACIÓN EN EL AULA:

Líder () Integrado/a () Poco integrado/a () Aislado/a () Rechazado/a ()

Alumnos con los que aconsejaría estar en su mismo grupo-clase:

Alumnos con los que NO aconsejaría estar en su mismo grupo:

4.- CONTEXTO FAMILIAR

¿Con quién vive habitualmente?:			
La relación con la familia ha sido.	De buena colaboración	De difícil colaboración	
	De poca colaboración	No los he visto en todo el curso	
<i>OBSERVACIONES</i>			

5.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

ÁMBITO ACADÉMICO

ESFUERZO / INTERÉS

Destaca por su dedicación ()

Se interesa y esfuerza "lo justo" ()

No se esfuerza lo suficiente ()

RENDIMIENTO (subraya el nivel que mejor describe su competencia)

LENGUA muy bueno () bueno () aceptable () insuficiente ()

MATES muy bueno () bueno () aceptable () insuficiente ()

INGLÉS muy bueno () bueno () aceptable () insuficiente ()

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE si () no ()

Tiene carencias en aprendizajes básicos: "falta de base" ()

Tiene dificultades de comprensión oral / escrita ()

Tiene dificultades de expresión oral / escrita ()

Tiene dificultades de razonamiento ()

Tiene dificultades en hábitos / método de estudio ()

Tiene dificultades de cálculo. ()

OTRAS OBSERVACIONES QUE SE CONSIDEREN DE INTERÉS Y QUE NO SE HAYAN CONTEMPLADO EN EL INFORME

(SELLO DEL CENTRO)

Bogotá, a ____ de _____.

Fdo. _____

Anexo VIII Documento autoevaluación del Plan de Tránsito CCEE Reyes Católicos

TRÁNSITO DE ED. INFANTIL 5 AÑOS A 1º ED. PRIMARIA

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	¿SE REALIZÓ?
Compartir el patio de recreo alumnos/as de EI5 con 1º de Ed. primaria,	Junio.	Tutores/as 5 años y de 1º de Ed. Primaria.	
Actividades compartidas: teatro, cuentacuentos en la biblioteca, actividades físicas, deporte, salidas...	Tercer trimestre.	Tutores/as 5 años y 1º de Ed. Primaria.	
Visita del profesorado de 1º a las clases de EI5 para informar del paso a Primaria,	Tercer trimestre.	Tutores/as de 1º de Ed. Primaria y 5 años.	
Visita al edificio de Primaria, espacios comunes (patio, aula de música, de Inglés, de Informática, instalaciones deportivas).	Tercer trimestre.	Tutores/as 5 años.	
Propuesta de lecturas para compartir: "hermanamiento lector" y realización de una actividad. de comprensión lectora.	Tercer trimestre o semana del "Día del libro": 23 de abril.	Tutores/as 5 años y 1º de Ed. primaria	

Visita a las clases de 1º, paso de edificio, para conocer el espacio y compartir inquietudes y dudas con los compañeros. Propuesta de una actividad conjunta.	Tercer trimestre.	Tutores/as 5 años y 1º de Ed. Primaria	
Análisis de la prueba de evaluación inicial de 1º de Ed. Primaria	Segundo trimestre.	Tutores/as 5 años, 1º y 2º de Ed. Primaria. Jefa de Estudios	
Reuniones del profesorado para intercambiar información y llegar a acuerdos sobre estrategias metodológicas.	Tercer trimestre.		
Reunión para establecer pautas de actuación con el alumnado que presente diferentes ritmos de aprendizaje.	Tercer trimestre.	Tutores/as 5 años, 1º Jefa de Estudios Dpto. de Orientación.	

TRÁNSITO DE ED. PRIMARIA A ED. SECUNDARIA

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	¿SE REALIZÓ?
Visita al edificio de Secundaria, espacios comunes, laboratorios, etc.	Tercer trimestre.	Tutores 6º	

Sesión informativa sobre las características de la etapa de Secundaria.	Tercer trimestre	Orientación y jefatura estudios	
Reunión tránsito para analizar las informaciones de los grupos	Tercer trimestre.	Coordinador/a del 3º ciclo, tutores/as de 6º, Jefes de Estudio de las 2 etapas.	
Reunión de coordinación del Área de Lengua	Por determinar	Departamento de Lengua y maestros que imparten Lengua en 6º	
Reunión de coordinación del Área de Matemáticas	Por determinar	Departamento de Matemáticas y maestros que imparten Lengua en 6º	
Reunión de coordinación del Área de Inglés	Por determinar	Departamento de Inglés y Maestros que imparten Lengua en 6º	
Reunión con las familias para informar del contenido del Programa de Tránsito y actividades a desarrollar.	Segundo trimestre.	Tutores 6º	